



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Übungen zur Textüberarbeitung II

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de





Titel: Übungen zur Textüberarbeitung II
(Lernstandserhebung – Deutsch, Klasse 8)

Bestellnummer: 23792

Kurzvorstellung:

- **Training für die Lernstandserhebung** mit dem Schwerpunkt der Textüberarbeitung.
- In der Jahrgangsstufe 8 werden Lernstandserhebungen durchgeführt. Dabei sind im Fach Deutsch zwei inhaltliche Schwerpunkte vorgegeben: Das Leseverstehen sowie **das Überarbeiten und Korrigieren eines vorgegebenen Textes** stehen im Zentrum der Lernstandserhebung.
- Das Niveau der Aufgaben entspricht dem Bereich der **Realschule und der Gesamtschule**, doch das Material kann durch kleine Anpassungen auch im Gymnasium und in der Hauptschule eingesetzt werden.
- Das Material enthält ein allgemeines Vorwort zu den Lernstandserhebungen, sowie am Beispiel eines Textes **Übungen samt Lösungen** zu den verschiedenen Aufgabenbereichen und Aufgabentypen.

Inhaltsübersicht:

- Allgemeines zu dieser Übungsaufgabe und ihrem Einsatz
- Zu überarbeitender Text als Grundlage
- Aufgaben zur Textkorrektur
- Tipps zur Textüberarbeitung
- Lösungen zu den Aufgaben



Die Lernstandserhebung

Das Verfahren „Vera“ dient der Kompetenzerhebung von Schülerinnen und Schülern sowie der Überprüfung des Fortschrittes und Erfolges im Unterricht. Es stehen dabei wissenschaftlich ausgearbeitete Testverfahren zur Verfügung, die die schulfachliche Kompetenz der Schülerinnen und Schüler sachlich und zuverlässig sowie auch hinreichend objektiv widerspiegeln. Der direkte wissenschaftliche Bezug dieses Testverfahrens hebt es dabei in besonderem Maße von einer Klassenarbeit ab.

Dieses Material liefert, beruhend auf den wissenschaftlichen Ausarbeitungen und Standardisierungen, ein umfangreiches Training, welches Sie unmittelbar in das Unterrichtsgeschehen integrieren können.

Worum es in diesem Material geht...

Das Gefühl der Unsicherheit vor großen Prüfungen

Wer kennt das nicht: Man steht vor einer Prüfung und weiß nicht wirklich, wie gut man vorbereitet ist und was man noch „nachbessern“ sollte.

Besonders stark ist dieses Gefühl der Unsicherheit sicher auch vor der kommenden Lernstandserhebung am Ende der Klasse 8 – denn schließlich wird die dort erreichte Note zum ersten Mal bei der Leistungsbewertung berücksichtigt und hat damit auch Einfluss auf die abschließende Zensur im Zeugnis.

Zu den Lernstandserhebungen

In Nordrhein-Westfalen werden in der Jahrgangsstufe 8 Lernstandserhebungen durchgeführt. Dabei ist der grundsätzliche Aufbau für alle Schulstufen identisch und auch die beiden inhaltlichen Schwerpunkte sind fest vorgeschrieben. Im Fach Deutsch stehen zum einen das Leseverstehen sowie zum anderen das Überarbeiten und Korrigieren eines vorgegebenen Textes im Zentrum der Lernstandserhebung. Zur Berücksichtigung der Leistungsunterschiede innerhalb und zwischen den Schulformen gibt es zwei unterschiedliche Versionen der Lernstandserhebung mit dem gleichen Aufgabenkern, aber zusätzlichen Aufgaben im unteren bzw. oberen Anforderungsbereich. Dabei gibt es jedoch keinen unmittelbaren Bezug auf unmittelbar vorausgegangenen Unterrichtsstoff, sondern der Test orientiert sich an den Kompetenzerwartungen am Ende der Jahrgangsstufe 8. Die Lernstandserhebung ist außerdem nicht so angelegt, dass alle Aufgaben von allen Schülerinnen und Schülern gelöst werden können.



