

SCHOOL-SCOUT.DE

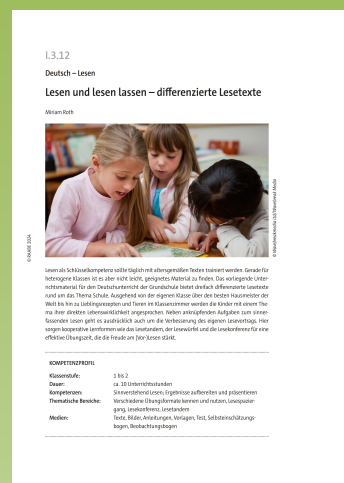
Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Differenzierte Lesetexte in der Grundschule

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)



I.3.12

Deutsch – Lesen

Lesen und lesen lassen – differenzierte Lesetexte

Miriam Roth



© RAABE 2024

© Wavebreakmedia Ltd/Wavebreak Media

Lesen als Schlüsselkompetenz sollte täglich mit altersgemäßen Texten trainiert werden. Gerade für heterogene Klassen ist es aber nicht leicht, geeignetes Material zu finden. Das vorliegende Unterrichtsmaterial für den Deutschunterricht der Grundschule bietet dreifach differenzierte Lesetexte rund um das Thema Schule. Ausgehend von der eigenen Klasse über den besten Hausmeister der Welt bis hin zu Lieblingsrezepten und Tieren im Klassenzimmer werden die Kinder mit einem Thema ihrer direkten Lebenswirklichkeit angesprochen. Neben anknüpfenden Aufgaben zum sinnerfassenden Lesen geht es ausdrücklich auch um die Verbesserung des eigenen Lesevortrags. Hier sorgen kooperative Lernformen wie das Lesetandem, der Lesewürfel und die Lesekonferenz für eine effektive Übungszeit, die die Freude am (Vor-)Lesen stärkt.

KOMPETENZPROFIL

Klassenstufe:	1 bis 2
Dauer:	ca. 10 Unterrichtsstunden
Kompetenzen:	Sinnverstehend Lesen; Ergebnisse aufbereiten und präsentieren
Thematische Bereiche:	Verschiedene Übungsformate kennen und nutzen, Lesespaziergang, Lesekonferenz, Lesetandem
Medien:	Texte, Bilder, Anleitungen, Vorlagen, Test, Selbsteinschätzungsbogen, Beobachtungsbogen

Was Sie zu diesem Thema wissen sollten

Das vorliegende Unterrichtsmaterial ermöglicht es, mit jüngeren Schülerinnen und Schülern einen effektiven Leseunterricht zu gestalten. Mit jahreszeitlich unabhängigen Schulgeschichten können sich alle Kinder leicht identifizieren und sie regen zu einem Austausch über den eigenen Schulalltag an. Dadurch kann die Lesefreude der Kinder geweckt und gleichzeitig die Lesefertigkeit verbessert werden. Die Methoden des Übens sind abwechslungsreich gewählt, sodass das regelmäßige gemeinsame Lesen zu einer freudvollen Routine wird. Die Schülerinnen und Schüler sollten alle Buchstaben kennen und bereits basale Lesefertigkeiten mindestens auf der Wortebene besitzen.

Hinweise zu den Materialien

Hinweise zu einzelnen Materialien

Die Materialien **M 1–M 4** können auch gemeinsam bearbeitet werden. Je nach Lernstand der Klasse können Sie die weiteren Materialien auch gemeinsam bearbeiten oder differenziert nutzen: Als Einstieg bietet sich immer die erste Materialseite (einfaches Niveau) zu einem Themenbereich an. Hiermit können alle gemeinsam auf den folgenden Text eingestimmt werden. Darauf aufbauend können die folgenden Materialseiten unabhängig voneinander genutzt werden. In jedem Fall sollten die Lesetexte jeweils wiederholt zum Üben herangezogen und auch mehrmals laut vorgelesen werden, um den Lesefluss kontinuierlich zu verbessern. Tipp: Der Lesespaziergang (**M 13–M 15**) kann alternativ auch als Hörspaziergang genutzt werden, ein starker Leser bzw. eine starke Leserin liest die Sätze vor und die anderen Kinder finden auf der Vorlage **M 13** das richtige Bild, notieren das Lösungswort. Aus Gründen der besseren Lesbarkeit wird bei **M 21** „Sportler“ und „Trainer“ verwendet.

Weitere Materialien zur Unterrichtseinheit

Am Ende der Einheit finden Sie einen Test (**M 22**), einen Selbsteinschätzungsbogen (**M 23**) und einen Beobachtungsbogen (**M 24**). Lösungen zu den Materialseiten erhalten Sie unter www.raabits.de/grundschule oder in Ihrem persönlichen Online-Archiv unter www.raabe.de.

