

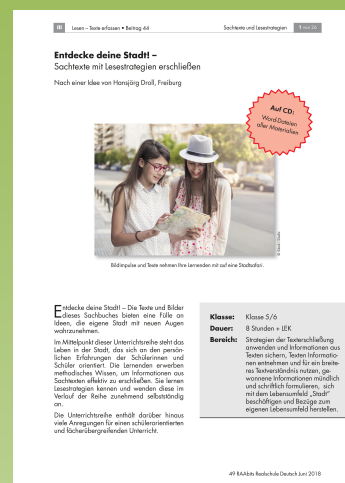
SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus: *Sachtexte mit Lesestrategien erschließen*

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



Entdecke deine Stadt! – Sachtexte mit Lesestrategien erschließen

Nach einer Idee von Hansjörg Droll, Freiburg



© iStock | Stadie

Bildimpulse und Texte nehmen Ihre Lernenden mit auf eine Stadtsafari.

Entdecke deine Stadt! – Die Texte und Bilder dieses Sachbuches bieten eine Fülle an Ideen, die eigene Stadt mit neuen Augen wahrzunehmen.

Im Mittelpunkt dieser Unterrichtsreihe steht das Leben in der Stadt, das sich an den persönlichen Erfahrungen der Schülerinnen und Schüler orientiert. Die Lernenden erwerben methodisches Wissen, um Informationen aus Sachtexten effektiv zu erschließen. Sie lernen Lesestrategien kennen und wenden diese im Verlauf der Reihe zunehmend selbstständig an.

Die Unterrichtsreihe enthält darüber hinaus viele Anregungen für einen schülerorientierten und fächerübergreifenden Unterricht.

Klasse:	Klasse 5/6
Dauer:	8 Stunden + LEK
Bereich:	Strategien der Texterschließung anwenden und Informationen aus Texten sichern, Texten Informationen entnehmen und für ein breiteres Textverständnis nutzen, gewonnene Informationen mündlich und schriftlich formulieren, sich mit dem Lebensumfeld „Stadt“ beschäftigen und Bezüge zum eigenen Lebensumfeld herstellen.

Rund um die Reihe

Warum behandeln „wir“ das Thema?

Die vorliegende Unterrichtsreihe dient dem Aufbau von Lesestrategien zur Erarbeitung von Sachtexten. Bei den ausgewählten Texten handelt es sich um informierende Sachtexte, d.h., es wurde bewusst eine Konzentration auf den prototypischen Bereich der Sachtexte vorgenommen, um an dieser lebensweltlich bedeutsamen Textsorte Lesestrategien zu vermitteln.

Die Lesesozialisationsforschung der vergangenen Jahre weist auf ein Motivationsdefizit bei den Jungen hin, zeigt aber auch, dass sich Jungen tendenziell stärker für Sachtexte als für bestimmte literarische Texte interessieren. Die (eigene) Stadt als Lebensraum betrifft Jungen und Mädchen gleichermaßen, sodass dieses Thema beide Geschlechter ansprechen sollte und zum Aufbau einer förderlichen Lesemotivation beitragen möchte.

Alle Angaben beziehen sich auf die folgende Ausgabe:

Leitzgen, Anke M. / Riemann, Lisa (2011): Entdecke deine Stadt. Weinheim & Basel: Beltz & Gelberg in der Verlagsgruppe Beltz.

Was müssen Sie zum Thema wissen?

Lesestrategien

Textverstehen ist zu begreifen als die Fähigkeit, einem Text zunächst detailliert einzelne Informationen zu entnehmen, diese auf ihre Bedeutsamkeit hin zu prüfen und anschließend die wesentlichen Informationen kohärent zueinander in Beziehung zu setzen. Dazu benötigen Leser im ersten Schritt Elaborations- und im zweiten Schritt Integrationsstrategien. Kompetenten Lesern stehen solche Lesestrategien mehr oder minder bewusst zur Verfügung. Weniger kompetenten – jüngeren – Lesern hilft es, wenn sie sich diese Strategien bewusst aneignen, um sie zunehmend selbstständig anzuwenden.

