



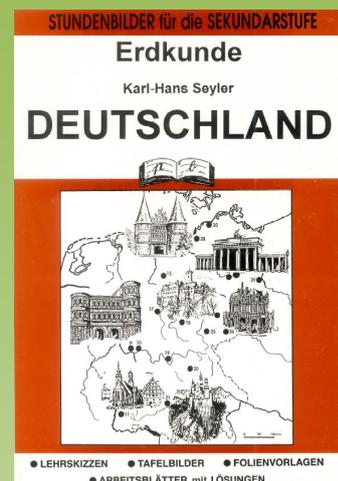
SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus: *Erdkunde Deutschland*

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



Inhaltsverzeichnis

| | |
|--|----------|
| Inhaltsverzeichnis | 3 |
| Erdkundliche Arbeitstechniken | 4 |
| I. Deutschland im Überblick | |
| 1. Wir lernen Deutschland kennen | 5 |
| 2. Die Bundesländer Deutschlands | 21 |
| 3. Die neuen deutschen Länder | 27 |
| 4. Deutschland in Zahlen | 39 |
| II. An der Küste | |
| 1. Wie sind die Formen der Ostseeküste entstanden? | 41 |
| 2. Ebbe und Flut | 47 |
| 3. Wie können sich die Menschen an der Küste schützen? | 53 |
| 4. Wo werden welche Fische gefangen? | 59 |
| 5. Die Hansestadt Hamburg | 65 |
| III. Industrie | |
| 1. Der Hamburger Hafen, Tor zur Welt | 75 |
| 2. Was braucht ein Industriebetrieb? | 83 |
| 3. Nürnberg | 89 |
| 4. Wie ist die Kohle entstanden? | 95 |
| 5. Versorgung des Nahraums mit Energie | 107 |
| 6. Das rheinisch-westfälische Industriegebiet | 113 |
| 7. Industriegebiete Deutschlands | 121 |
| 8. Auswirkungen der Industrie auf die Umwelt | 125 |
| IV. Orientierung in Deutschland | |
| Deutschlandreise | 131 |
| V. Einordnung Deutschlands in den europäischen Raum | |
| 1. Staaten Mitteleuropas | 137 |
| 2. Flüsse/Städte | 141 |
| 3. Das neue Gesicht Europas | 143 |

Erdkundliche Arbeitstechniken

1. Beobachten:

- Bestimmung von Himmelsrichtungen, Messen von Entfernungen und Höhen, Feststellung von Grenzen.
- Wahrnehmung und Untersuchung der Geofaktoren im Experiment und im Gelände (z.B. Wetterbeobachtung/-messung, Feststellung der Bodenart/Bodennutzung, Beobachtungen an Gewässern, Verkehrsbeobachtung).
- In der Karte dargestellte geographische Objekte in der Wirklichkeit feststellen.

2. Arbeit mit Modellen:

- Orientierung auf Modellen (Sandkasten, Relief).
- Phänomene des Raumes in die verkleinerte dreidimensionale Darstellung übertragen.

3. Arbeit mit Bildern:

- Bildmaterial (Dia, Film, Fernsehen) entsprechend dem geographischen Aussagewert beschaffen, auswählen und beurteilen.
- Dem Bildmaterial geographische Informationen entnehmen.
- Die Informationen in Verbindung mit anderen Anschauungsmitteln (z.B. Karten) interpretieren.
- An ausgewählten Luftbildern Größen und Distanzen schätzen, Oberflächenformen, Bodenbeobachtung und Gewässer, Siedlungs- und Wirtschaftsformen sowie die Art der Verkehrser-schließung erkennen und beschreiben.

4. Arbeit mit Skizzen:

- Lage- und Grundrißskizzen maßstäblich richtig und geordnet anlegen.
- In Lage- und Grundrißskizzen geographische Sachverhalte eintragen.
- Einfache Profilskizzen maßstäblich richtig zeichnen.
- Einfache Kausalprofile entwerfen.

