



# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Consilia 01: Catulls Gedichte im Unterricht - Interpretationen  
und Unterrichtsvorschläge*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)



# Inhalt

## I. Catulls Gedichte im Unterricht

|                                                       |    |
|-------------------------------------------------------|----|
| 1. Der Autor und sein Werk .....                      | 5  |
| Beurteilung Catulls in Antike und Gegenwart .....     | 5  |
| Catull und Caesar an der Wende der Zeiten .....       | 6  |
| Das Wort <i>miser</i> bei Catull .....                | 8  |
| Thematisches Zentrum der Gedichte Catulls .....       | 10 |
| Catull in der Schule .....                            | 11 |
| 2. Arbeitsformen .....                                | 14 |
| Texterschließung .....                                | 14 |
| Tafelbilder .....                                     | 15 |
| Übersetzen .....                                      | 16 |
| Übersetzungskommentar und Übersetzungsvergleich ..... | 16 |
| Interpretationsrichtungen .....                       | 17 |
| Gedichtvergleich .....                                | 19 |
| Handlungsorientierung und produktive Rezeption .....  | 20 |
| Referate .....                                        | 25 |

## II. Interpretationen

|                 |    |
|-----------------|----|
| carmen 1 .....  | 27 |
| carmen 2 .....  | 28 |
| carmen 3 .....  | 31 |
| carmen 5 .....  | 32 |
| carmen 6 .....  | 38 |
| carmen 7 .....  | 40 |
| carmen 8 .....  | 42 |
| carmen 13 ..... | 45 |
| carmen 16 ..... | 48 |
| carmen 29 ..... | 51 |
| carmen 30 ..... | 53 |
| carmen 32 ..... | 56 |
| carmen 34 ..... | 57 |

|                        |            |
|------------------------|------------|
| carmen 43.....         | 61         |
| carmen 48.....         | 62         |
| carmen 49.....         | 65         |
| carmen 50.....         | 66         |
| carmen 51.....         | 68         |
| carmen 52.....         | 73         |
| carmen 57.....         | 73         |
| carmen 58.....         | 74         |
| carmen 63.....         | 76         |
| carmen 70.....         | 85         |
| carmen 72.....         | 86         |
| carmen 73.....         | 88         |
| carmen 75.....         | 90         |
| carmen 76.....         | 90         |
| carmen 83 und 92 ..... | 95         |
| carmen 85.....         | 96         |
| carmen 86.....         | 97         |
| carmen 87.....         | 98         |
| carmen 99.....         | 99         |
| carmen 101.....        | 100        |
| carmen 107.....        | 102        |
| carmen 109.....        | 103        |
| <b>Literatur .....</b> | <b>104</b> |

# I. Catulls Gedichte im Unterricht

## 1. Der Autor und sein Werk

### Beurteilung Catulls in Antike und Gegenwart

Die fachdidaktische Behandlung der Catullgedichte schwankt ebenso wie die wissenschaftliche zwischen sehr gegensätzlichen Polen hin und her. Von Anfang an scheinen sich lobende und tadelnde Kritiker Catulls gegenübergestellt zu haben. Catulls Werken ist zu entnehmen, dass er sich in seinem Dichterkreis akzeptiert fühlte. Die berühmten Dichter nach Catull haben ihn anerkennend oder rühmend zitiert, z.B. Ovid (der ihn *amores* 3,9,61f. als *docte Catulle* anredet). Cicero verspottet im Brief *ad Atticum* 7,2,1 die Neoterói und reiht in seinen *Tusculae disputationes* 3,45 Catull unter die *cantores Euphorionis* ein; Catulls c. 49 ist ein Reflex davon. Quintilian will ihn wohl nicht unter den Schulautoren sehen, erwähnt ihn jedenfalls in seinem Lektürekatalog gar nicht (*Institutio oratoria* 1,8), sondern scheint ihn wie andere mit dem Verdikt auszuschließen, »dass die zarten Gemüter, die alles tiefer in sich aufnehmen, was sich in ihren ungeformten und aller Dinge unkundigen Köpfen festsetzt, nicht nur lernen sollen, was zur Beredsamkeit führt, sondern mehr noch, was zum Ziel eines sittlich guten Lebens führt« (*ut tenerae mentes tracturaeque altius, quidquid rudibus et omnium ignaris insederit, non modo, quae diserta, sed vel magis, quae honesta sunt, discant* (*inst. or.* 1,8,4). Trotz eines beachtlichen Nachlebens in Literatur und Musik<sup>1</sup> finden sich Catulls Gedichte bis in die 60er Jahre nicht in deutschen Lehrplänen.<sup>2</sup> Heute ist Catull nicht aus dem Lateinunterricht wegzudenken. Denn sein Werk eignet sich inhaltlich wegen der Thematik (Liebe, politische Kritik und Spott), aber ebenso, weil viele Gedichte kurz und überschaubar sind, hervorragend für den Unterricht. Allgemein hat dies Ursula Flügler in ihrem Gedicht *Erstes Lateinbuch* (1978) ausgedrückt:<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> Dazu M. von Albrecht: *Geschichte der römischen Literatur* Bd. 1, Bern 1992, S. 285–287.

