

# SCHOOL-SCOUT.DE



Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus: *Vermögensverteilung*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)



### Vermögensverteilung – Was bedeutet soziale Ungleichheit für unsere Volkswirtschaft?

Elisabeth Lerch



Die Bundesbank hat eine neue Studie veröffentlicht, aus der hervorgeht, dass die Vermögensverteilung sich seit 2010 wieder rapide verschlechtert. Die zentrale Problemfrage lautet auf die soziale Ungleichheit der Jahre ab 2015, die sich auch während der Finanzkrise fortsetzte, schaut: "Welche Faktoren haben Einfluss auf diese Entwicklung? Wie muss eine Vermögenspolitik in einer Volkswirtschaft aussehen? Beziehen Sie sich bitte auf den Lebenszyklus der Haushalte in dieser Hinsicht und in Bezug auf die soziale Ungleichheit der Jahre ab 2015."

#### KOMPETENZPROFIL

**Altersstufe:** Klasse 9-10  
**Quart:** 2 Unterrichtsstunden  
**Ungleichheit** analysieren, die Rolle von Bildung, Einkommen und gesellschaftlichen Faktoren herausarbeiten  
**Thematische Bereiche:** Vermögenspolitik, soziale Ungleichheit, Einkommen, Ressourcen, Einkommensverteilung  
**Medien:** Zeitungsartikel, Statistiken, Infografiken

# Vermögensverteilung – Was bedeutet soziale Ungleichheit für unsere Volkswirtschaft?

Elisabeth Jarczyk



© Gandee Vasan/iStock/Getty Images Plus

Die Bundesbank hat eine neue Studie veröffentlicht, aus der hervorgeht, dass die Vermögensverteilung sich seit 2022 wieder negativ entwickelt. Die positive Tendenz in Bezug auf die soziale Ungleichheit der Jahre ab 2015, die sich auch während der Pandemie fortsetzte, scheint beendet. Welche Faktoren nehmen Einfluss auf diese Entwicklung? Wie misst man Vermögensungleichheit in einer Volkswirtschaft? Erarbeiten Sie mit Ihren Lernenden wichtige Grundlagen zu dieser international stark im Fokus stehenden Herausforderung unserer Zeit.

---

## KOMPETENZPROFIL

<b>Klassenstufe:</b>	Klasse 9–12
<b>Dauer:</b>	2 Unterrichtsstunden
<b>Kompetenzen:</b>	Ungleichheit analysieren, Gini-Index reflektieren, ökonomische und gesellschaftliche Probleme herausarbeiten
<b>Thematische Bereiche:</b>	Vermögen, soziale Ungleichheit, Inflation, Rezession, Gini-Koeffizient, Vermögensverteilung
<b>Medien:</b>	Zeitungsartikel, Statistiken, Erklärvideo

---

### **Didaktisch-methodisches Konzept**

In **M 1** erarbeiten die Schülerinnen und Schüler Fragestellungen, die mit dem Problem der ungleichen Verteilung von Vermögen verbunden sind. Sie reflektieren ihre eigene Haltung zum Leistungs- und Solidaritätsprinzip.

In **M 2** analysieren die Lernenden mit einer geleiteten Textanalyse einen Zeitungsartikel und erarbeiten den Gini-Index als Indikator für Ungleichheit. Anhand von Statistiken setzen Sie die Situation in der Bundesrepublik in Relation mit Europa. Sie diskutieren mögliche Folgen und Probleme, die mit der zunehmenden Vermögensungleichheit in Deutschland verbunden sein könnten.

### **Auf einen Blick**

---

#### **Vermögensverteilung – Was bedeutet soziale Ungleichheit für unsere Volkswirtschaft?**

**Lernziel:** Die Schülerinnen und Schüler kennen verschiedene Dimensionen sozialer Ungleichheit und können sie in Verbindung zu ihrer eigenen Haltung mit Blick auf Vermögensunterschiede setzen. Sie können ökonomische Faktoren ungleicher Vermögensverteilung und die aktuellen Herausforderungen identifizieren und Problembereiche benennen.

**M 1 Vermögensverteilung in Deutschland – Was bedeutet Ungleichheit?**

**M 2 Vermögensungleichheit – Gesellschaftliche Realität oder Gefahr für Deutschland?**

---

#### **Hinweise und Erwartungshorizonte**

# SCHOOL-SCOUT.DE



Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus: *Vermögensverteilung*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)



### Vermögensverteilung – Was bedeutet soziale Ungleichheit für unsere Volkswirtschaft?

Elisabeth Lerch



Die Bundesbank hat eine neue Studie veröffentlicht, aus der hervorgeht, dass die Vermögensverteilung sich seit 2010 wieder rapide verschlechtert. Die zentrale Problemfrage lautet auf die sozialen Ungleichheiten der Jahre ab 2015, die sich auch während der Pandemie fortsetzen, schaut: „Welche Faktoren haben Einfluss auf diese Entwicklung? Wie muss eine Vermögenspolitik in einer Volkswirtschaft aussehen? Erhalten Sie mit Frau Lernenden wichtige Grundlagen zu dieser Thematik und in Folge folgende Herleitung unserer D&L.“

#### KOMPETENZPROFIL

**Altersstufe:** Klasse 9-10  
**Quart:** 2 Unterrichtsstunden  
**Ungleichheit** analysieren, die viele rechtliche, ökonomische und gesellschaftliche Probleme herausheben  
**Thematische Bereiche:** Vermögens, soziale Ungleichheit, Inflation, Ressourcen, Gerechtigkeit, Vermögensverteilung  
**Medien:** Zeitungsartikel, Statistiken, Infografiken