

# SCHOOL-SCOUT.DE

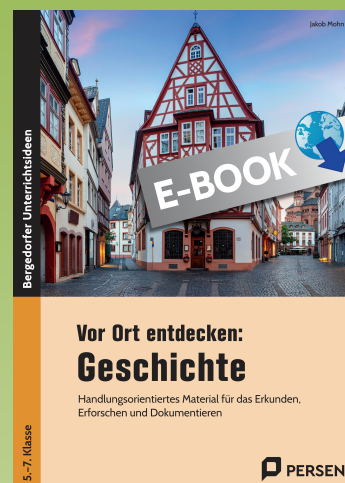
Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus:

*Vor Ort entdecken: Geschichte*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)



<b>Einführung für Geschichtsforschende</b> .....	5
Informationen für Lehrkräfte .....	5
Was ist Geschichte? .....	6
Meine Geschichte .....	7
Chronik des Lebens .....	8
Geschichte um uns herum .....	9
Historische Stadtführung .....	10
Quellen der Vergangenheit .....	11
Quellenarten .....	12
Original oder Fake? .....	14
Auf das Alter kommt es an .....	15
Alte Schriften entziffern .....	16
Geschichtskarten auswerten .....	17
Hilfsmittel für Geschichtsforschende .....	19
Stellenanzeige: Archäologe (m/w/d) .....	20
Experiment: Ausgrabung .....	21
Richtig recherchieren .....	22
Im Museum .....	23
<b>Aus der Luft entdecken</b> .....	24
Die Vogelperspektive .....	24
Archäologie mit Google Maps .....	26
Fürstengrab am Glauberg .....	27
Römerkastell Ruffenhofen .....	28
Burgruine Hohenfreyberg .....	29
Frankfurter Stadtmauer .....	30
<b>Auf Spurensuche vor Ort</b> .....	31
Informationen für Lehrkräfte .....	31
Römische Städte .....	32
Die Sprache der Römer .....	33
Römische Zahlen .....	35
Erfindungen der Römer .....	36
Weltkulturerbe Limes .....	37
Germanische Stämme .....	38
Spuren des Mittelalters .....	39
Burgen .....	40
Eine Burg erforschen .....	42
Städte im Mittelalter .....	43
Stadtgeschichte .....	44
Straßennamen .....	45
Die Stadtmauer .....	46
Der Marktplatz .....	47

## Inhaltsverzeichnis

Ein Name sagt alles.....	48
Sprichwörter.....	49
<b>Materialsammlung</b> .....	<b>50</b>
Forschungsprotokoll .....	51
<b>Lösungen</b> .....	<b>52</b>

## Einführung für Geschichtsforschende

### Informationen für Lehrkräfte

Durch die Bearbeitung der Arbeitsblätter im Kapitel „Einführung für Geschichtsforschende“ erfahren Ihre Lernenden alles, was sie benötigen, um die Geschichte ihrer Umgebung oder eines anderen Ortes zu entdecken, in sie einzutauchen und sie zu erforschen. Sie lernen, Gegenstände, Orte und Gebäude zu finden, zu erforschen, zu dokumentieren und in eine Epoche einzuordnen. Die so erworbenen Kompetenzen können den Lernenden helfen, ihre Umgebung besser zu verstehen und zu erkennen, welche Entwicklungen und Veränderungen ein Ort im Laufe der Zeit durchlaufen hat.



© Oliver Wetterauer

Nach einer allgemeinen Definition zum Thema „Was ist Geschichte?“ beschäftigen die Lernenden sich zunächst mit ihrer ganz persönlichen Lebens- und Familiengeschichte. Durch ein Geschichtsradar entdecken sie historische Orte in ihrer unmittelbaren Umgebung und bereiten eine Stadtführung zu den interessantesten Plätzen und Gebäuden vor. Sie lernen, wie Gegenstände und Gebäude uns etwas über die Vergangenheit erzählen, wie sie deren Alter bestimmen und ein Original von einem Fake unterscheiden können. Die Lernenden entziffern alte Schriften und befassen sich mit historischen Karten. Außerdem bekommen sie einen Einblick in die Arbeit von Archäologinnen und Archäologen und können in einem Experiment testen, ob sie selbst das Zeug für diesen Beruf haben. Weiterhin erkunden die Lernenden Museen als wichtige Orte der Geschichte und erfahren, wie wir heute mithilfe von Luft- und Satellitenbildern längst vergessene Gebäude entdecken können, ohne aufwendige Ausgrabungen machen zu müssen. Mit Google Maps schauen die Lernenden sich einzigartige historische Orte wie ein altes Keltengrab, ein Römerkastell oder eine Burgruine an und untersuchen sie bequem vom Computer aus.

