

B.VII.29

Advanced skills – Case studies

Buy now, pay later (BNPL) – Vorteile und Risiken diskutieren

Andrea Sach



© RAABE 2023

© B4LLS/iStock/Getty Images Plus

Das Thema „moderne Bezahlmethoden“, auch die Nutzung von „Buy now, pay later“-Services, gewinnt in der heutigen Zeit immer mehr an Aktualität. Insbesondere die jüngere Generation geht dazu über, das Bargeld oder die Debitkarte abzulegen und Geldbeträge über internetbasierte Kreditinstitutionen zu begleichen. In dieser Unterrichtseinheit lernen die Schülerinnen und Schüler zunächst das benötigte Vokabular zum Bankenwesen, befassen sich dann mit den verschiedenen Bezahlmethoden, erarbeiten deren Vor- und Nachteile und analysieren schließlich ihr eigenes Konsumverhalten sowie das anderer Käuferinnen und Käufer. Abschließend sind sie in der Lage, eine Diskussion zum Thema „Buy now, pay later“ zu führen.

KOMPETENZPROFIL

Niveau:	B1/B2, Differenzierungsmaterial für A2
Dauer:	6 Unterrichtsstunden + LEK
Kompetenzen:	1. Lesen: Fakten und bankökonomische Fachtexte verstehen und reproduzieren; 2. Schreiben: ökonomische Sprache anwenden; über eigene Verhaltensweisen und Meinungen schreiben; 3. Hör-Seh-Verstehen: einem Bericht Informationen entnehmen; 4. Sprechen: Gespräche über Konsumverhalten führen
Thematische Bereiche:	<i>society; banking & money; economy; history of payments</i>

Fachliche Hinweise

Warum das Thema „Buy now, pay later“ im Englischunterricht an der Berufsschule?





Das **Konsum- und Bezahlverhalten** in der Gesellschaft ist einem großen **Wandel** unterworfen. Be-
glichen man Rechnungen und Beträge vor 20 Jahren noch mit Überweisung, Bargeld oder Geldkarte,
ist das Bezahlen mit Kreditkarte, Bankkarte, per Lastschrift, PayPal oder auch über **BNPL-Anbieter**
wie Klarna heute an der Tagesordnung – insbesondere bei den 18- bis 25-Jährigen. Da sich speziell
die jüngere Generation zu den modernen, internetbasierten Bezahlfunktionen hinwendet, ist es
sinnvoll, dass sich auch Berufsschülerinnen und -schüler – insbesondere in den **Wirtschaftsfächern**
– darüber auf Englisch austauschen können. Darüber hinaus kann die kritische Auseinandersetzung
mit dem Thema diese Gruppe auch persönlich für das **eigene Konsumverhalten** sensibilisieren.

Didaktisch-methodische Hinweise

An welches Niveau richtet sich die Unterrichtseinheit?

Die Unterrichtseinheit richtet sich an Schülerinnen und Schüler auf dem **Niveau B1/B2**, wobei auch
Differenzierungsmaterial für **A2-Lernende** angeboten wird. Einige Aufgaben stehen in einer Version
für leistungsstärkere und leistungsschwächere Lernende zur Verfügung (M 5, M 8, M 10). **TIP-Boxen**
und **Extraaufgaben** ermöglichen weitere Binnendifferenzierung (M 3, M 6, M 8, M 10, M 11). Leis-
tungsschwächere Lernende nutzen die **Vokabelliste** zur Einheit (**ZM 3**) bereits während der Bearbei-
tung der Materialien. Diese steht **im Online-Archiv bzw. in der ZIP-Datei** zur Verfügung.



	Dieses Symbol markiert differenziertes Material. Wenn nicht anders ausgewiesen, befinden sich die Materialien auf mittlerem Niveau.				
	einfaches Niveau		mittleres Niveau		schwieriges Niveau

Welche Berufsgruppen werden berücksichtigt?

