



## I.2.9

Deutsch – Schreiben

# Monstermäßig gut beschreiben – Personenbeschreibung mal anders

Tine Manner

Mit Illustrationen von Katharina Friedrich



© RAABE 2024

© Carol Yepes/Moment

Den Fotoapparat oder das Handy nicht griffbereit, um ein Foto zu schießen? Kein Problem! Mit den hilfreichen Regeln aus diesem Beitrag lernen die Schülerinnen und Schüler im Handumdrehen, wie sie treffend und detailliert beschreiben können. Sie entwickeln ein Bewusstsein dafür, genau hinzusehen, Merkmale sinnvoll aneinanderzureihen, aussagekräftige Nomen, Adjektive und Verben gekonnt einzusetzen sowie passende Anfangs- und Schlussätze zu finden. So entsteht vor dem inneren Auge des Gegenübers ein Bild, das jedes Foto überflüssig macht.

---

### KOMPETENZPROFIL

<b>Klassenstufe:</b>	3 bis 4
<b>Dauer:</b>	ca. 12 Unterrichtsstunden
<b>Kompetenzen:</b>	Bilder betrachten; Merkmale beschreiben; beschreibende Texte gliedern; vielfältigen Wortschatz anwenden
<b>Thematische Bereiche:</b>	5 Bausteine der Personenbeschreibung anhand von Monstern; Sammlung von Wörtern und Satzbausteinen; Merkmale der Personenbeschreibung
<b>Medien:</b>	Arbeitsblätter, Bilder, Texte, Spiele, Bastelanweisungen, Test, Selbsteinschätzungsbogen, Beobachtungsbogen
<b>Fächerübergreifend:</b>	Für den Kunstunterricht geeignete Mal- und Bastelarbeit

---

## Was Sie zu dem Thema wissen sollten

Personenbeschreibung mal anders! In diesem Beitrag lernen die Kinder, lustige und freche Monster aufmerksam zu betrachten und anhand ihrer ungewöhnlichen Merkmale genau zu beschreiben. (Auf allgemeine Merkmale wie Alter und Geschlecht wurde hier verzichtet.) Den Schülerinnen und Schülern werden hierzu fünf allgemeingültige Bausteine mit Oberbegriffen vorgestellt, mit deren Hilfe sie eine Beschreibung strukturiert aufbauen können. Zudem lernen sie geeignete Anfangs- und Satzsätze und erfahren, dass Beschreibungen im Präsens stehen. Eine umfassende Wortschatzsammlung rundet das Lernangebot ab. Auf diese Weise schulen die Kinder ihre Wahrnehmungs- und Ausdrucksfähigkeit. Und sie haben dabei auch noch richtig Spaß!

## Hinweise zu den Materialien

### Hinweise zu einzelnen Materialien

Als Einstieg in das Thema können Sie die farbige Bildvorlage des Monsters Schlauberta (**M 1**) sowie die 5 Bausteine (**M 3**) vergrößert und ggf. laminiert an der Tafel befestigen. Als Alternative kann hier das Whiteboard zum Einsatz kommen. Die Struktur der Beschreibung wird u. a. durch ein Würfelspiel (**M 4**) verinnerlicht. Hier können die Kinder Zweier-, Dreier- oder Viererteams bilden, um den Spaßfaktor zu erhöhen. Anschließend erarbeiten Sie mit den Kindern eine Wortschatzsammlung für Monsterbeschreibungen (**M 8**) und geben ihnen weitere Tipps an die Hand (**M 9**), die sie in einem selbstgebastelten Umschlag (**M 10**) aufbewahren und beim Üben jederzeit als Hilfestellung verwenden können. Bei **M 11** bis **M 13** gestalten die Schülerinnen und Schüler eigene Monster und beschreiben diese unter Umsetzung der zuvor gelernten Bestandteile. Die Bilder werden aufgehängt und die Texte vorgelesen. Die Kinder können nun raten, zu welchem Bild die jeweilige Beschreibung passt. Für **M 17** benötigen Sie Bilder von berühmten Figuren aus Kinderbüchern und -filmen (z. B. Drache Kokosnuss, Harry Potter, Gruffelo, Sams, Pumuckl). Diese werden an Stirnbändern oder mit Haarklammern an den Köpfen der ratenden Kinder befestigt. Durch die vollständige Monsterbeschreibung von **M 18** bis **M 20** erhalten die Schülerinnen und Schüler ein Musterbeispiel für eine Beschreibung. Die abschließende Verkleidungsparty (**M 21**) bedarf einiger Vorbereitung. Doch sicher sind die Kinder stark motiviert, wenn sie wissen, dass diese am Ende der Lerneinheit steht. Für dieses Material bietet sich mindestens eine Doppelstunde an, damit genügend Zeit vorhanden ist. Sollten die Kinder für die geplante Beschreibung zu aufgeregt sein, können Sie auch Fotos von den Kindern machen und die Beschreibung als Hausaufgabe stellen. Beziehen Sie Eltern mit ein, die beim Schminken und Verkleiden unterstützen.

### Weitere Materialien zur Unterrichtseinheit

Am Ende der Einheit finden Sie einen Test (**M 22**), einen Selbsteinschätzungsbogen (**M 23**) und einen Beobachtungsbogen (**M 24**). Lösungen zu den Materialseiten erhalten Sie unter [www.raabits.de/grundschule](http://www.raabits.de/grundschule) oder in Ihrem persönlichen Online-Archiv unter [www.raabe.de](http://www.raabe.de).