### Hinweise zur Arbeit mit den Materialien

Die Arbeitsblätter können nacheinander beispielsweise als Stationsarbeit oder auch einzeln zu einem bestimmten Themengebiet bearbeitet werden. Zur Bearbeitung wird zum Teil weiteres Material wie Papier, Geodreieck oder farbige Stifte benötigt.



### Aufgaben vor Ort

Mit einem „Pin“ gekennzeichneten Aufgaben können individuell in der näheren Umgebung des Wohnortes bearbeitet werden. Die Lernenden können mithilfe dieser Aufgaben ihre eigene Geschichte erforschen oder historische Orte und Gebäude in der unmittelbaren Umgebung oder in der nächsten Stadt entdecken.

## Was ist Geschichte?

Du kannst dir Geschichte wie ein riesiges Buch vorstellen, das dir erzählt, wie die Welt früher war. Es handelt von einer aufregenden Reise in die Vergangenheit, auf der du viele spannende Dinge entdecken kannst.



© Oliver Wetterauer

# Geschichte ist

### ... wie ein spannendes Buch.

Sie erzählt uns von Dingen, die in der Vergangenheit passiert sind. Das können Abenteuer von Menschen, wichtige Erfindungen, berühmte Schlachten oder interessante Ereignisse aus vergangenen Zeiten sein.

### ... wie ein Puzzle.

Historikerinnen und Historiker sind wie Detektive. Sie sammeln Puzzleteile, wie alte Briefe, Bilder, Bücher und Dinge, die Menschen in der Vergangenheit hinterlassen haben. Mit diesen Puzzleteilen versuchen sie, das Bild der Vergangenheit zusammensetzen.

### ... voller Fragen.

Forschende stellen sich Fragen wie „Warum ist das passiert?“ und „Wie haben die Menschen früher gelebt?“. Sie versuchen, Antworten zu finden, indem sie die Informationen aus den Puzzleteilen zusammensetzen.

### ... wie eine Zeitreise im Kopf.

Wenn wir die Geschichte studieren, machen wir eine Art Zeitreise in unserem Kopf. Wir lernen, wie sich Dinge im Laufe der Zeit geändert haben, wie die Menschen früher gelebt haben und wie all das unsere Gegenwart beeinflusst.

### ... eine Erzählung über Menschen.

Geschichte handelt von Menschen wie dir und mir. Sie erzählt von ihren Abenteuern, ihren Erfindungen und den Entscheidungen, die sie getroffen haben. Manchmal sind diese Geschichten traurig, manchmal lustig und oft sehr lehrreich.

### ... etwas Neues zu lernen.

Wenn wir uns mit Geschichte beschäftigen, können wir aus den Fehlern und Erfolgen der Vergangenheit lernen. Wir können kluge Entscheidungen für die Zukunft treffen und verstehen, wie die Welt so geworden ist, wie sie heute ist.