<sup>2</sup> Vgl. etwa A. Fritsch, *Die altsprachlichen Fächer im nationalsozialistischen Schulsystem*, in: R. Dithmar (Hg.), *Schule und Unterricht im Dritten Reich*, Neuwied 1989, S. 135–162 sowie die Lehrpläne der Bundesländer aus den 50er und 60er Jahren, etwa: Ministerium für Unterricht und Kultus Rheinland-Pfalz (Hg.), *Lehrpläne für die höheren Schulen in Rheinland-Pfalz*, Grünstadt 1960 und Nachträge 1966.

<sup>3</sup> Ursula Flügler, *Erstes Lateinbuch*, in: H. Bender (Hg.), *Deutsche Gedichte der Gegenwart. Eine Anthologie in zehn Kapiteln*, München 1978, Frankfurt/M. 1980, S. 16. Vgl. dazu B. Seidensticker (s. Literaturangaben) S. 36f.

*So schön  
fängt es an:  
Das Mädchen  
bringt dem Dichter  
eine Rose.  
Columba parva volat.*

*Aber schon bald befiehlt der Herr,  
Der Sklave gehorcht.  
Ehrt eure Lehrer, Knaben!*

*Spätestens in der zehnten Lektion  
töten Soldaten die Feinde*

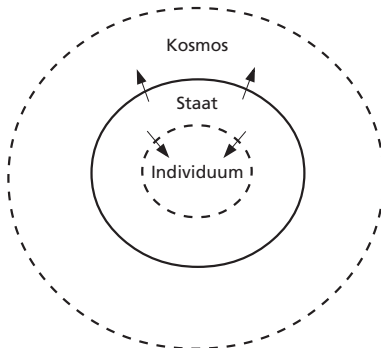
*mit Schwert, Speer  
und Lanze.  
Imperium Romanum  
magnum est.  
So viele Wörter  
für »töten«.*

*Wenig bekannt  
die Wörter für Zärtlichkeit,  
als gäbe es nicht  
Lesbias Sperling und  
die tausend mal tausend  
Küsse Catulls.*

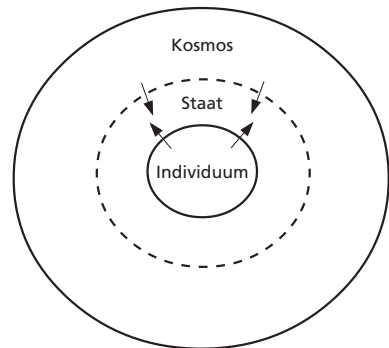
### Catull und Caesar an der Wende der Zeiten

So sieht eine legitime, allerdings sehr reduzierende Auffassung Catull. Die Fachwissenschaft könnte ihr ebenso widersprechen wie die Fachdidaktik. Catull hat mehr mit Caesar gemeinsam, als man zu denken geneigt ist. Beide wirken durch eine kunstvolle und überlegte Sprache und verstehen sich auf Leserlenkung. Beide sind Intellektuelle und verarbeiten die beobachtete Wirklichkeit in ihren Werken.<sup>4</sup> Beide erkennen, dass sie an einer Zeitenwende leben, und beziehen sich auf die Wertvorstellungen ihrer Zeit.