### Hinweise zur Differenzierung

**M 5** bis **M 7**, **M 11** bis **M 13**, **M 14** bis **M 16** und **M 18** bis **M 20** sind qualitativ differenziert. Je nach Freude an der Auseinandersetzung mit dem Thema und aufgrund des hohen Anteils an Bildhaftigkeit können die Schülerinnen und Schüler ggf. selbst entscheiden, welchem Niveau sie sich gewachsen fühlen.

## Auf einen Blick

### Legende der Abkürzungen:

TX: Text; AL: Anleitung; AB: Arbeitsblatt; VL: Vorlage; BD: Bilder/Bildkarten; SP: Spiel

UG: Unterrichtsgespräch; LV: Lehrervortrag; EA: Einzelarbeit; PA: Partnerarbeit



einfaches Niveau



mittleres Niveau



schwieriges Niveau

### 1. Stunde

<b>Thema:</b>	Genaueres Betrachten / Strukturierter Aufbau einer Beschreibung
<b>M 1 (BD/AB)</b>	<b>Das Monster Schlauberta</b> / Die SuS betrachten das Monster konzentriert und benennen die äußerlichen Merkmale; die Lehrkraft notiert die Begriffe an der Tafel (UG)
<b>M 2 (BD/AB)</b>	<b>Das Monster Schlauberta zum Ausmalen</b> / Die SuS malen das Bild nach der Vorlage aus und üben so das genaue Betrachten (EA)
<b>M 3 (VL/AB)</b>	<b>Schlaubertas Merkmale in 5 Bausteinen</b> / Die Lehrkraft ordnet die 5 Bausteine im Uhrzeigersinn um das Monster herum an; die SuS ordnen die genannten Merkmale zu und notieren diese zudem auf dem Arbeitsblatt (UG, EA)
<b>Vorbereitung:</b>	M 1 auf DIN A3 vergrößern und ggf. laminieren oder ans Whiteboard projizieren; 5 Bausteine von M 3 vergrößert kopieren, ausschneiden und ggf. laminieren

### 2./3. Stunde

<b>Thema:</b>	Üben des strukturierten Aufbaus (5 Bausteine)
<b>M 4 (SP/VL)</b>	<b>Wir würfeln Monster!</b> / Die SuS verinnerlichen die Reihenfolge der 5 Bausteine über ein Würfelspiel (PA, GA)
<b>M 5–M 7 (AB)</b>	<b>Kuchendieb Klaubertus gesucht</b> / Die SuS üben das strukturierte Vorgehen mithilfe der 5 Bausteine; sie wählen auf den Dieb zutreffende Merkmale aus; je nach Niveaustufe tragen sie auch die zugehörigen Oberbegriffe ein und formulieren ganze Sätze zu den zutreffenden Merkmalen (EA)
<b>Benötigt:</b>	<input type="checkbox"/> M 4: Würfel



### 4./5. Stunde

<b>Thema:</b>	Bestandteile einer gelungenen Monsterbeschreibung
<b>M 8 (AB)</b>	<b>Monströse Wortschatzsammlung</b> / Die SuS sammeln Nomen, Adjektive und Verben zur Beschreibung von Monstern (UG)

**M 9 (AB)** **Schreibtipps für eine gelungene Monsterbeschreibung /** Die SuS sammeln Anfangs- und Schlussätze und erhalten Schreibtipps im Überblick (UG, EA)

**M 10 (VL/AL)** **Alle monsterschlauen Schreibtipps in einem Umschlag /** Die SuS basteln einen Briefumschlag, in dem sie die erarbeiteten Tipps aufbewahren (EA)

**Benötigt:**  M 10: Schere und Kleber

## 6./7. Stunde

**Thema:** Verfassen von Beschreibungen anhand selbst gestalteter Monster



**M 11–M 13 (AB)** **Von Kopf bis Fuß – Gestalte dein eigenes Monster /** Die SuS gestalten je ein Monster, das sie anschließend stichpunktartig bzw. in ganzen Sätzen beschreiben; alle Bilder werden aufgehängt und die Beschreibungen vorgelesen; die SuS versuchen zu erraten, zu welchem Bild diese passen (EA, UG)

**Benötigt:**  Zeichen- und Malutensilien

## 8.–10. Stunde

**Thema:** Weiteres Üben und Verfestigen von Beschreibungen



**M 14–M 16 (AB)** **Monster-Berufe /** Die SuS konzentrieren sich auf berufsbezogene Merkmale und beschreiben diese (EA)

**M 17 (SP)** **Wer bin ich? /** Nach dem Vorbild des Spiels „Wer bin ich?“ erraten die SuS, welche Figur sich an ihrer Stirn befindet (UG)



**M 18–M 20 (AB)** **Vorsicht, Fehlermonster! /** Die SuS erhalten ein Monsterbild sowie eine Beschreibung mit falschen Merkmalen, die sie finden und verbessern (EA)

**Vorbereitung:** Bilder von bekannten Figuren farbig ausdrucken und laminieren

**Benötigt:**  Stirnband, Büroklammern  
 Bilder von bekannten Figuren wie Pumuckl, Micky Maus, Arielle, Mitglieder der Paw Patrol

## 11./12. Stunde

**Thema:** Gestalten, beschreiben und feiern

**M 21 (AB/SP)** **Auf zur Monsterparty! /** Die SuS verkleiden sich als Monster, beschreiben sich gegenseitig und feiern den Abschluss der Lerneinheit (EA, PA, UG)

**Vorbereitung:** Planung des Events unter Einbeziehung der Eltern

**Benötigt:**  Verkleidungs- und Schminkutensilien

