

SCHOOL-SCOUT.DE



Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Deutsch kompakt Klasse 1: Texte verfassen

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



Inhaltsverzeichnis

Oo: Otto und der Ottifant (Buchstabeneinführung)	
Erstschreiben: Oo	5
MuB: Das ist unser Buchstabenzug	16
Kunst: Ottifant zeigt Kunststücke	17
Aa: Die kleine Hexe zaubert (Buchstabeneinführung)	
Erstschreiben: Aa	19
Schreibanlässe mit der kleinen Hexe	33
Mm: Der Zauberer Mom (Buchstabeneinführung)	
Erstschreiben: Mm	37
Ww: Wischel Wawuschel weiß, wo Waldbeeren wachsen (Buchstabeneinführung)	
Erstschreiben: Ww	49
MuB: Der Herbst ist da	60
Kunst: Wir gestalten den Riesen	61
MuB: Ho, ho, ho, die Riesen kommen	64
Schreibanlässe mit dem Riesen	65
Sport: Wischel und Wuschel spielen mit dem Riesen	67
Rr: Räuber Hotzenplotz (Buchstabeneinführung)	
Erstschreiben: Rr	75
Schreibanlass mit dem Räuber Hotzenplotz	85
Uu: Der große und der kleine Uhu (Erstschreiben)	
Erstschreiben: Uu	87
Schreibanlass: Der große und der kleine Uhu unterhalten sich	94
Dd: Dino, der kleine Drache (Buchstabeneinführung)	
Erstschreiben: Dd	95
li: Das kleine ich bin ich (Buchstabeneinführung)	
Erstschreiben: li	103
Anhang:	
• Lauttabelle	113
• Lautdelfin	114
• Mäusemaske zur Lautanalyse	115
• Lesekatze	116
• Wörterfresser	117
• Lautzug	118



Literaturverzeichnis

Engl, Heinz/Feldhaus, Karl/Bellenhaus, Marianne: Musik Bewegung Kunst, Arbeitshilfen zum Musikbuch © Laumann-Verlag, Dülmen

Förster: Wischel Wawuschel weiß, wo Wildschweine wohnen in: Unveröffentlichte Seminarunterlagen SLGS Mittelfranken von Frau Gertrud Miederer

Korschunow, Irina: Die Wawuschels mit den grünen Haaren © Deutscher Taschenbuch-Verlag, München (S. 7 f)

Ulrich, Bärbel: Die kleine Hexe zaubert, in: Grundschulmagazin 12/90 © Compact Ehrenwirth Verlag, München (S. 21 ff)

Preußler, Ottfried: Die kleine Hexe © Thienemann-Verlag, Stuttgart 1957 (S. 3-6)

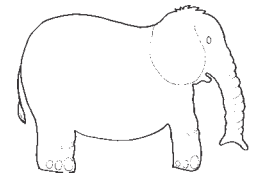
Richter, Michael: Zauberer Mom in: Besondere Unterrichtsvorbereitung, unveröffentlichtes Manuskript

Steinberger-Rippert, G.: Der Buchstabenräuber in: Grundschulmagazin 1/94 © Compact Ehrenwirth Verlag, München (S. 11 f)





Oo: Otto und der Ottifant



Vorbereitung:

- * traurigen Otto, fröhlichen Otto, Lokomotive und den Ottifanten für das Tafelbild kopieren
- * Koffer mit folgendem Inhalt mitbringen: Brot, Rose, Cola, Limo, Orange, Tomate, Schokolade
- * Wortkarten vorbereiten: Brot, Rose, Cola, Limo, Orange, Tomate, Schokolade, Roller, Koffer, Ottifant, Otto, Lokomotive, Sonne, Wolken
- * Mäusemaske wurde mit den Schüler in einer Kunststunde hergestellt
- * bunte Folie zum Überkleben des Buchstaben Oo auf den Wortkarten in Rechtecke schneiden
- * Arbeitsblätter in Anzahl der Schüler kopieren

Hinführung:

Lehrer/in hängt Bild vom traurigen Clown an die Tafel.