Aufgaben

1. Markiere und berichtige die fehlerhaften Wörter in der Buchkritik. Wenn ein Komma fehlt, setze es.
Tipp: Es gibt auch einen Grammatikfehler.
Durch den breiten Korrekturrand hast du die Möglichkeit, direkt neben dem Text die Fehler zu korrigieren.
2. Berichtige anschließend auf einem Zusatzblatt die folgenden Textschwächen:

- a) Achte auf die Zeitform in der die Inhaltsangabe des Romans geschrieben ist (Zeile 1-14). Ist sie einheitlich? Verbessere die Zeitform einiger Sätze, wenn es nötig ist. Tipp: Inhaltsangaben werden immer im Präsens geschrieben.
- b) Berichtige in den Sätzen in den Zeilen 2, 14 und 20 die falsche Satzstellung im Nebensatz.
- c) Im Folgenden sind drei allgemeine Regeln genannt, die man beim Verfassen eines Textes beachten sollte:

I: „Vermeide eintönigen Satzbau.“

II: „Vermeide Wiederholungen am Satzanfang.“

III: „Vermeide die Wiederholung einzelner Worte.“

Schau dir nun noch einmal die folgenden Sätze genauer an. Unterstreiche misslungene Textstellen und schreibe jeweils darüber oder daneben, welche der drei oben genannten Regeln (I, II, III) dabei verletzt wurde. Z.B.: „Er sagt dies. Er behauptet das.“ (I + II)

Dann wird Malka entdeckt und sie muss in ein Ghetto nach Polen. Dort ist es schrecklich für sie. Sie hat Hunger es ist immer kalt, sie ist krank und sehr allein ohne ihre Mutter. Sie fühlte sich von ihr im Stich gelassen aber sie schaffte es zu überleben. Die Mutter macht sich schreckliche Vorwürfe, weil sie Malka einfach allein gelassen hat. Dann aber geht die Mutter zurück und rettet Malka obwohl es sehr gefährlich ist. Sie findet sie in einen Kranckenhaus im Ghetto.

- d) Schreibe nun die misslungenen und von dir unterstrichenen Textstellen in den Sätzen um und versuche dabei, die drei oben genannten Regeln zu befolgen. Achte dabei bitte auch darauf, die Fehler, die du in Aufgabe 1 im Text schon angestrichen hast, mit zu verbessern. Du kannst natürlich auch noch mehr am Text verändern und ihn verbessern, z.B. mit Hilfe der unten genannten Tipps zur Textüberarbeitung.

- e) In den folgenden Sätzen aus der Buchkritik steht immer wieder das unschöne Wort „dann“. Versuche, die Sätze so umzuformulieren, dass am Ende kein „dann“ mehr darin vorkommt. Vermeide auch bei mindestens zwei der Sätze das Wort „und“. Du kannst natürlich auch noch mehr an den Sätzen verändern, um sie zu verbessern.
- Sie ist Jüdin und dann als die Nazis kamen flieht ihre Familie nach Ungarn zu fuß.
 - Dann wird Malka entdeckt und sie muss in ein Ghetto nach Polen.
 - Aber Mirjam Pressler hat sie warheitsgemäss aufgeschrieben und daraus ist dann das Buch geworden.
 - Manchmal wusste Frau Mai nicht mehr, was damals passiert ist, dann hat Frau Pressler etwas dazu erfunden.
- f) Überlege, ob man in dieser Buchkritik an einer Stelle nicht besser einen zusätzlichen Absatz einsetzen sollte. Markiere die Stelle und erläutere ganz kurz am Rand, warum dort ein Absatz eingefügt werden sollte.

Generelle Tipps bei der Überarbeitung eines Textes

Meistens sind zwei Bearbeitungsschritte in der Textüberarbeitung notwendig. Zunächst wird in einem **ersten** Schritt an der „**Textoberfläche**“ verbessert, indem die Fehler im Bereich der Rechtschreibung und der Grammatik berichtigt werden (wie bei Aufgabe 1). Danach erst ist es möglich, in einem **zweiten** Schritt auch **tiefer gehende Überarbeitungen** in Angriff zu nehmen. Z.B. die Verbesserung des Satzbaus und der Zeitform oder das Austauschen zu oft wiederholter Wörter (besonders in den Aufgaben 2 a, d und e).

Für diesen **zweiten Überarbeitungsschritt** kann man am besten das so genannte **ESAU-Verfahren** anwenden. Die Buchstaben „ESAU“ stehen dabei für **Ergänzen, Streichen, Austauschen und Umstellen**. Diese vier Schritte kann man in beliebiger Reihenfolge durchführen. Sie beziehen sich auf die vier Hauptprobleme von Texten:

Ergänzen bedeutet erweitern, hinzufügen und ausbauen. Man ergänzt z.B. fehlende Worte, Satzglieder, Gliedsätze, Gedanken und Abschnitte.

Beim **Streichen** lässt man überflüssige Worte, Satzglieder, Gliedsätze, Sätze und Abschnitte weg.

Austauschen sollte man z.B. unpassende Worte, Satzglieder, Gliedsätze und Gedanken und an deren Stelle etwas Besseres einsetzen.

Das **Umstellen** ist sinnvoll bei einer unstimmgigen Reihenfolge der Worte, Satzglieder, Gliedsätze, Gedanken und Textabschnitte.



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Übungen zur Textüberarbeitung II

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

