

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Heimische Getreidearten als Ernährungsgrundlage

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



III.4.15

Sachunterricht – Natur

Weizen, Roggen & Co. – Heimische Getreidearten als Ernährungsgrundlage

Dr. Reinhard Herzig und Dr. Corinna Weinert



© RAABE 2024

© cirquedesprit/istock

Als Getreide bezeichnet man bestimmte Pflanzen, die zur Familie der Süßgräser gehören. Bereits in der Steinzeit aßen die Menschen wild wachsende Getreidearten als Brei und Brot zubereitet und irgendwann begannen sie damit, die Pflanzen zu kultivieren. Hieraus resultierte, dass die bis dahin als Nomaden lebenden Menschen sesshaft wurden und Landwirtschaft betrieben. Die drei wichtigsten Getreidearten sind heute Mais, Weizen und Reis. Sie tragen wesentlich zur Welternährung bei. In Deutschland werden daneben vor allem Gerste, Roggen und Hafer erzeugt. In dieser interessanten Unterrichtseinheit für den Sachunterricht der Grundschule lernen die Kinder die wichtigsten heimischen Getreidearten kennen.

KOMPETENZPROFIL

Klassenstufe:	1 bis 2
Dauer:	ca. 10 Unterrichtsstunden
Kompetenzen:	Ressourcen in der Natur kennen; Nahrungsmittel, ihre Herkunft und Verarbeitung kennen
Thematische Bereiche:	Getreidearten; Ernährung; Handwerk; Landwirtschaft; Pflanzen
Medien:	Arbeitsblätter, Bilder, Knobelaufgaben, Rätsel, Texte, Test, Selbsteinschätzungsbogen, Beobachtungsbogen
Organisatorisches:	getrocknete Getreidepflanzen besorgen

Was Sie zu diesem Thema wissen sollten

Getreide und Getreideerzeugnisse bilden eine wichtige Ernährungsgrundlage für uns in Deutschland und weltweit. Getreide ist in vielen verarbeiteten Lebensmitteln enthalten, wenngleich sich das nicht immer unmittelbar erkennen lässt. Getreide ist somit omnipräsent. Die Kinder sollten durch die Unterrichtseinheit die Bedeutung von Getreide für uns als Lebensgrundlage erfassen und die wichtigsten heimischen Getreidearten Weizen, Roggen, Hafer, Gerste und Mais kennen und unterscheiden lernen. Sie erfahren, wie Getreide angebaut, geerntet und verarbeitet wird und in welchen Lebensmitteln man die verschiedenen Getreidearten findet. Sie sollen die wesentlichen Teile der Getreidepflanzen benennen und ihre Funktion erklären können.

Hinweise zu den Materialien

Hinweise zu einzelnen Materialien

Für die Materialien mit Zuordnungsaufgaben **M 7–M 9** sowie **M 13** und **M 19–M 21** werden eine Schere und Klebstoff benötigt. Bei **M 23/M 25** wird außer Acht gelassen, dass oft auch Hunde- und Katzenfutter einen bestimmten Getreideanteil enthalten.

Weitere Materialien zur Unterrichtseinheit

Am Ende der Einheit finden Sie einen Test (**M 26**), einen Selbsteinschätzungsbogen (**M 27**) und einen Beobachtungsbogen (**M 28**). Lösungen zu den Materialseiten erhalten Sie unter www.raabits.de/grundschule oder in Ihrem persönlichen Online-Archiv unter www.raabe.de.

Hinweise zur Differenzierung

Eine Differenzierung findet in qualitativer und quantitativer Weise für die Materialien **M 2–M 4**, **M 7–M 9**, **M 13–M 15**, **M 16–M 18** sowie **M 19–M 21** dreifach statt. Hinsichtlich der zu beschriftenden Abbildungen **M 5/M 6** und **M 11/M 12** erfolgt sie über die Darstellung der Inhalte zweifach, ebenso für die Materialien **M 22/M 23** und **M 24/M 25**.

Die Aufgaben mit leichtem Niveau sind vorwiegend auf das Beschreiben und Wiedergeben von Inhalten ausgerichtet und weniger umfangreich. Die Aufgaben mit mittlerem Niveau haben mehr Informationsgehalt und erwarten das Strukturieren von Inhalten. Die Aufgaben mit schwierigem Niveau enthalten mehr Textanteile, sodass sie eine höhere Lesekompetenz erfordern und Transferleistungen verlangen.