Diese Einheit ist für Auszubildende von Berufsgruppen geeignet, die idealerweise im **Bereich Wirt-
schaft und Gesellschaft** arbeiten, da diese in der Regel eher mit der Finanz-Terminologie konfron-
tiert werden als andere. Insbesondere in diesem Gebiet werden aufgrund der Internationalisierung
immer häufiger **Kenntnisse von englischen Fachbegriffen** benötigt. Wegen der **Aktualität des The-
mas** und der persönlichen Betroffenheit vieler Berufsschülerinnen und Berufsschüler kann die Ein-
heit jedoch auch in allen anderen Berufsgruppen unterrichtet werden.

Welche Kompetenzen werden gefördert?

Die Unterrichtsreihe fokussiert auf die **kommunikativen Kompetenzen** der Lernenden und wendet
verschiedene Methoden zur Förderung des Sprechens, der Hör-Seh-Verstehens-Kompetenz, des Le-
sens, Schreibens und der Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln an.

Wie wird der Wortschatz erarbeitet?

Der Wortschatz zum Thema wird sowohl durch **Übungsaufgaben** (M 1, M 2, M 5 und M 7) als auch anhand von Texten mit **Leseverstehen** (M 6, M 9), und einer **Hör-Seh-Verstehens-Aufgabe** (M 8) herausgearbeitet. Darüber hinaus werden die Vokabeln auch anhand der Beschreibung bzw. **Analyse eines Cartoons** (M 11) angewendet. Der thematische Wortschatz steht zusätzlich in Form einer **Vokabelliste** zur Verfügung (**ZM 3**). Die Vokabeln sind alphabetisch sortiert, sodass die Lernenden sie während der Arbeit mit den Materialien leicht finden können.

Wie wird der Lernerfolg überprüft?

Am Ende der Unterrichtseinheit erfolgt ein Test (**LEK**) bestehend aus einem **Vokabeltest** sowie einer **Cartoon-Analyse**.

Welche ergänzenden Medien können Lernende und Lehrkräfte nutzen?

Im Internet steht eine große Anzahl von Websites zur Verfügung, die dem Thema gewidmet sind und zur ergänzenden Recherche genutzt werden können. Hier eine kleine Auswahl:

- <https://www.capterra.com.de/blog/2831/buy-now-pay-later-bnpl-studie#Wie-beliebt-ist-jetzt-kaufen-spa%CC%88ter-bezahlen-in-Deutschland>

Unter anderem findet sich hier eine Studie über das Konsumentenverhalten bezüglich BNPL in Deutschland.

- <https://thepaymentsassociation.org/article/an-overview-of-buy-now-pay-later-regulation-in-the-uk-eu-usa-australia-singapore/>

Die Seite bietet einen Überblick über die regulatorischen Bestimmungen von BNPL in UK.

- <https://www.getabound.com/post/what-is-buy-now-pay-later-and-is-it-a-good-deal>

Informationen der britischen Institution abound, einer Interessensvertretung von Schuldnerinnen und Schuldnerinnen.

[letzte Abrufe: 25.09.2023]

Auf einen Blick

1. Stunde

Thema:	Introduction to the topic
M 1	Chat group discussion – What kind of shopper are you? / Über das eigene Kaufverhalten sprechen und eine Meinung äußern (GA); eine Definition übersetzen (PA)
M 2	Four different types of payment – Do you know them? / Anhand eines Textes die wichtigsten Zahlarten kennenlernen (EA); wichtige Vokabeln lernen (EA)
Benötigt:	<input type="checkbox"/> Beamer/Whiteboard oder Dokumentenkamera zur Ergebnissicherung von M 2 <input type="checkbox"/> Digitale Version oder Ausdruck von M 1 und M 2

2. Stunde

Thema:	Learning basic vocabulary
M 3	Savings, loans and withdrawal – Basic vocabulary for talking about payments / Vokabeln anhand eines Dialogs erarbeiten und mittels einer <i>true/false</i> -Aufgabe sichern (EA)
M 4	Beware of the trap! – How to use “lend“ and “borrow“ / Mithilfe einer Infobox die richtigen Vokabeln anwenden (EA)
Benötigt:	<input type="checkbox"/> Beamer/Whiteboard oder Dokumentenkamera zur Ergebnissicherung von M 3 und M 4 <input type="checkbox"/> Digitale Version oder Ausdruck von M 3 und M 4 <input type="checkbox"/> die Audiodatei in ZM 1 sowie ggf. das Transkript in ZM 2 <input type="checkbox"/> Abspielmöglichkeit für den Dialog in M 3



