

# SCHOOL-SCOUT.DE



Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus:

*Die Mongolei*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)



### Mongolei – das Land der Nomaden im Umbruch

Udo Weielich, Dr. Jens Wilhardt



© U. Weielich / J. Wilhardt

In der vorliegenden Einheit zur Mongolei, die Kultur- und Kulturraum gleichermaßen thematisiert, werden die Schüler/innen und Schüler/innen und geographische Kompetenzen. Sie erhalten Einblicke in Besonderheiten der Mongolei, z. B. der nomadischen Viehhaltung und der Steppevegetation, sowie die Gelegenheit, ihre methodischen Fähigkeiten anhand einer eigenen Kartenrecherche zu schärfen.

RAABE  
KLASSE 5/6/7/8

# Mongolei – das Land der Nomaden im Umbruch

Udo Weierich, Dr. Jens Willhardt



© U. Weierich / J. Willhardt

In der vorliegenden Einheit zur Mongolei, die Natur- und Kulturraum gleichermaßen thematisiert, vertiefen die Schülerinnen und Schüler Fachwissen und geografische Kompetenzen. Sie erhalten Einblicke in Besonderheiten der Mongolei, z. B. der nomadischen Viehhaltung und der Steppenvegetation, sowie die Gelegenheit, ihre methodischen Fähigkeiten anhand einer eigenen Kartenerstellung zu schulen.



# Mongolei – das Land der Nomaden im Umbruch

Udo Weierich und Dr. Jens Willhardt

<b>1</b>	<b>Fachwissenschaftliche Aspekte</b> .....	<b>1</b>
1.1	Leben in der Mongolei .....	1
1.2	Landschaften der Mongolei .....	2
1.3	Gefährdung des Lebensraums .....	3
1.4	Transformation .....	4
1.5	Globalisierung und Geopolitik .....	4
1.6	Das Bild der Mongolei heute .....	5
1.7	Literatur und Internetadressen .....	5
<b>2</b>	<b>Methodisch-didaktische Hinweise</b> .....	<b>8</b>
<b>3</b>	<b>Materialien und Arbeitsaufträge</b> .....	<b>9</b>
<b>4</b>	<b>Lösungsvorschläge</b> .....	<b>35</b>

---

## Kompetenzprofil:

- Niveaustufe: Mittel- und Oberstufe
  - Kompetenzfelder: *Sachkompetenz*: Fachwissen zu nomadischer Lebensweise, Vegetationszonen, Permafrost, Transformation, Globalisierungsprozessen, Rohstoffabbau, Geopolitik; *Methodenkompetenz*: u. a. Auswertung und Erstellung von Karten; *Urteilskompetenz*: Beurteilung von Wirtschaftsweisen
  - Methoden: Atlasarbeit, Karten-, Bild-, Diagramm-, Daten- und Textauswertung
  - Medien: Atlas, Karten, Tabellen, Grafiken, Texte, Bilder
  - Fachübergreifende Aspekte: *Biologie*: Ökosystem; *Politik*: Geopolitik, UN; *Englisch*: englische Texte
-

## Inhaltlich-methodischer Überblick

Thematische Schwerpunkte								Material
	Grafik	Tabelle	Text	Karte	Atlas	Methode	Unterrichtsform	
■ Leben in der Mongolei <i>Mittel- und Oberstufe</i>			•			TA BA UG	EA PA	■ M 1, M 2
■ Landschaften der Mongolei <i>Oberstufe</i>	•		•	•	•	KA A BA DA TA	EA PA UG	■ M 3 bis M 8
■ Gefährdung des Lebensraums <i>Mittel- und Oberstufe</i>	•	•	•			DA TA	EA PA UG	■ M 9 bis M 11
■ Transformation <i>Oberstufe</i>	•		•			TA DA	EA PA GA	■ M 12, M 13
■ Globalisierung und Geo- politik <i>Oberstufe</i>	•	•	•	•	•	KA KE A TA DA	EA UG	■ M 14 bis M 18
■ Das Bild der Mongolei heute <i>Oberstufe</i>	•	•				TA BA	UG DS	■ M 19 bis M 21

Methoden:

KA Kartenarbeit  
 KE Kartenerstellung  
 A Atlasarbeit  
 DA Datenauswertung  
 TA Textarbeit  
 BA Bildanalyse

Unterrichtsformen:

UG Unterrichtsgespräch  
 EA Einzelarbeit  
 PA Partnerarbeit  
 GA Gruppenarbeit  
 DS Diskussion

# 1 Fachwissenschaftliche Aspekte

## 1.1 Leben in der Mongolei

Die Mongolei ist in den Augen vieler das **Land der Nomaden** schlechthin, geradezu prototypisch steht es für die Persistenz der Wanderweidewirtschaft. Tatsächlich wird das Land mit seinen weiten **Steppenlandschaften**, in denen regelmäßig weiße Punkte (die Jurten der Nomaden) aufleuchten und Schaf-, Ziegen-, Pferde- oder Kamelherden grasen, dem im Westen vorherrschenden Klischee zumindest vordergründig gerecht.

Wie in den ehemaligen Sowjetrepubliken wurde auch in der Mongolei während der Phase der **Mongolischen Volksrepublik** (1924 bis 1992) Land und Vieh kollektiviert, auf Programme zur Sesshaftmachung der Nomaden wurde hier aber verzichtet. In der **Wendezeit** der 1990er-Jahre, als auch die Mongolei zu einem **demokratischen System** wechselte, durchlief das Land eine tiefgreifende **Wirtschaftskrise**. Zahlreiche Arbeitsplätze gingen verloren; viele Familien besannen sich auf die **traditionelle Lebensweise** und kehrten als privatwirtschaftlich operierende Nomaden in die Steppe zurück. In den ruralen Gebieten hat die Moderne bisher nur in kleinen Schritten Einzug gehalten. Allerdings erhöhen Mopeds und Pkws die Mobilität und erleichtern den Alltag der Nomaden. Solarpanels, die den Betrieb von Fernsehgeräten und Handys ermöglichen, gehören inzwischen zur Standardausstattung der Jurten.

Das Städtetz der Mongolei ist dünn und von einer postmodernen Konsumgesellschaft ist man in weiten Teilen des Landes noch ein gutes Stück entfernt. Anders in der Hauptstadt, die einen ausgeprägten **Primatstadtcharakter** hat: Gut 40 Prozent der drei Millionen Einwohner leben in Ulan Bator. Die Mongolei erscheint hier einerseits recht westlich-modern (Cafés, Pubs und globalisierte Mode); andererseits präsentiert sich die Stadt als ein **Puzzle aus verschiedenen Wohn- und Lebensformen**. Großwohnanlagen wechseln sich ab mit Jurtensiedlungen, sozialistische Wohnblocks stehen in der Nähe von schmucken Einfamilienhäusern.

# SCHOOL-SCOUT.DE



Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Die Mongolei*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)



## Mongolei – das Land der Nomaden im Umbruch

Udo Weelich, Dr. Jens Wilhardt



© U. Weelich / J. Wilhardt

In der vorliegenden Einheit zur Mongolei, die Kultur- und Kulturraum gleichermaßen thematisiert, werden die Schüler/innen und Schüler/innen und geographische Kompetenzen. Sie erhalten Einblicke in Besonderheiten der Mongolei, z. B. der nomadischen Viehhaltung und der Steppevegetation, sowie die Gelegenheit, ihre methodischen Fähigkeiten anhand einer eigenen Kartenentwurf zu schärfen.

RAABE  
KLASSE 5/6/7/8