



# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Klassenarbeit - Gliedsätze mit grammatischen Definitionen  
und eigener Geschichte*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)



---

## Didaktische und unterrichtspraktische Hinweise

1. Bei dieser Klassenarbeit handelt es sich um eine Variante einer anderen, die ebenfalls bei School-Scout verfügbar ist. Im wesentlichen entsprechen Anlage und Schwierigkeitsgrad der anderen Arbeit - wichtiger Unterschied - die Aufgabe 1 ist um eine Teilaufgabe erweitert worden und auch etwas komplizierter, weil es nicht nur um einfache Definitionen geht.
2. Es empfiehlt sich, die einzelnen Aufgabentypen vorher zu üben, so dass während der einstündigen Arbeit keine unnötige Hektik aufkommt.
3. Was die Bewertung angeht, so sollte man bei den Definitionsaufgaben vor allem die Präzision, die Verständlichkeit sowie ggf. auch die Ausführlichkeit berücksichtigen, etwa dass Relativsätze auch mit Präpositionen beginnen können.
4. Bei der Aufgabe 2 vergibt man am besten für jedes richtig erkannte Element 1 Punkt, so dass man auf insgesamt 9 Punkte kommen kann (sehr gut), 8 Punkte ergeben dann ein "gut", 7 Punkte ein "befriedigend", 6 Punkte ein "ausreichend", darunter muss man sicherlich von der individuellen Fehlerlage ausgehen.
5. Bei der Aufgabe 3 sind auch 8 Punkte erreichbar, die ergeben ein sehr gut: 7 Punkte ein "gut minus", 6 Punkte ein "befriedigend minus", 5 Punkte ein "ausreichend minus" usw.
6. Bei der Aufgabe 4 spielt einmal die grammatisch richtige Lösung eine Rolle, dazu kommen aber inhaltliche und stilistische Fragen, so dass hier individuell (nach Erfahrung) entschieden werden muss.
7. Am Schluss seien hier zu dieser etwas kreativen Aufgabe verschiedene Beispiele aufgeführt (Die Ablehnung von Unfall-Geschichten hängt damit zusammen, dass dieses Beispiel vorher bei den Übungen verwendet worden war!):
8. **Beispiel 1:** Als wir gestern Chemie hatten, wollten wir einen interessanten Versuch machen. Indem der Lehrer uns alles erklärte, machte er uns mit dem Versuch vertraut. Damit wir uns nicht weh taten, mussten wir die Schutzbrillen aufsetzen. Weil ein Mädchen etwas falsch gemacht hatte, gab es eine große Stichflamme. Glücklicherweise kamen wir alle mit dem Schrecken davon.
9. **Beispiel 2:** Als ich gestern in den Nachbarort zu einem Freund fuhr, sah ich plötzlich auf der Straße eine riesengroße Ratte. Ich fürchtete, dass sie mich anspringen würde, obwohl ich ihr nichts getan hatte. Schließlich konnte ich sie überlisten, indem ich ihr von einer großen Torte bei mir zu Hause erzählte. Falls ich sie auf dem Rückweg wieder treffe, werde ich mir wohl etwas Neues einfallen lassen müssen.

---

## Thema Grammatik/Gliedsätze

### Aufgabe 1: Etwas erklären können:

- Erkläre einem Mitschüler/einer Mitschülerin möglichst genau (mit einem Beispiel):
- a. was ein Temporalsatz ist;
- b. warum ein Relativsatz nicht unbedingt direkt mit einem Relativpronomen beginnen muss;
- c. worin der Unterschied zwischen einem Gliedsatz und einem Relativsatz besteht;

### Aufgabe 2: Sätze bestimmen

- Bestimme in den folgenden Beispielen die vorhandenen Sätze: Hauptsatz, Gliedsatz, Relativsatz. Unterstreiche die jeweiligen Sätze in einer eigenen Farbe oder die Hauptsätze durchgehend und die Nebensätze gestrichelt!). Muster (einfaches Beispiel): "Ich habe noch nie einen Schüler getroffen, der seine Aufgaben so schnell erledigt hat."  
Lösung: Es handelt sich um einen Hauptsatz (rot unterstrichen), auf den ein Relativsatz (grün unterstrichen) folgt.
- Satz 1: "Der junge Mann, der uns vor einigen Wochen schon einmal etwas zum Thema "Der Computer im Unterricht " erzählt hat, wird in der nächsten Woche noch einmal kommen."
- Satz 2: "Obwohl sie einen anstrengenden Tag hinter sich hatten, hörten die Schüler interessiert zu, weil es schließlich um ihre Interessen ging."
- Satz 3: "Zu diesem Zeitpunkt wussten sie noch nicht, dass sie nach dem Gespräch zu einer Besichtigung eines Computerstudios eingeladen werden sollten."
- Satz 4: "Sie stellten sehr viele Fragen, deshalb war die Stunde viel zu kurz."

### Aufgabe 3: Satzglieder in Gliedsätze umformen

- Forme bei den folgenden Hauptsätzen das unterstrichene Satzglied in einen Gliedsatz um und notiere dazu, um was für eine Art von Gliedsatz es sich handelt (Fachbezeichnung):
- Satz 1: Trotz des eigentlich spannenden Themas beschäftigen sich einige Schüler in den hinteren Reihen mit anderen Dingen.
- Satz 2: Wegen des zunehmenden Lärms in den hinteren Reihen brach der Lehrer schließlich die Diskussion ab.
- Satz 3: Nach einem kurzen klärenden Gespräch setzte der Lehrer dann aber doch den normalen Unterricht fort.
- Satz 4: Mit einigen interessanten Bildern versuchte er allerdings den Unterricht noch spannender zu machen.

### Aufgabe 4: Text schreiben zu bestimmtem Thema mit vorgegebenen Gliedsätzen

- Schreibe einen kurzen Text, in dem du von einem Ereignis aus dem Schulunterricht berichtest. In diesem Text müssen vier verschiedene Gliedsatzarten vorkommen (bitte die Art des Gliedsatzes mit dem Fachbegriff hinter die Konjunktion schreiben).



# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Klassenarbeit - Gliedsätze mit grammatischen Definitionen  
und eigener Geschichte*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)