Eine effektive Vermittlung von Lesestrategien orientiert sich an den drei Hauptphasen des Leseprozesses (1. vor dem Lesen, 2. während des Lesens und 3. nach dem Lesen) und bezieht sowohl Elaborations- als auch Integrationsstrategien ein.

Empirische Untersuchungen haben gezeigt, dass eine Konzentration auf wenige Strategien effektiver ist als die Vermittlung einer größeren Anzahl von Strategien (vgl. Gold 2010, S. 70). Für die vorliegende Unterrichtsreihe wurden daher folgende Strategien ausgewählt:

Vor dem Lesen:	LS 1: Vorwissen aktivieren + LS 2: Überschrift beachten
Während des Lesens:	LS 3: Wörter erschließen + LS 4: Wichtige Stellen markieren
Nach dem Lesen:	LS 5: Wichtige Informationen zusammenfassen

Die dem Lesen des Textes vorgelagerten Strategien (LS 1) dienen der Aktivierung von Vorwissen sowie dem Aufbau einer geeigneten Fragehaltung. Eine besondere Bedeutung kommt der Beachtung der Überschrift zu (LS 2). Sachadäquat formulierte Überschriften enthalten wichtige Bedeutungsbestandteile eines Textes als Kondensat. Deshalb lohnt sich ein Nachdenken anhand der Überschrift besonders, um das anschließende Lesen kognitiv vorzuentlasten.

Während des Lesens gilt es bei Sachtexten, möglichst effizient lokale Kohärenz herzustellen. Entscheidend dabei ist die Kenntnis von Fachbegriffen bzw. der Umgang mit ihnen (LS 3). Häufig steht jüngeren Lesern die genaue Bedeutung nicht bewusst zur Verfügung. Dann sollte zunächst versucht werden, sie aus dem Textzusammenhang zu erschließen. Gelingt das, vermeidet der Leser die Schwierigkeit, die einem Wörterbuch entnommene allgemeine Bedeutung mit der konkreten Bedeu-

tung im Textzusammenhang abgleichen zu müssen. Ein weiterer wichtiger Lerngegenstand ist es, lokale Informationen auf ihre Bedeutsamkeit zu befragen und zu bewerten. Das Markieren von Textstellen (LS 4) hat in diesem Sinne sowohl die Sicherung lokaler Kohärenz als auch eine Reduktion der Informationen auf das Wesentliche zum Ziel.

Nach dem (ersten) Lesen dient das Zusammenfassen wichtiger Informationen (LS 5) der Integration der Hauptaussagen zu einem kohärenten Gesamtverstehen des Textes. Zu Beginn der Sekundarstufe stellt das Zusammenfassen zentraler Informationen noch eine sehr hohe Anforderung dar, die sukzessive zu fördern ist. Eine Möglichkeit, diese Fähigkeit anzubahnen, besteht darin, Zwischenüberschriften von den Schülern formulieren zu lassen. So erhält die Aufgabe, sich auf das Wesentliche zu konzentrieren und das Wichtigste in eigenen Worten zusammenzufassen, eine funktionale Einbettung.

Welche Kompetenzen vermitteln Sie?

Die Schülerinnen und Schüler

- können ihr Vorwissen zu Themen, die in Sachtexten behandelt werden, aktivieren;
- können die Methode des Clusters anwenden, um ihr Vorwissen bzw. ihre Erwartungen an einen Text festzuhalten und für den Leseprozess mit der V-W-N-Methode zu nutzen;
- kennen die Bedeutung von Überschriften und können diese verwenden, um Vorwissen zu aktivieren und eine fokussierte Fragehaltung zum Textinhalt aufzubauen;
- können schwierige Textstellen (Wörter bzw. Ausdrücke aus mehreren Wörtern) mit der 4-Schritt-Methode erschließen;
- können wichtige Stellen im Text identifizieren und sinnvoll markieren;
- lernen, Wichtiges zusammenzufassen, indem sie Zwischenüberschriften formulieren.