Welche Medien können Sie zusätzlich nutzen?

- <https://raabe.click/gs-aus-getreide-wird-brot>
Checker Tobi erklärt, wie aus Getreide Brot wird.

Auf einen Blick

Legende der Abkürzungen:

AB: Arbeitsblatt; BD: Bilder/Bildkarten; TX: Text; WK: Wortkarten;

UG: Unterrichtsgespräch; LV: Lehrervortrag; EA: Einzelarbeit; PA: Partnerarbeit



einfaches Niveau



mittleres Niveau



schwieriges Niveau

1./2. Stunde

Thema: Besuch in der Bäckerei

Einstieg: Einführung in die Thematik durch eine Geschichte

M 1 (TX) **Ein Besuch in der Bäckerei** / L liest die Einstiegsgeschichte vor, die SuS tauschen sich in kleinen Gruppen bzw. mit einem anderen Kind über ihr Vorwissen aus, anschließend folgt ein Klassengespräch zu Fragen wie „Welche Zutaten benötigt man für ein Brot?“, „Woher kommt unser Mehl?“, „Gibt es verschiedene Mehlsorten?“ (EA, PA, UG)

M 2–M 4 (AB) **Was ist eigentlich Getreide?** / Die SuS lesen einen Text und beantworten Fragen zum Inhalt; Hilfestellung geben dabei Wortanfänge oder Schüttelwörter (EA, UG)



3./4. Stunde

Thema: Getreidearten kennenlernen

M 5–M 6 (AB) **So sieht Getreide aus** / Die SuS beschriften mithilfe der Informationen, die sie bereits in den vorangegangenen Stunden erhalten haben, eine Abbildung einer Getreidepflanze (EA, UG)



M 7–M 9 (AB, TX) **Die Getreidearten** / Die SuS lesen einen oder mehrere kurze Texte zu den 5 wichtigsten Getreidearten und ordnen Bilder und Bezeichnungen bzw. Textteile einander zu (EA, UG)



M 10 (WK) **Die Getreidearten** / L schneidet die Kärtchen aus und laminiert das Blatt ggf. im Vorfeld, die SuS ordnen die Beschriftungen den echten getrockneten Pflanzen zu (GA, UG)

Vorbereitung für M 10 getrocknete Pflanzen (Weizen, Roggen, Gerste, Hafer, Mais) vorbereiten und Sitzkreis oder Kinositz einplanen

Benötigt: für M 7–M 10: getrocknete Getreidepflanzen als Beispiel und zum Beschriften

für M 7–M 9: Scheren und Klebstoff

5./6. Stunde

Thema: Vom Getreidekorn zur Pflanze



M 11/M 12 (AB, BD) **Das Getreidekorn** / Die SuS beschriften mithilfe der Informationen, die sie bereits in der vorangegangenen Stunde erhalten haben, eine Abbildung eines Getreidekorns (EA, UG)



M 13–M 15 (TX, BD) **Vom kleinen Getreidekorn zur großen Pflanze** / Die SuS lesen einen Text oder Sätze ordnen die Bilder zur Entwicklung einer Getreidepflanze in der richtigen Reihenfolge zu (EA)

Benötigt: für M 12–M 14: Scheren und Klebstoff

7./8. Stunde

Thema: Getreideernte und -verarbeitung (in der Mühle)



M 16–M 18 (AB, TX) **Die Getreideernte mit Maschinen** / Die SuS füllen ein Lückentext aus und kreuzen richtige Aussagen an (EA, PA, UG)



M 19–M 21 (AB, TX) **Getreidekörner werden zu Mehl** / Die SuS setzen einzelne Textteile zu einem vollständigen Text zusammen und beantworten Fragen zum Text (EA, PA, UG)

Benötigt: für M 16–M 18: evtl. kariertes Papier

für M 19–M 21: Scheren und Klebstoff, Papier oder Heft

9./10. Stunde

Thema: Lebensmittel und Tierfutter aus und mit Getreide

Einstieg: SuS sortieren auf dem Tisch Lebensmittel in zwei Gruppen „enthält Getreide“ und „enthält kein Getreide“