**Aufgabe 1:** Lies den Text und schreibe deine eigene Definition des Begriffs „Geschichte“ auf.

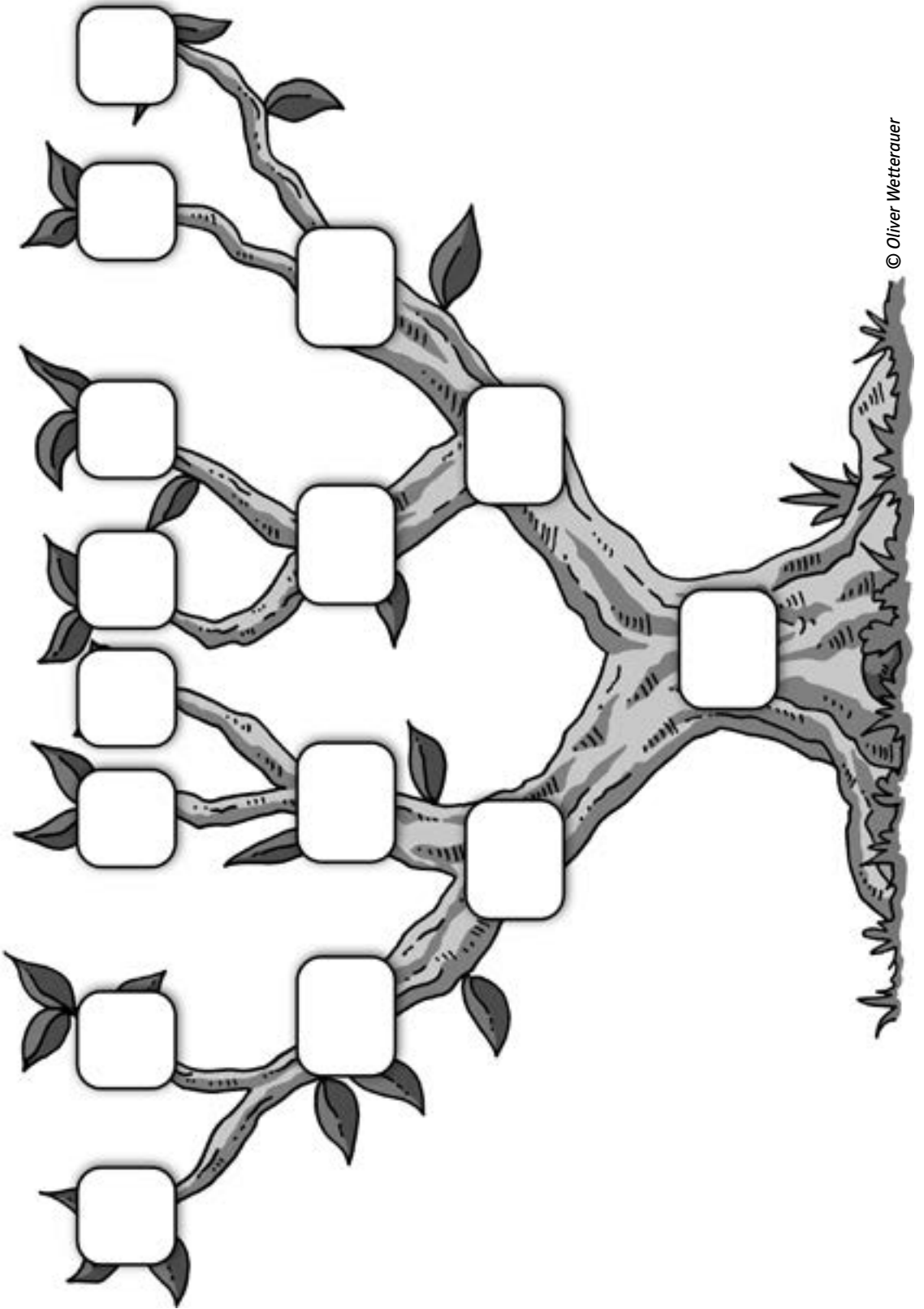
**Aufgabe 2:** Sammle Orte, Personen oder Ereignisse, über deren Geschichte du gerne mehr erfahren würdest. Überlege auch, wie und wo du diese Informationen finden kannst.

## Meine Geschichte

Egal wie wir aussehen und woher wir stammen, wir alle haben unsere eigene Geschichte. Diese beginnt meistens mit der Geschichte unserer Familie. Mithilfe eines Stammbaums kann man die Geschichte einer Familie über Generationen hinweg darstellen.


**Aufgabe 1:** Fülle den Stammbaum deiner Familie aus. Wenn du nicht weiterkommst, frage deine Eltern und Großeltern.

**Aufgabe 2:** Schreibe ein kurzes Porträt oder einen Steckbrief über ein besonderes Mitglied deiner Familie.




## Chronik des Lebens

Eine Chronik ist eine zeitliche Darstellung von Ereignissen in der Reihenfolge, in der sie stattgefunden haben. Es kann sich um eine persönliche Chronik handeln, die das Leben und die Erlebnisse einer Person dokumentiert, oder um eine allgemeine Chronik, die historische Ereignisse in einer bestimmten Zeitperiode darstellt. Chroniken können in verschiedenen Formen vorliegen: als Bücher, Aufzeichnungen, Tagebücher oder auf digitalen Plattformen. Sie dienen dazu, einen Überblick über die Vergangenheit zu erhalten.

 **Aufgabe vor Ort:** Schreibe eine kurze persönliche Jahreschronik deines Lebens oder deiner Familie. Du könntest Meilensteine wie Abschlüsse, persönliche Beziehungen, Reisen oder bedeutende Veränderungen festhalten. Die Chronik dient nicht nur als Erinnerungsstütze, sondern ist sozusagen deine eigene, ganz persönliche Geschichte, die du für dich selbst schreibst. Du kannst die einzelnen Ereignisse durch Zeichnungen oder Fotos ergänzen und gestalten.

Datum	Ereignis



© Oliver Wetterauer

# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus:

*Vor Ort entdecken: Geschichte*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)