* Im weiteren Verlauf wird aus Gründen der besseren Lesbarkeit nur „Schüler“ verwendet.

Verlaufsübersicht

1./2. Stunde: Werde ein Stadtentdecker! – Vorwissen aktivieren

Material	Verlauf	Checkliste
M 1	<i>So geht's!</i> – Lesestrategien im Überblick / Gemeinsames Besprechen der Übersicht zu Lesestrategien (UG).	auf Folie / via Dokumentenkamera
M 2	<i>Auf geht's zur Stadtsafari!</i> – Die eigene Stadt erkunden / Gemeinsames Betrachten des Titelbildes und Sammeln von Ideen zum Inhalt des Sachbuchs; Erarbeiten von Vorwissen und Erwartungen zum Thema (UG)	auf Folie / via Dokumentenkamera
M 3	<i>Ein Cluster erstellen – so sammelst du Ideen</i> / Einführen in die Methode „Clustern“ (UG); Sammeln von Ideen zum Inhalt des Buches in einem Cluster (EA); Auswerten der Ergebnisse im Plenum (UG)	im Klassensatz
<p><i>Stundenziel:</i> Die Schüler können ihr Vorwissen zu einem bestimmten Thema aktivieren und in Form eines Clusters festhalten.</p>		

3. Stunde: Lesen wie ein Profi – interpretierendes Vorlesen

Material	Verlauf	Checkliste
M 4	<i>Wovon handelt das Buch?</i> – Der Klappentext gibt Auskunft / Lesen des Klappentextes, Abgleichen der Schülererwartungen mit den Informationen des Textes und Ergänzen des Clusters (EA/PA); Kennenlernen der V-W-N-Methode, Sichern von Vorwissen und Notieren von Fragesätzen (EA); Besprechen der Ergebnisse im Plenum (UG)	im Klassensatz
<p><i>Stundenziel:</i> Die Schüler lernen, Klappentexte zur Vorabinformation zu nutzen und mit der V-W-N-Methode das eigene Textverstehen zu prüfen.</p>		

4./5. Stunde: Von der Überschrift zum Textinhalt

Material	Verlauf	Checkliste
M 5	<i>Hör mal rein in deine Stadt!</i> – Überschriften nutzen / Hören von Stadtgeräuschen, Austausch über die Bedeutung von Stille und Lärm (UG); Sammeln von Ideen zum Inhalt des Textes anhand der Überschrift und Abbildungen (EA/PA); Abgleich des Textinhalts mit den Vermutungen; Besprechen der Ergebnisse im Plenum (UG)	im Klassensatz, Audiodateien, Abspielgerät
M 6	<i>Was ist das für ein Geräusch?</i> – Städte akustisch wahrnehmen / Zuordnen der bildlichen Geräuschquellen von M 5 zum jeweiligen Geräuschpegel; ggf. Anfertigen eigener Geräusche	
M 7	<i>Gesichter der Stadt – was könnte das sein?</i> / Lesen bzw. Betrachten und Deuten der Überschrift sowie der Fotos; Lesen des Textes und Vergleichen des Inhalts mit den zuvor notierten Vermutungen (EA/PA); Sammeln eigener Fotos mit Stadtgesichtern und Erstellen eines gemeinsamen Posters (UG)	
<p><i>Stundenziel:</i> Die Schüler lernen, anhand von Überschriften eine Fragehaltung vor dem Lesen eines Textes zu entwickeln und sich dem Textinhalt anzunähern.</p>		

6. Stunde: Von Cholera bis Trendsetter – schwierige Wörter klären

Material	Verlauf	Checkliste
M 8	<i>Lebenswerte Stadt – Bildimpulse / Austausch zu Bildimpulsen im Plenum (UG)</i>	Als Folie / via Dokumentenkamera
M 9	<i>Pflanzen machen Städte grün – Unbekannte Wörter erschließen / Lesen des Textes, Markieren schwieriger Wörter (EA); Austausch über Strategien zur Klärung unbekannter Wortbedeutungen (UG); Erarbeiten eines Vorgehens zur Erschließung schwieriger Wörter und Anwenden am Text (EA/GA); Präsentieren der Ergebnisse (UG)</i>	im Klassensatz
<i>Stundenziel:</i> Die Schüler lernen eine Methode kennen, mit der sie die Bedeutung unbekannter Wörter und Ausdrücke aus dem Textzusammenhang heraus klären können.		

