

# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus:

*iPads in der Grundschule? Ja, aber gezielt!*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)



<b>Vorwort</b> .....	4
<b>1 iPad-Führerschein für Schülerinnen und Schüler</b> .....	5
1.1 Schritt 1: Vorwissen der Schülerinnen und Schüler erfassen (ca. 15–20 min) .....	5
1.2 Schritt 2: Regeln und den Umgang mit iPads besprechen (ca. 15–20 min) .....	6
1.3 Schritt 3: Aufbau des iPads erklären (ca. 10 min) .....	7
1.4 Schritt 4: Basiswissen übermitteln (ca. 15 min) .....	9
1.5 Schritt 5: Erworbenes Wissen anwenden und ausprobieren (mind. 30 min) .....	15
<b>2 Vorstellung der Apps: Book Creator, Stop Motion Studio und GarageBand</b> ....	18
2.1 Book Creator .....	19
2.2 Stop Motion Studio .....	19
2.3 GarageBand .....	19
<b>3 Erklärung der Apps</b> .....	20
3.1 Book Creator (Vollversion) .....	20
3.2 Stop Motion Studio und Stop Motion Studio Pro (Vollversion) .....	30
3.3 GarageBand .....	50
<b>4 Einsatzmöglichkeiten der drei Apps</b> .....	71
4.1 Book Creator .....	72
4.2 Stop Motion Studio und Stop Motion Studio Pro .....	73
4.3 GarageBand .....	75
<b>5 Weitere Apps und Webseiten</b> .....	78
<b>6 Austauschmöglichkeiten der Medienprojekte innerhalb des Kollegiums</b> .....	82
<b>7 Materialsammlung</b> .....	83
<b>8 Quellen</b> .....	101

## Vorwort

„Digitale Kompetenz ist im 21. Jahrhundert – ebenso wie Lesen, Schreiben und Rechnen – eine Kulturtechnik, die für ein selbstbestimmtes Leben, berufliches Wirken und gesellschaftliche Teilhabe unabdingbar ist. Es ist daher unsere gemeinsame Pflicht, sie den Menschen auch mit auf den Lebensweg zu geben“<sup>1</sup>, sagte das Bildungsministerium für Bildung und Forschung bereits 2017.

Daher sind digitale Medien auch fester Bestandteil des Bildungsplans und Pflichtthema für jede Lehrerin und jeden Lehrer im Unterrichtsalltag. Um alle Lehrkräfte beim Erwerb von Kenntnissen und bei der zielgerichteten und passgenauen Umsetzung zu unterstützen, habe ich diesen Titel konzipiert.

Die Einarbeitung in das Thema kann je nach Vorkenntnis sehr zeitaufwendig sein; Zeit, die die Lehrerin oder der Lehrer aktuell neben den vielen alltäglichen Aufgaben oft nicht aufbringen kann. Das Heft soll allen Lehrkräften, die gerne iPads im Unterricht einsetzen möchten, als Hilfestellung und zur zeitlichen Entlastung dienen. Dieser Titel erklärt den Einsatz und die Umsetzung mit dem iPad, da die App „GarageBand“ nur auf dem Betriebssystem iOS läuft. Es ist zudem anwendungsfreundlich, da sich die Lehrkraft lediglich in drei Apps einarbeiten muss und dennoch vielfältige Projekte damit umsetzen kann. Außerdem bietet der Titel viele Materialien, die kopierbereit vorhanden sind und somit den zeitlichen Aufwand der Unterrichtsvorbereitungen gering halten. Um individuelle Projekte umzusetzen, können die Materialien digital abgeändert und so an das eigene Projekt angepasst werden.

Ich wünsche Ihnen viel Erfolg!