Sch: vermuten, erzählen
der Clown ist traurig



L: Das ist Otto. Er ist sehr traurig, weil er alleine ist und keinen Zirkus hat.

L: Ooooo, der arme Otto!

Sch: sprechen chorisch nach:

Ooooo, der arme Otto

L: Er wünscht sich so sehr Tiere und besondere Menschen, die in seinem Zirkus auftreten. Doch ihm fehlt noch die Idee, wie er dies anstellen könnte.

L: Ooooo, der arme Otto!

Sch: sprechen chorisch nach:

Ooooo, der arme Otto

vermuten

L: Da erinnert sich Otto an etwas.

Lehrer/in tauscht an der Tafel den traurigen Otto gegen den fröhlichen Otto aus.

Lehrer/in hängt Lokomotive an die Tafel.

Sch: erzählen

L: Otto könnte mit seiner Lokomotive durch die ganze Welt fahren, um so interessante Tiere und Menschen kennen zu lernen. Otto fährt mit seiner Lokomotive los. Als er eine Weile unterwegs ist, sieht er etwas ganz Komisches.



Lehrer/in hängt Bild vom Ottifanten an die Tafel.

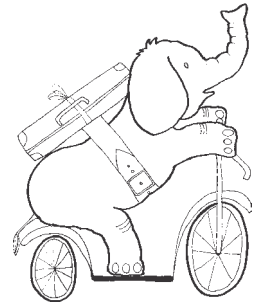
Sch: äußern sich

L: Einen Elefanten auf einem Roller hat Otto noch nie gesehen.

Da muss Otto lachen: „Hohohohoho, wer bist denn du, hohohoho?“

Sch: lachen mit

hohohoho



L: „Ich bin der rollende Ottifant und auf der Suche nach einem Zirkus.“ „Das trifft sich aber gut, ich bin der Clown Otto und auch auf der Suche nach einem Zirkus.“ Wie aus einem Mund sprudelt es aus ihnen heraus: „Da könnten wir uns zusammentun, hohohohoho.“

Sch: hohohohoho

L: „Das müssen wir genauer besprechen“, schlägt Otto vor. „Gute Idee“, meint Ottifant, „ich hab sowieso soooo großen Hunger, denn ich bin schon sooo lange unterwegs. Schauen wir doch mal nach, was noch in meinem Koffer ist.“ Und so lassen sich die beiden nieder.

Erarbeitung:

Sitzkreis:

Lehrer/in zeigt einen Koffer.

Sch: ertasten und benennen die Gegenstände: Brot, Cola, Limo...

Lehrer/in legt Wortkarten dazu.

Zielangabe:

L: Hör genau zu. In diesen Gegenständen hat sich unser neuer Buchstabe versteckt.

Lehrer/in spricht die Wörter betont vor.

Sch: sprechen nach

unser neuer Buchstabe ist das Oo

setzen sich auf ihre Plätze

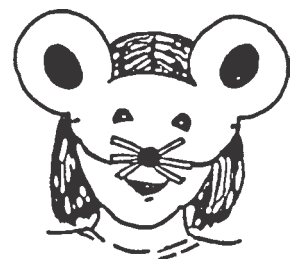
Akustische Analyse:

L: In den Bildern an unserer Tafel haben sich noch mehr /o/ versteckt.

Sch: zählen auf: Otto, Ottifant, Lokomotive, Koffer, Roller, Sonne, Wolken

Lehrer/in hängt die Wortkarten an die Tafel.

L: Setze deine Mäusemaske und zeige mir mit deinem Daumen, wo du das /o/ im Wort hörst. Hörst du das /o/ am Anfang, zeigt dein Daumen nach oben. Hörst du das /o/ in der Mitte, zeigt der Daumen zur Seite. Ist das /o/ am Schluss, zeigt dein Daumen nach unten.





SCHOOL-SCOUT.DE



Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Deutsch kompakt Klasse 1: Texte verfassen

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