Catull steht am Übergang zweier Zeiten, Gesellschafts- und Wertsysteme. Man kann sich die Veränderung des Denkens am Ausgang der Republik so verdeutlichen:



Frühe Republik



Späte Republik

<sup>4</sup> Vgl. dazu unten S. 85–87 die Interpretation zu c. 72.

In der frühen Republik wird Kosmisches auf den Staat bezogen und man gewinnt seine Identität aus der Beziehung zum Staat. Die feste Linie ist also die des Staates, die anderen sind durchlässig und auf die Staatslinie ausgerichtet.

In der Zeit zwischen Sulla und Caesar ist der Staat nicht mehr überzeugend. Man entdeckt Individuum und Kosmos als selbstständige Größen. Catull »entdeckt« die Liebe, Lukrez den Kosmos. Feste Linien haben nun Individuum und Kosmos. Die Staatslinie ist durchlässig und empfängt Ansprüche und Wertungen von den beiden anderen Bereichen.

In dieser Zeit des Umbruchs schreiben Caesar und Catull. Caesar setzt sich schließlich an die Spitze des Staates und wird *dictator* auf Lebenszeit. Er versucht zwar damit, für das römische Weltreich eine effektivere Regierung als die des zerstrittenen Senats zu etablieren, aber er setzt seine individuellen Machtansprüche unter dem Motto, seine *dignitas* zu wahren, durch (*Bellum civile* 1, 7–8). In seinen Schriften gibt er jedoch eine Darstellung, die die Ereignisse stromlinienförmig zu seinen Gunsten auslegt, und er bringt sein Handeln mit den überkommenen Wertmaßstäben in Einklang, weiß die Begründungen des *bellum iustum*, *fides*, *gratia*, *religio*, *officium*, *mos maiorum* für sich auszulegen.

Catull bezieht sich ganz anders auf diese Wertvorstellungen, er stellt Widersprüche dar, kritisiert Wertverstöße und Heuchelei und damit auch Doppelmoral, und versucht, das Wertesystem der Gesellschaft an der Basis zu formen, in den persönlichen Verhältnissen von Männern und Frauen, in Liebe und Freundschaft. Als Dichter vermittelt er kein einheitliches System, sondern markiert Gegensätze. Er schreibt ein Gedicht auf Diana (c. 34) und durchbricht es mit naturwissenschaftlichen Bemerkungen. Und er schreibt eines auf Kybele und macht aus der zivilisierten Göttin der römischen Aristokratie wieder eine wilde Domina. Er kritisiert die *senes severiores* (5,2), will aber schließlich die Vorstellungen von *fides*, *gratia*, *officium*, *religio* auf jedes persönliche Verhältnis angewandt sehen, gleichgültig ob ein eheliches oder ein freundschaftliches, gleichgültig ob zwischen Mann und Frau oder zwischen zwei Männern.

In der Abfolge der Gedichte, wie sie heute vorliegt, wendet sich Catull zunächst gegen gesellschaftliche Normen, geißelt dann ihre egoistische Verwendung und Ausbeutung und sucht schließlich die Gültigkeit dieser Normen in der Liebe. In seinen homoerotischen Gedichten, wenn sie Liebes- und nicht Spottgedichte sind, fordert er dieselbe Anerkennung dieser Liebe, wie sie die heterosexuelle Liebesbeziehung genießt, im Grunde sogar mehr, denn Ehen waren in Rom keine Liebesehen. Er fordert natürlich nicht eine Ehe zwischen Männern, aber beschreibt ein Liebesverhältnis. Daher sind sowohl seine Lesbia- als auch seine Iuventiusgedichte revolutionär. Catull ist absolut römisch, wenn er Normen darstellt oder wenn er alle Möglichkeiten von Liebesverhältnissen darstellt, aber er ist für seine Zeit absolut unrömisch, wenn er sich selbst dabei in eine passive oder auch nur leidende Rolle versetzt. Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen ihm und Caesar machen seine caesarkritischen Gedichte ebenso verständlich wie Caesars Wertschätzung Catulls.