M 22/M 23 (AB) **Lebensmittel aus Getreide** / Die SuS lösen eine Verbinde-Aufgabe und erfahren, welche Lebensmittel welche Getreidearten enthalten (EA, UG)



M 24/M 25 (AB, TX) **Getreide als Nahrung für Tiere** / Die SuS bearbeiten die Aufgaben bzw. lösen ein Rätsel und erfahren, welche (Nutz-)Tiere Getreide fressen (EA, PA, UG)

Vorbereitung: für M 22/M 23: Tisch mit Lebensmitteln vorbereiten

Benötigt: für M 22/M 23: (verpackte) Lebensmittel mit Zutatenlisten (Lebensmittel mit und ohne Getreideanteil)

Ein Besuch in der Bäckerei

M 1

Aufgabe 1: Lies den Text.

Der Projekttag

„So, jetzt alle mal ruhig sein und herhören“, ruft Herr Schmidt in die Kinderschar. Herr Schmidt ist der Klassenlehrer der 2a. Heute ist Projekttag und die Kinder besuchen mit ihm eine Bäckerei. „Frau Vogler erklärt uns jetzt, wie in der Bäckerei die Brote gebacken werden“, fährt er fort. Frau Vogler begrüßt die Kinder: „Guten Morgen. Schön, dass ihr mich besuchen kommt.“ Sie führt die Kinder nach hinten in die Backstube, wo die Brote und die anderen Backwaren entstehen.

„Mmh, wie das duftet“, stellt Lilly fest. Frau Vogler steuert auf eine große Maschine aus Metall zu. „Das ist unsere Knetmaschine“, erklärt sie. „Darin machen wir den Teig für unsere Brote.“ Sie zeigt auf einige große Säcke, die an der Wand stehen. „Und das ist das Mehl. Wir geben es in die Knetmaschine. Hinzu kommen Hefe, Salz und Wasser. Die Knetmaschine vermengt die Zutaten. Wir teilen den Teig dann in Portionen auf. Danach formen wir die Brote und schieben sie in den Ofen. Die Brote backen etwa 60 Minuten. Brote aus Roggenmehl brauchen länger als Brote aus Weizenmehl. Semmeln und andere kleine Teile sind schon nach 20 Minuten fertig.“

Plötzlich ist ein lautes Ding-Dong zu hören. „So“, sagt Frau Vogler. „Die ersten Brote sind fertig!“ Sie öffnet die Ofentür und holt die Brote mit einem Schieber heraus. Die Brote legt sie dann auf Bleche und die Bleche schiebt sie in einen Regalwagen. „Geht euch schon mal die Hände waschen“, fordert Herr Schmidt die Kinder auf. Frau Vogler schneidet währenddessen die Brote in Scheiben. „Jetzt könnt ihr probieren“, sagt sie, als die Kinder zurück sind. „Lecker“, meint Lilly schmatzend, und die anderen Kinder stimmen ihr zu.



Aufgabe 2: Habt ihr zu Hause schon einmal selbst Brot oder Brötchen gebacken? Was braucht ihr dazu? Tauscht euch aus.

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:


Heimische Getreidearten als Ernährungsgrundlage

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



III.4.15
Sachunterricht – Natur
**Weizen, Roggen & Co. – Heimische Getreidearten
als Ernährungsgrundlage**
Dr. Reinhard Herzog und Dr. Cornelia Wäber



Als Getreide bezeichnet man landwirtschaftliche Pflanzen, die zur Herstellung von Getreidemehl dienen. In der Dinkel-Gruppe sind die Weizen und Roggen. Diese Pflanzen sind in der Ernährung von Menschen sehr wichtig. Sie sind die Grundlage der Ernährung in den meisten Kulturen. Die wichtigsten Getreidearten sind Weizen, Roggen und Reis. Sie tragen wesentlich zur Weltbevölkerung bei. In Deutschland werden Getreide wie Weizen, Roggen und Hafer angebaut. In diesem Material lernen Sie die wichtigsten heimischen Getreidearten kennen.

KOMPETENZPROFIL:
Klassenstufe: 2 bis 3
Stand: 2015/2016
Keywords: Ernährung, Naturwissenschaften, Pflanzenkunde
Thematische Bereiche: Ernährung, Landwirtschaft, Pflanzenkunde
Medien: Text, Bild, Audio, Video, Interaktiv
Organisatorisches: Getreidearten kennenlernen