5. Arbeit mit Plänen und Karten:

- Auf Plänen und Karten unterschiedlichen Maßstabs sich orientieren sowie Lagebeziehungen und Distanzen richtig feststellen.
- Auf Plänen Strukturen erkennen, beschreiben und interpretieren.
- Aus kartographischen Chiffren eine Vorstellung von der Wirklichkeit entwickeln und diese beschreiben.

6. Arbeit mit Zahlen und graphischen Darstellungen:

- Statistisches Material über einfache Sachverhalte durch eigene Erhebung beschaffen, auswerten, in eine Graphik einordnen.
- Interpretation graphischer Darstellungen.

7. Verbale Darstellung und Arbeit mit Texten:

- Über eigene Beobachtungen und Untersuchungen berichten (mündlich, schriftlich).
- Geofaktoren beschreiben.
- Geographische Aussagen aus Publikationen (Bücher, Zeitungen, Zeitschriften, Prospekte etc.) ermitteln, entnehmen, ordnen und auswerten.
- Geographische Aussagen aus Publikationen beurteilen und bewerten (z.B. nach subjektiver Meinung oder Absicht und objektiver Darstellung trennen).

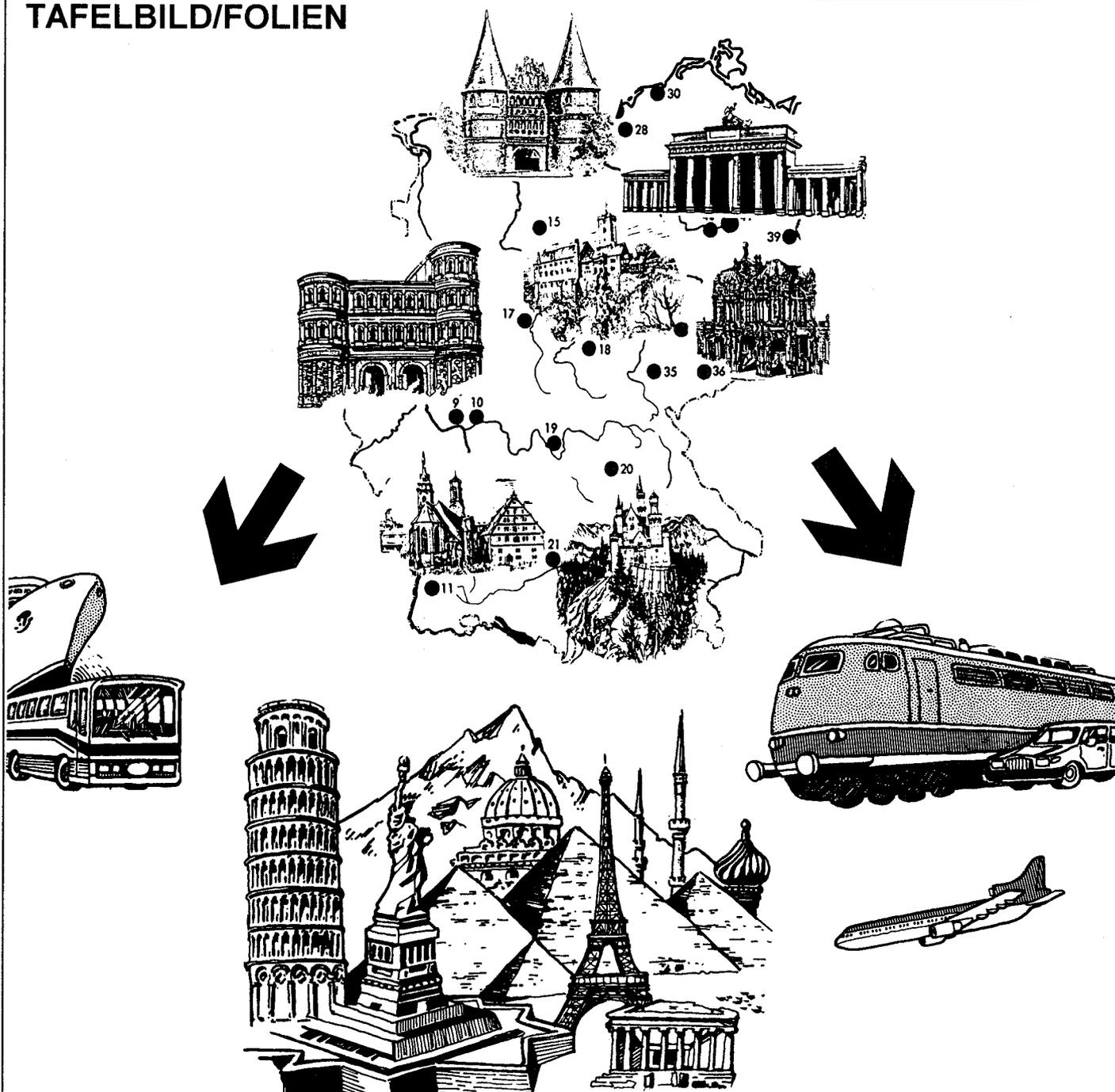
THEMA**Deutschland im Überblick: Wir lernen Deutschland kennen****LERNZIELE**