Die Übersicht verdeutlicht Catulls bewusstes oder gestaltetes Schwanken zwischen verschiedenen Gesichtspunkten:

## Gegensatzpaare in Catulls Gedichten

|                                        |               |                                                               |                  |
|----------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------|------------------|
| Diana                                  | c. 34         | Kybele                                                        | c. 63            |
| Lesbia                                 | c. 5,<br>c. 7 | Iuuentius                                                     | c. 48,<br>c. 99  |
| Gegensatz zu den Alten                 | c. 5          | Wertschätzung von <i>fides</i><br>und <i>gratia</i>           | c. 87,<br>c. 109 |
| <i>labor</i>                           | c. 5          | <i>amor</i>                                                   | c. 5             |
| <i>mors</i>                            | c. 5          | <i>vita</i>                                                   | c. 5             |
| Missbrauch in der Politik              | c. 29         | Missbrauch in Dichtung<br>und Liebe                           | c. 42            |
| Göttlichkeit der Geliebten             | c. 51         | Beziehung zu Prostituierten                                   | c. 32            |
| Liebe zu gleichgesinnten<br>Freunden   | c. 50         | Verspottung poetischer Gegen-<br>ner und falscher Interpreten | c. 16            |
| bedingungslose Liebe                   | c. 30         | falsche Treueversprechungen                                   | c. 72            |
| Versuch, den Göttern<br>gleichzukommen | c. 5          | Unterwerfung unter die<br>Götter                              | c. 76            |
| äußere Schönheit                       | c. 43         | innere Schönheit                                              | c. 86            |
| Ewigkeit der Dichtung                  | c. 1          | Vulgarisierung der Dichtung                                   | c. 58            |

Er berücksichtigt also beide Zeiten und beide Wertewelten, die neue individuelle und die frühere staatsbezogene.

### Das Wort *miser* bei Catull

Kein Wunder auch, dass bei ihm das Wort *miser* eine Rolle spielt, die man aus Flüglers zitiertem Gedicht nicht erwartet und nicht ersehen kann:

2,10: *et tristis animi levare curas.* – 3,13–16: *At vobis male sit, malae tenebrae / Orci, quae omnia bella devoratis; / nam bellum mihi passerem abstulistis. / O factum male! O miselle passer!* – 5,5f.: *Nobis cum semel occidit brevis lux, / nox est perpetua una dormienda.* – 5,12: *ne quis malus invidere possit.* – 7,11: *(basia,) quae nec pernumerare curiosi / possint nec mala fascinare lingua.* – 8,1: *miser Catulle.* – 8,10: *nec miser vive.* – 11,19: *nullum amans vere.* – 11,21f.: *amorem, / qui illius culpa cecidit.* – 15,14–17: *te miserum malique fati!* – 30,5: *me miserum deseris in malis.* – 45,19–26: *Nunc ab auspicio bono profecti, / mutuis animis amant, amantur. / Unam Septimius misellus Acmen / mavult quam Syrias Britanniasque; / uno in Septimio fidelis Acme / facit delicias libidinesque. / Quis ullos homines beatiores / vidit,*

