



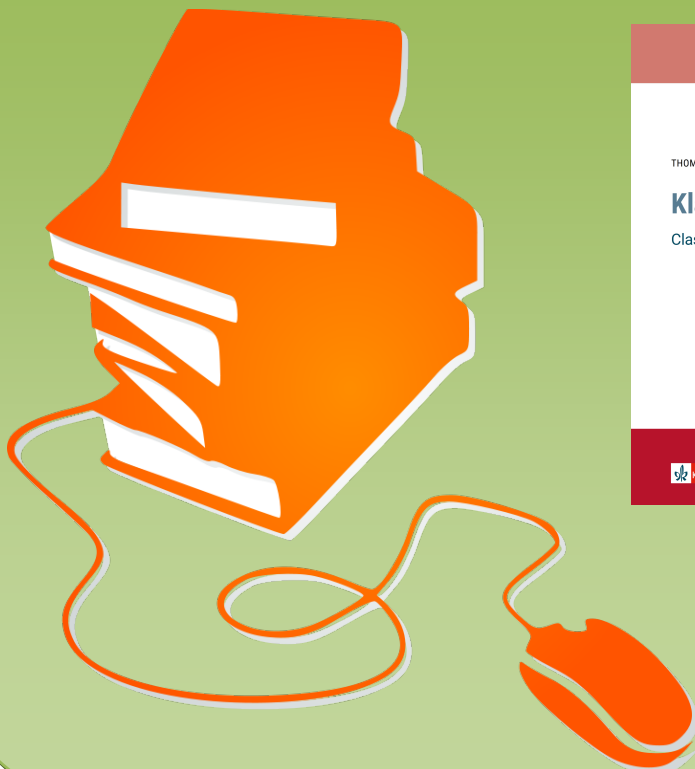
# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus: *Klassenführung neu denken*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)



## Inhalt der Download-Materialien



M 1	Fragebogen zur Klassensituation in Krisenzeiten	<a href="#">PDF</a>	<a href="#">WORD</a>
M 2	Schüler:innen-Porträt	<a href="#">PDF</a>	<a href="#">WORD</a>
M 3	Materialien zur Entwicklung eines schulischen Leitbildes	<a href="#">PDF</a>	<a href="#">WORD</a>
M 4	Journal der Stärken	<a href="#">PDF</a>	<a href="#">WORD</a>
M 5	Augentrost	<a href="#">PDF</a>	<a href="#">WORD</a>
M 6	Alternative Fassung des Dialogs auf S. 42	<a href="#">PDF</a>	<a href="#">WORD</a>
M 7	Die stille Minute/Wie lang ist eine Minute?	<a href="#">PDF</a>	<a href="#">WORD</a>
M 8	Förderlogbuch Persönlichkeitsentwicklung und Sozialverhalten	<a href="#">PDF</a>	<a href="#">WORD</a>
M 9	Rituale, Routinen und Prozeduren entlang eines Schultags	<a href="#">PDF</a>	<a href="#">WORD</a>
M 10	Verhaltensausweis	<a href="#">PDF</a>	<a href="#">WORD</a>

M 11	Reflexionsbogen	<a href="#">PDF</a>	<a href="#">WORD</a>
M 12	Fragebogen bei wiederholten Unterrichtsstörungen	<a href="#">PDF</a>	<a href="#">WORD</a>
M 13	Verhaltensziel der Woche	<a href="#">PDF</a>	<a href="#">WORD</a>
M 14	Fragebogen zum Klassenklima	<a href="#">PDF</a>	<a href="#">WORD</a>
M 15	Angebote zum sozialen Lernen	<a href="#">PDF</a>	<a href="#">WORD</a>
M 16	Interaktionsspiele	<a href="#">PDF</a>	<a href="#">WORD</a>
M 17	Materialien und Hilfen zur Prävention von Cyber-Mobbing	<a href="#">PDF</a>	<a href="#">WORD</a>
M 18	Wo sind meine Stärken? In welchem Bereich will ich mich weiter entwickeln?	<a href="#">PDF</a>	<a href="#">WORD</a>
M 19	Kollegiale Unterrichtshospitation – Beobachtungsbogen	<a href="#">PDF</a>	<a href="#">WORD</a>
M 20	Übung: Mein eigener sicherer Ort	<a href="#">PDF</a>	<a href="#">WORD</a>

Das gesamte Materialpaket hat einen Umfang von 20 Arbeitsblättern / Materialien.