Die Schüler sollen

- selbst erfahren, welche topographischen Kenntnisse sie über Deutschland besitzen.
- im Atlas nachschlagen und aus der Deutschlandkarte ihre fehlenden Kenntnisse entnehmen.
- auf Arbeitsblättern Kenntnisse sichern.
- einige wichtige Sehenswürdigkeiten Deutschlands in Bildern kennenlernen

ARBEITSMITTEL/MEDIEN/LITERATURHINWEISE

- Arbeitsblätter (3) mit Lösungen
- Bilder, Folien, Informationsblätter
- Film: 3241889 Deutschland im Überblick (18 Min.; f, 1993)

TAFELBILD/FOLIEN

Stundenbild

I. Hinführung

St. Impuls Folie (S. 5)

Deutschland: Sehenswürdigkeiten
Sehenswürdigkeiten in fremden Ländern

Aussprache

L: Welche Sehenswürdigkeiten kennst du?

Aussprache
Ergebnis

Trend zu Fernreisen, Boom in der Touristikbranche

L: Wir Lehrer stellen oft fest, dass Schüler häufig sehr gute Kenntnisse über fremde Länder besitzen, jedoch Deutschland kaum kennen. Woran mag das liegen?

Aussprache

Zielangabe

TA

Wir lernen Deutschland kennen

II. Erneuerung des Vorwissens

AA zur STA

L: Wir werden Deutschland unter verschiedenen Gesichtspunkten kennenlernen.

L: Wollen wir einmal feststellen, was du über Deutschland alles weißt! Schreibe auf!

- ① Welche Großstädte du kennst?
- ② Welche großen Flüsse fließen durch Deutschland?
- ③ Welche Form hat Deutschland ungefähr? Zeichne!
- ④ Der höchste Berg in Deutschland?
- ⑤ Der größte See?

Aussprache mit Ergebnisse

III. Erarbeitung

Erarbeitung der wichtigsten topographischen Kenntnisse

L: Inwieweit deine Angaben richtig waren, das werden wir jetzt anhand der Karte, dem Atlas und der Arbeitsblätter feststellen.

AA zur GA/PA/STA

L: Die Flüsse sind mit Nummern versehen. Welche kennst du?

Aussprache

L: ① Trage die Namen gleich in die Karte ein!
② Suche jetzt im Atlas die Flüsse, die du nicht genannt hast!

GA/PA/STA

Eintrag

AB 1 (S. 7)

① Flüsse und Seen in Deutschland

AB 2 (S. 9)

② Gebirge in Deutschland

AB 3 (S.11/12)

③ Wichtige Städte in Deutschland

Zsf. Kontrolle

Folien

IV. Wertung/Sicherung

Folien

(S. 19-22)

Städte und Sehenswürdigkeiten in Deutschland

Aussprache mit L.info

Ergebnis

Auch Deutschland hat viel zu bieten, nicht nur Attraktionen in fernen Ländern sind sehenswert
Kennst du dich in Deutschland aus?

Zsf.

AB 3 (S. 12)



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus: *Erdkunde Deutschland*

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