*quis Venerem auspiciorem?* – 50,7–9: *tuo lepore / incensus, Licini, facetiisque, / ut nec me miserum cibus iuaret ...* – 51,5f.: *misero quod omnis / eripit sensus mihi.* – 51,15f.: *otium et reges prius et beatas / perdidit urbes.* – 52,1 und 4: *quid moraris emori?* – 60,4: *supplicis vocem in novissimo casu.* – 61,139f.: *miser, a, miser / concubine, nuces da!* – 63,51: *ego quam miser relinquens ...* – 63,61: *Miser, a, miser, querendum est etiam atque etiam, anime.* – 64,57: *desertam in sola miseram se cernat harena.* – 64,71f.: *A, misera, assiduis quam luctibus externavit / spinosas Erycina serens in pectore curas.* – 64,117–119: *linquens ... / complexum ... matris, / quae misera in gnata deperdita laetabatur.* – 64,140: *non haec miserae sperare iubebas, (sed conubia laeta, sed optatos hymenaeos).* – 64,196f.: *misera extremis proferre medullis / cogor inops, ardens, amenti caeca furore.* – 65,19–22: *... missum sponsi furtivo munere malum / procurrit casto virginis e gremio, / quod miserae oblitae molli sub veste locatum, / dum adventu matris prosilit, excutitur.* – 67,23–26: *sed pater illius gnati violasse cubile / dicitur et miseram conscelerasse domum, / sive quod impia mens caeco flagrabat amore, / seu quod iners sterili semine natus erat ...* – 68,13f.: *accipe, quis merer fortunae fluctibus ipse, / ne amplius a misero dona beata petas.* – 68,20–24: *O misero frater adempte mihi, / tu mea tu moriens fregisti commoda, frater, / tecum una tota est nostra sepulta domus, / omnia tecum una perierunt gaudia nostra, / quae tuus in vita dulcis alebat amor.* – 68,27–30: *... quod scribis Veronae turpe, Catulle, / esse quod hic quisquis de meliore nota / frigida deserto tepefactat membra cubili, / id, mi Alli, non est turpe, magis miserum est.* – 68,92f.: *Ei misero frater adempte mihi! / Ei misero fratri iucundum lumen ademptum!* – 72,7f.: *Quod amantem iniuria talis / cogit amare magis, sed bene velle minus.* – 73,1–3: *Desine de quoquam quicquam bene velle mereri / aut aliquem fieri posse putare pium. / Omnia sunt ingrata; ...* – 75,1–4: *Huc est mens deducta tua, mea Lesbia, culpa ... ut iam nec bene velle queat tibi ... nec desistere amare ...* – 76,6: *ingrato amore.* – 76,9: *ingratae menti.* – 76,10: *excrucies.* – 76,11f.: *Quin tu animo affirmas atque istinc teque reducis / et deis invitis desinis esse miser?* – 76,18: *iam ipsa in morte.* – 76,19: *me miserum aspiciat.* – 76,20–22: *eripite hanc pestem perniciemque mihi, / quae ... / expulit ex omni pectore laetities.* – 76,25: *deponere morbum.* – 77,1 und 4: *Rufe, mihi frustra ac nequiquam credite amice, /... / sic misero eripuisti omnia nostra bona?* – 85,1: *odi et amo.* – 85,2: *excrucior.* – 91,1f.: *... Gelli, sperabam te mihi fidum / in misero hoc nostro, hoc perdito amore fore, / ...* – 91,9f.: *... tantum tibi gaudium in omni / culpa est, in quacumque est aliquid sceleris.* – 96,5f.: *certe non tanto mors immatura dolori est / Quintiliae, quantum gaudet amore tuo.* – 99,11f.: *Praeterea infesto miserum me tradere amori / non cessasti omnique excruciare modo, ...* – 99,15f.: *Quam quoniam poenam misero proponis amori, / numquam iam posthac basia surripiam.* – 101,2: *advenio has miseras, frater, ad inferias.* – 101,6: *heu miser indigne frater adempte mihi.*

*Miser* ist jemand, der mit einer bestimmten Situation nicht fertig werden kann, der, modern gesprochen, kein Krisenmanagement oder, englisch gesprochen, kein *anger management* gelernt hat. Man kann allerdings annehmen, dass die Darstellung dieses Unglücks eine Verarbeitung des Unglücks und damit ein Krisenmanagement ist. Dies zeigt die geistige Verarbeitung, die Überlegenheit des Dichters, der die Ereignisse und Gefühle in sprachliche Gestalt fasst und auf diese





# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Consilia 01: Catulls Gedichte im Unterricht - Interpretationen  
und Unterrichtsvorschläge*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)