3. Stunde

Thema:	Buy now, pay later – Looking into the pros and cons I
M 5	Vocabulary quiz – Do you remember these words? / Vokabeln wiederholen und festigen (EA)
M 6	Mediation – The risks of BNPL / Einem Text Informationen entnehmen und ins Englische übertragen (EA); einen Cartoon beschreiben (EA)
Benötigt:	<input type="checkbox"/> Beamer/Whiteboard oder Dokumentenkamera zur Ergebnissicherung von M 5 und M 6

4. Stunde

Thema: Buy now, pay later – Looking into the pros and cons II

M 7 **The pros and cons of BNPL – Useful vocabulary** / Wörter anhand von Zuordnung von Vokalen erkennen und diese Wörter Definitionen zuordnen (EA)

M 8 **Are BNPL loans a good deal? – Watching a video** / Hör-Seh-Verstehens-Aufgaben bearbeiten (GA); Ergebnisse im Klassenverband vergleichen (UG)

Benötigt:

- Beamer/Whiteboard oder Dokumentenkamera zur Ergebnissicherung von M 7 und M 8
- Abspielmöglichkeit für das YouTube-Video, bestenfalls für jede Gruppe ein Tablet und einen ruhigen Ort zum Sehen/Hören bzw. Bluetooth-Kopfhörer

5. Stunde

Thema: Buy now, pay later – Looking into the pros and cons III

M 9 **BNPL service providers – Who offers what?** / Einem Text über drei verschiedene BNPL-Anbieter als Mediationsaufgabe Informationen entnehmen (EA); die Anbieter vergleichen und Vor- und Nachteile notieren (UG)

M 10 **Advantages and disadvantages of BNPL – What have you learnt so far?** / Die Vor- und Nachteile von BNPL diskutieren (PA, UG); einen Blog (EA) oder Dialog verfassen (PA); eine Mediationsaufgabe bearbeiten (EA)

Benötigt:

- Beamer/Whiteboard oder Dokumentenkamera zur Ergebnissicherung von M 9 und M 10
- Digitale Version oder Ausdruck von M 9 und M 10

6. Stunde

Thema: Cartoons – A means to call attention to problems

M 11 **Describing and analysing a cartoon** / Über Vorkenntnisse und Erfahrungen zum Thema „Cartoon“ diskutieren (GA); einen Cartoon anhand von Fragen beschreiben und analysieren (EA)

M 12 **Review – Have you changed your opinion?** / Diskutieren, inwieweit die Lernenden ihre Meinung zu BNPL geändert haben (UG)

Benötigt:

- Beamer/Whiteboard oder Dokumentenkamera zur Ergebnissicherung von M 11
- Digitale Version oder Ausdruck von M 11 und M 12
- ggf. ZM 4 zur Selbstevaluation



LEK**LEK**

Vocabulary knowledge and analysis of a cartoon / Eine Vokabeltabelle vervollständigen; einen Lückentext füllen; einen Cartoon beschreiben und analysieren

Benötigt:

- Zweisprachiges Wörterbuch
- Kopien der LEK

Minimalplan

Sie haben nur drei Stunden zur Verfügung? So können Sie die wichtigsten Inhalte erarbeiten:

- | | |
|--|----------|
| 1. Stunde: Introduction to the topic | M 1–M 2 |
| 2. Stunde: Buy now, pay later – Looking into the pros and cons | M 6, M 8 |
| 3. Stunde: Describing and analysing a cartoon | M 11 |

**Zusatzmaterialien im Online-Archiv bzw. in der ZIP-Datei**

ZM1_M3_Dialogue	Audiodatei (Dialog)
ZM2_M3_Transcript_dialogue	Transkript des Dialogs in M 3
ZM3_Vocabulary list	Vokabelliste zur gesamten Einheit
ZM4_Portfolio	Ich-kann-Portfolio zur Selbstevaluation