Hinweise zur Differenzierung

Das Material ist dreifach differenziert. Es gibt zu jedem Themenbereich drei Lesetexte. Diese sind so konzipiert, dass mit Leseanfängerinnen und Leseanfängern immer mindestens die erste Materialseite genutzt werden kann. Durch Wort und Bild erweitern insbesondere Kinder mit geringen Deutschkenntnissen themenbezogen den eigenen Wortschatz. Die umfangreicheren Texte können von den Schülerinnen und Schülern eigenständig genutzt oder mit zusätzlicher Hilfe auch gemeinsam bearbeitet werden. Hier geht es zum einen um das sinnentnehmende Lesen, indem die Schülerinnen und Schüler Aufgaben zum Inhalt bearbeiten, zum anderen soll der Lesefluss gezielt verbessert werden. Dazu werden kooperative Übungsformen wie das Lesetandem, die Lesekonferenz und der Lesewürfel angeregt. So kann jedes Kind auf seinem Niveau üben und zu Erfolgserlebnissen gelangen.

Auf einen Blick

Legende der Abkürzungen:

AB: Arbeitsblatt; AL: Anleitung; BD: Bilder/Bildkarten; TX: Text; VL: Vorlage;

UG: Unterrichtsgespräch; LV: Lehrervortrag; EA: Einzelarbeit; PA: Partnerarbeit



einfaches Niveau






mittleres Niveau




schwieriges Niveau

1.–3. Stunde

Thema:	Wir in der Schule	
Einstieg:	L zeigt den SuS M 1, die SuS lesen das Akrostichon, verbalisieren den Aufbau und lesen die Sätze, anschließend werden die Fragen als Gesprächsanlass genutzt (UG)	
M 1 (AB)	Wir in der Schule / Die SuS lesen und bearbeiten den Text in einer Lesekonferenz, um das inhaltliche Verständnis zu sichern (GA)	
M 2 (TX, BD)	Das Wir-Gedicht / Die SuS erhalten den Gedichtstext und lesen ihn still, anschließend verbinden sie die Zeilen mit den richtigen Bildern; sie können den Text anschließend wiederholt lesen (EA)	
M 3/M 4 (TX, AB)	Wir: manchmal auch schWieRig / Die SuS lesen und bearbeiten den Text in einer Lesekonferenz, um das inhaltliche Verständnis zu sichern (GA)	
M 5 (VL)	Lesekonferenz: Anleitung / L kann die Anleitung vergrößert als (Tafel-) Material zum Aufhängen nutzen, um den Ablauf einer Lesekonferenz zu besprechen; zusätzliche Regeln (z. B. „Wir hören zu, wenn jemand vorliest“ o. Ä. sollten ebenfalls besprochen werden) (UG)	
Vorbereitung:	für einen Einstieg (z. B. vor der Tafel) M 1 auf DIN A3 vergrößern; Schild „Gesprächsleiter(in)“ M 5 ausschneiden und ggf. laminieren	

4./5. Stunde

Thema:	Unser Hausmeister	
M 6–M 8 (TX, AB)	Unser Hausmeister / Die SuS lesen die Texte bzw. das Interview M 8 und bearbeiten bei M 6 und M 7 Aufgaben zum Inhalt, bei M 8 üben die SuS die Leseflüssigkeit durch dialogisches Lesen (EA, PA)	
Vorbereitung:	ggf. M 6 vergrößern und gemeinsam eine erweiterte Wortsammlung zum Thema „Werkzeug“ anlegen	

5./6. Stunde



Thema:	Ein leckeres Pausenbrot
M 9–M 11 (AB)	Ein leckeres Pausenbrot / Die SuS lesen kurze Texte bzw. bei M 10 ein Rezept, tauschen sich über das Thema „Pausenbrot“ aus und bearbeiten bei M 9 und M 10 Aufgaben zum Inhalt, zusätzlich üben die SuS das Lesen der Texte mit dem Lesewürfel M 12 (PA, PA, GA)
M 12 (AL, VL)	Lesen mit dem Lesewürfel / Die SuS nutzen in Gruppen die Lesewürfelvorgabe (GA)
Vorbereitung:	Lesewürfel in ausreichender Anzahl zur Verfügung stellen oder auf festes Papier kopieren (und von den SuS basteln lassen)
Benötigt:	<input type="checkbox"/> Lesewürfel für jede Kleingruppe

7./8. Stunde



Thema:	Ausflug in den Park
M 13–M 15 (AB)	Ein Lesespaziergang durch den Park / Die SuS schauen sich die Bilder M 13 genau an und lesen die Wörter, bei M 14 und M 15 lesen die SuS Sätze oder kurze Texte, finden das passende Bild und notieren das Lösungswort, anschließend werden Ergebnisse verglichen (EA, PA, UG)
Vorbereitung:	M 13 für alle Kinder (auch für das mittlere und schwierige Niveau M 14/ M 15) kopieren, M 14 und M 15 nur für das jeweilige Niveau

9./10. Stunde



Thema:	Tierisch etwas los
M 16–M 20 (TX, AB)	In der Schule ist tierisch was los! / Die SuS lesen bei M 16 Wörter, verbinden diese mit den Bildern und bearbeiten Lese-Mal-Aufträge, bei M 17–M 20 lesen die SuS einen Text und beantworten auf einem separaten AB Fragen dazu (EA, PA)
M 21 (AL)	Lesetandem: Anleitung / Die SuS üben das Vorlesen im Lesetandem (PA)
Vorbereitung:	M 16–M 20: für das mittlere und schwierige Niveau je zwei Materialien kopieren (M 17/M 18 und M 19/M 20), das leichte Niveau umfasst nur eine Seite (M 16)

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Differenzierte Lesetexte in der Grundschule

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