*Jennifer Fröhlich*

---

<sup>1</sup> Bildungsforschungsministerin Johanna Wanka auf der Website des Bildungsministeriums für Bildung und Forschung (30.05.2017): Digitale Kompetenz ist eine Kulturtechnik, bmbf <https://www.bmbf.de/bmbf/shareddocs/kurzmeldungen/de/digitale-kompetenz-ist-eine-kulturtechnik.html> (abgerufen am 20.12.2022)

# 1 iPad-Führerschein für Schülerinnen und Schüler

Wenn Sie in Ihrer Klasse oder AG mit dem Einsatz von iPads starten möchten, sollten Sie den iPad-Führerschein mit Ihren Kindern durchführen. Hierfür sollten Sie die folgenden fünf Schritte beherzigen:

- **Schritt 1:** Vorwissen der Schülerinnen und Schüler erfassen
- **Schritt 2:** Regeln und den Umgang mit dem Tablet besprechen
- **Schritt 3:** Aufbau des Tablets erklären
- **Schritt 4:** Basiswissen übermitteln
- **Schritt 5:** Erworbenes Wissen anwenden und ausprobieren

Diese fünf Schritte sind wichtig, damit die Kinder mit einem guten Basiswissen in das digitale und selbstständige Arbeiten starten können.

## 1.1 Schritt 1: Vorwissen der Schülerinnen und Schüler erfassen (ca. 15–20 min)

**Material:** iPads

Damit Sie wissen, welches Vorwissen bei den Schülerinnen und Schülern vorhanden ist und wie Sie das weitere Arbeiten damit gestalten können, müssen die Vorkenntnisse gesammelt werden. Hierfür bietet sich folgender Ablauf an:

Sie geben tischweise ein Zeichen, damit sich die Kinder leise in den Stuhlkreis vor der Tafel setzen. Gemeinsam besprechen Sie und Ihre Schülerinnen und Schüler, welches Vorwissen in der Klasse vorhanden ist. Hierzu legen Sie iPads in die Mitte des Stuhlkreises, damit die Kinder ihr Wissen und ihr Können eventuell gleich demonstrieren können. Als Einstieg kann der stille Impuls der Tablets in der Mitte dienen. Sollte dies nicht gelingen, können vertiefende Fragen gestellt werden:

- *Wer von euch hat bereits mit einem Tablet gearbeitet?*
- *Was könnt ihr mir und euren Mitschülerinnen und Mitschülern über eure Arbeit mit dem Tablet erzählen? (Abfrage zur Anwendung)*
- *Wer kann uns an den iPads in der Mitte eine Funktion zeigen und vielleicht auch schon erklären? (Abfrage zu den Kenntnissen des iPad-Aufbaus)*

Einige Kinder können hierbei schon vieles am iPad zeigen und kennen sich aus. Andere halten sich bei der Vorstellung ihres Wissens im Hintergrund. Diese Unterschiede stellen allerdings kein Hindernis für das spätere Arbeiten dar.

**Kleiner Ausblick für später:** Teilen Sie die Kinder in Dreiergruppen ein. Greifen Sie die Heterogenität auch in den Gruppen wieder auf, damit ein Lernen von- und miteinander stattfinden kann. Begleitend dazu erhält jedes Kind eine konkrete Aufgabe, welche dem kooperativen Lernen folgt. Hierbei bieten sich im späteren Verlauf folgende Rollen an:

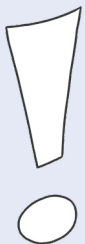
- Materialwächterin/Materialwächter
- Tabletwächterin/Tabletwächter
- Managerin/Manager
- Optionale Rolle, falls Vierergruppe: Zeitwächterin/Zeitwächter

Näheres werde ich Ihnen im Folgenden erklären.