[zurück](#) [weiter](#)

# Impressum

Thomas Klaffke

**Klassenführung neu denken**

Classroom Management in herausfordernden Zeiten

1. Auflage 2024

© 2024. Kallmeyer in Verbindung mit Klett

Friedrich Verlag GmbH

D-30159 Hannover

Alle Rechte vorbehalten.

[www.friedrich-verlag.de](http://www.friedrich-verlag.de)

Redaktion: Dirk Haupt, Berlin

ISBN: 978-3-7727-1756-7

Internet-Links zu externen Webseiten Dritter, die in diesem Titel angegeben sind, wurden vor Drucklegung sorgfältig auf ihre Aktualität geprüft.

Der Verlag übernimmt keine Gewähr für die Aktualität und den Inhalt dieser Seiten oder solcher, die mit ihnen verlinkt sind.

Rechtswidrige Inhalte waren zum Zeitpunkt der Verlinkung nicht erkennbar.

[zurück](#)

Name: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

## Fragebogen zur Klassensituation in Krisenzeiten

Der folgende Fragebogen ist für Fortbildungen, Pädagogische Tage usw. einsetzbar.

	Trifft voll zu	Trifft zum großen Teil zu	Trifft teilweise zu	Trifft eher nicht zu	Trifft gar nicht zu
Die Schere zwischen den Lernenden, die gut durch die Krisenzeiten kommen, und den anderen, denen es nicht so gut gelingt, ist größer geworden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Lernrückstände eines Teils der Schülerschaft sind erheblich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ein Teil der Lernenden hat eine deutlich höhere Problembewältigungskompetenz als vorher.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die psychischen Belastungen der Kinder und Jugendlichen haben zugenommen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Besonders bei den Mädchen gibt es mehr Fälle von Rückzug und Absentismus als vorher.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bei einem Teil der Lernenden ist eine höhere Selbstständigkeit zu erkennen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bei einem Teil der Lernenden ist eine größere Bereitschaft zur Übernahme von Verantwortung zu erkennen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Das Klassengefüge muss nach den Zeiten der Schulschließung neu austariert werden, viele sind auf der Suche nach ihrem Platz darin, einige müssen erst wieder lernen, wie man sich in einer Gemeinschaft verhält	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bei den Lernenden haben die Zeiten des Fernunterrichts zu einer erhöhten digitalen Kompetenz beigetragen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In den Klassen ist eine erhöhte Unruhe zu konstatieren – möglicherweise Folge von Bewegungsmangel und übermäßigem Gebrauch digitaler Medien.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Der vermehrte Gebrauch digitaler Medien hat sich negativ auf die Lesekompetenz ausgewirkt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die häusliche Situation wirkt sich (sowohl positiv als auch negativ) stärker auf die Klassen aus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Besonders die Klassenleitungen müssen erheblich mehr Zeit und Energie auf die soziale Situation in den Klassen und auf Konflikte verwenden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Besonders viel Zeit und Aufmerksamkeit erfordern die Folgen von Cybermobbing.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es gibt deutlich mehr Schülerinnen und Schüler, die anderen gegenüber, denen es nicht so gut geht, Hilfs- und Unterstützungsbereitschaft zeigen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Name: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

## Schüler:innen-Porträt

**Füllen Sie das aus, was Sie für sinnvoll halten, um sich ein Bild Ihrer Schülerinnen und Schüler zu machen:**

eventuell Foto  
einkleben / einfügen

Vorname / Name: \_\_\_\_\_

Eltern: \_\_\_\_\_

Geschwister: \_\_\_\_\_

Bisherige Schullaufbahn: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Besondere Vorkommnisse

\* vor Beginn der Schulzeit: \_\_\_\_\_

\* während der Schulzeit: \_\_\_\_\_

Freundinnen/Freunde in der Klasse: \_\_\_\_\_

Sonstige Kontakte in der Klasse: \_\_\_\_\_

Stärken / besondere Kompetenzen, die mir aufgefallen sind:

Hier sehe ich Förder- / Unterstützungsbedarf:

Was ich noch herausfinden möchte / wozu ich Fragen habe?:

Gesprächsnotizen (S: mit Schüler:in / E: mit Eltern / T: im Team):