7. Stunde: Zwischenüberschriften nutzen und Wichtiges zusammenfassen

Material	Verlauf	Checkliste
M 10	<i>Mein Stadtteil sieht anders aus – Wichtiges markieren / Äußern von Vermutungen zum Textinhalt (UG); Notieren von Vermutungen zum Inhalt der Abschnitte (EA/PA); Lesen des Textes und Markieren wichtiger Textstellen, Zusammenfassen der Abschnitte in Stichworten (EA/PA); Austauschen über Unterschiede zwischen Stadtvierteln und die Gründe dafür im Plenum (UG)</i>	im Klassensatz
<i>Stundenziel:</i> Die Schüler können Zwischenüberschriften zur inhaltlichen Orientierung nutzen und wichtige Informationen markieren und zusammenfassen.		

8. Stunde: Lesestrategien an einem Text anwenden

Material	Verlauf	Checkliste
M 11	<i>Teste dein Wissen! – Lesestrategien anwenden / Schrittweises Anwenden der zuvor erarbeiteten Lesestrategien an einem weiteren Sachtext (EA/PA oder als Hausaufgabe); Besprechen der Ergebnisse im Plenum (UG)</i>	im Klassensatz
<i>Stundenziel:</i> Die Schüler können den Inhalt eines Sachtextes mithilfe von Lesestrategien erschließen.		

Materialübersicht

1./2. Stunde **Werde ein Stadtentdecker! – Vorwissen aktivieren**

- M 1 (Gd) So geht's! – Lesestrategien im Überblick
 M 2 (Fo) Auf geht's zur Stadtsafari! – Die eigene Stadt erkunden
 M 3 (Ab) Ein Cluster erstellen – so sammelst du Ideen

3. Stunde **Lesen wie ein Profi – interpretierendes Vorlesen**

- M 4 (Ab) Wovon handelt das Buch? – Der Klappentext gibt Auskunft

4./5. Stunde **Von der Überschrift zum Textinhalt**

- M 5 (Tx) Hör mal rein in deine Stadt! – Überschriften nutzen
 M 6 (Ab) Was ist das für ein Geräusch? – Städte akustisch wahrnehmen
 M 7 (Tx) Gesichter der Stadt – was könnte das sein?

6. Stunde **Von Cholera bis Trendsetter – schwierige Wörter klären**

- M 8 (Tx) Lebenswerte Stadt – Bildimpulse
 M 9 (Tx) Pflanzen machen Städte grün – Unbekannte Wörter erschließen

7. Stunde **Zwischenüberschriften nutzen und Wichtiges zusammenfassen**

- M 10 (Tx) Mein Stadtteil sieht anders aus – Wichtiges markieren

8. Stunde **Lesestrategien an einem Text anwenden**

- M 11 (Tx) Teste dein Wissen! – Lesestrategien anwenden

Abkürzungen: Ab = Arbeitsblatt; Foto; Fo = Farbfolie; Gd = grafische Darstellung; Tx = Text

So können Sie die Stunden kombinieren und kürzen

Die Unterrichtsreihe ist so konzipiert, dass die einzelnen Lesestrategien nacheinander eingeführt und angewendet werden. Diese Strategien sind selbst Ergebnis einer Konzentration auf das Wesentliche. Für ein schlüssiges Gesamtkonzept empfiehlt es sich deshalb, alle Strategien zu bearbeiten. Bei Zeitmangel können M 5 und M 6 entfallen bzw. als Hausaufgabe bearbeitet werden.

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus: *Sachtexte mit Lesestrategien erschließen*

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