### 1.2 Schritt 2: Regeln und den Umgang mit iPads besprechen (ca. 15–20 min)

**Material:** Regeln für die Tafel (digital oder in Papierform), iPads und gegebenenfalls Beamer und Apple TV<sup>2</sup>

Schon während der Sammlung des Vorwissens wird klar, welche Kinder Sie bei den späteren Schritten als Expertinnen und Experten mit einbinden können und welche noch stärkere Anleitung benötigen. Nun stellen die Kinder ihre Stühle zu einem Kinositz<sup>3</sup> um, damit jedes Kind einen guten Blick auf die (digitale) Tafel hat. Besprechen Sie mit den Kindern, dass die kommenden Schritte wichtig sind und sie das Wissen für den Erwerb eines iPad-Führerscheins benötigen. Die Abfrage ihrer (neu erworbenen) Kenntnisse wird in den nächsten Unterrichtsstunden durchgeführt. Sammeln Sie die Vorschläge der Kinder für mögliche iPad-Regeln und gleichen Sie diese mit den beiliegenden Regeln ab. Diese sind in der Materialsammlung zu finden. Hängen oder projizieren Sie die genannten Regeln an die (digitale) Tafel. Sollten hierbei für Sie wichtige Regeln fehlen, nutzen Sie die Vorlage und tragen Sie die neue Regel ein und hängen Sie sie zu den vorhandenen.



Die Regeln im Überblick:

- Ich halte mich an die Aufgabenstellung meiner Lehrkraft.
- Ich frage vor Video- oder Bildaufnahmen von Personen diese um Erlaubnis.
- Ich lösche keine Arbeiten anderer Schülerinnen und Schüler vom Tablet oder bearbeite diese.
- Ich renne nicht mit dem Tablet.
- Ich halte das Tablet mit beiden Händen.
- Ich benutze das Tablet nur mit sauberen Händen.
- Ich esse und trinke nicht in der Nähe des Tablets.
- Ich arbeite vorsichtig am und mit dem Tablet.

<sup>2</sup> Die Box wird per HDMI am Beamer angeschlossen und benötigt zusätzlich eine Steckdose für die Stromzufuhr. Mit Hilfe des Apple TVs können Inhalte des iPads über einen Beamer auf eine Leinwand projiziert werden.

<sup>3</sup> Kinositz: Hierbei sitzen die Schülerinnen und Schüler in mehreren Reihen hintereinander unmittelbar vor der Tafel. Die Sitzordnung gleicht der im Kino, daher der Name.

### 1.3 Schritt 3: Aufbau des iPads erklären (ca. 10 min)

**Material:** A3-Kopie eines iPads und die zugehörigen Karten oder digitale Version, iPads, Beamer und Apple TV, Kopfhörer

Bleiben Sie für diesen Schritt im Kinostuhl sitzen. Hängen Sie eine vergrößerte (A3) Kopie eines Tablets an Ihre Tafel oder werfen diese per Beamer an Ihre digitale Tafel. Sammeln Sie auch hier wieder das Wissen der Kinder und starten mit folgendem Einstieg in das Gespräch: „Teilweise konntet ihr im vorherigen Gespräch einiges am iPad bereits benennen. Könntet ihr dies jetzt am Tablet zeigen?“

Einige der Merkmale können die Kinder an der Abbildung zeigen. Für die ein oder andere Erklärung benötigen die Kinder ein echtes Tablet, um ihr Wissen besser demonstrieren zu können. Sollte bei Ihnen ein Beamer und Apple TV vorhanden sein, können Sie den Bildschirm und damit die Erklärungen des Kindes auf der Leinwand präsentieren. So erhält jedes Kind einen besseren Überblick.