*Fortsetzung Rückseite!*

## Materialien zur Entwicklung eines schulischen Leitbildes

### Einladung zur Reflexion: Haben wir ein Schul-Ethos?

1. Lassen Sie sich selbst von ethischen Prinzipien leiten? Wenn ja, welche sind das?
2. Hat Ihre Schule ein Leitbild?
3. Entspricht es Ihren eigenen ethischen Vorstellungen (bitte begründen)?
4. Wie schätzen Sie die Wirksamkeit dieses Leitbildes in der Praxis ein?
5. Wenn dieses Leitbild nicht wirksam ist, woran liegt das Ihrer Meinung nach?
6. Was müsste geschehen, um die Wirksamkeit dieses Leitbildes zu erhöhen?
7. Wenn es an Ihrer Schule kein Leitbild gibt, oder eines, das unzureichend ist: Was wäre ein geeignetes Vorgehen zur Entwicklung eines neuen?
8. Auf wen könnten Sie dabei bauen?
9. Was könnte ein erster Schritt sein?

### Thesen zur Diskussion (z. B. für pädagogische Konferenzen oder Steuergruppen):

- These 1: Den größten Einfluss auf das Ethos einer Schule haben die Personen in der Leitung.
- These 2: Ein Schulethos kann sich nur dann entfalten, wenn alle Gruppen einer Schule: Leitung, Lehrkräfte, pädagogische und nichtpädagogische Mitarbeiter:innen, die Schülerschaft und die Eltern in die Diskussion über ethische Leitsätze einbezogen werden.
- These 3: Beim Schulethos geht es im Wesentlichen um die Würde der Kinder und Jugendlichen.
- These 4: Diese ethischen Grundsätze werden dann nicht in Vergessenheit geraten, wenn Sie an vielen Stellen sichtbar sind und neu an die Schule kommende Lehrkräfte und Schüler:innen damit eingehend vertraut gemacht werden. Für diese Einarbeitung muss jemand verantwortlich sein.
- These 6: Ein von Achtung der Menschenwürde und Achtsamkeit im alltäglichen Umgang geprägtes Ethos wird nur dann glaubwürdig, wenn Leitungspersonen und Lehrkräfte integer handeln, d. h., dass ihr Reden und Handeln übereinstimmen. Schüler, die sich unethisch behandelt fühlen, brauchen eine Anlaufstelle, die in der Schule bekannt ist (z.B. Sozialpädagog:innen, Vertrauenslehrer:innen).
- These 7: Diese Integrität zeigt sich auch darin, wie die Erwachsenen miteinander und mit sich selbst umgehen. Wer sich selbst und andere nicht achtet, ist ein schlechtes Vorbild für Heranwachsende.
- These 8: Auf dem Hintergrund einer hinsichtlich von Erziehungskonzepten zunehmend heterogenen Elternschaft ist es wichtig, dass die Mitarbeiter:innen einer Schule für die Werte ihrer „Organisation“ eintreten.
- These 9: Ein Schulethos darf nicht zum Instrument einer Moralpolizei werden. Vorsicht vor übertriebener „Political Correctness“. Das gilt besonders in Dilemma-Situationen.

(nach: Klaffke, Thomas: Vom Schulprogramm zum Schulethos. In: Lernende Schule, Heft 62/2013, Schulleitungsbeilage)

### Weitere Materialien:

- Vielfältige Anregungen bietet das Manual „ELBE“ (Ethos im Lehrberuf) der Universität Innsbruck: Rödel, Severin Sales; Schauer, Gabriele; Christof, Eveline; Agostini, Evi; Brinkmann, Malte; Pham, Xuan, Robert; Schratz, Michael; Schwarz, Johanna Franziska (2022): Ethos im Lehrberuf (ELBE). Manual zur Übung einer professionellen Haltung. Zum Einsatz im hochschuldidaktischen Kontext. Das Manual kann als PDF kostenlos heruntergeladen werden: <https://www.uibk.ac.at/ils/forschung/elbe.html>, recherchiert am 30.10.2023.
- Die „Reckahner Reflexionen“ zur Ethik pädagogischer Beziehungen enthalten zehn Leitlinien für alle pädagogischen Berufe. Auf der Website dieses Projekts sind nicht nur diese Thesen, sondern auch Materialien wie Flyer, Plakate und Broschüren abrufbar und bestellbar: <https://paedagogische-beziehungen.eu/>, recherchiert am 30.10.2023.



# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus: *Klassenführung neu denken*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)