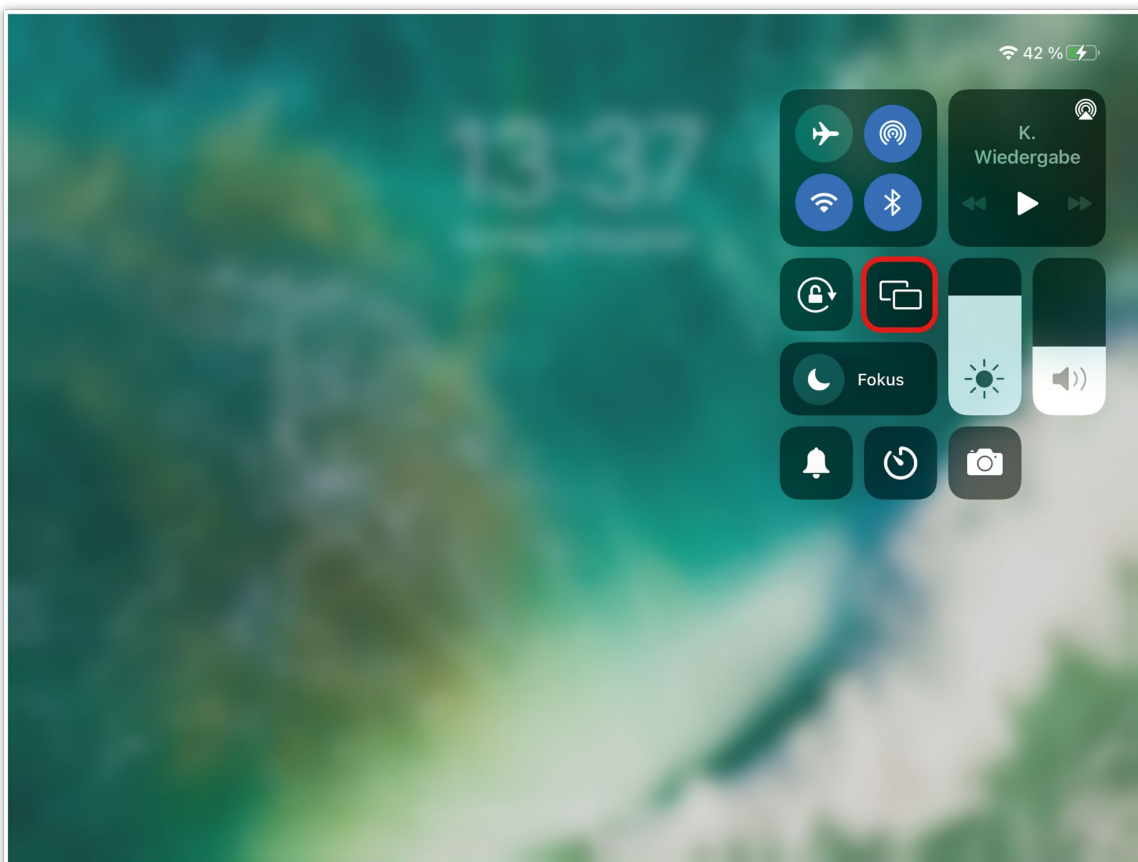


Beim Aufbau des iPads sind die in der Abbildung genannten fünf Punkte wichtig. Diese können sich die Kinder für die Abfrage beim iPad-Führerschein mit den fünf Fingern merken.

### Wie kann ich den Inhalt des iPads an die Wand projizieren?

So wird's gemacht:

1. Sie drücken auf den Homebutton, damit der Sperrbildschirm erscheint.
2. Sie wischen mit Ihrem Finger vom rechten oberen Eck in die Mitte des iPad-Bildschirms.
3. Sie erhalten folgende Ansicht:



4. Klicken Sie auf den rot umrahmten Button für die Bildschirmsynchronisierung. Anschließend wählen Sie Ihr Apple TV aus, auf welches Sie Ihr Tablet spiegeln möchten.
5. Gelegentlich erscheint nun ein Code auf der Leinwand, welchen Sie im iPad eingeben müssen, damit die Synchronisierung abgeschlossen werden kann.

*Kleiner Tipp für später:* Mit diesem Schritt können Sie die Projekte der Kinder über den Beamer der gesamten Klasse präsentieren. Zeigen Sie das Vorgehen und erklären Sie dabei gleichzeitig Ihr Handeln für die Schülerinnen und Schüler. So können diese die Schritte abspeichern und bei der nächsten Gelegenheit umsetzen.

# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*iPads in der Grundschule? Ja, aber gezielt!*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)

