



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Mündliche Abschlussprüfung für die 10. Klasse Hauptschule

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de





Titel:	Mündliche Abschlussprüfung für die 10. Klasse HS
Reihe:	Abschlussprüfungsvorschlag mit Erwartungshorizont
Bestellnummer:	83660
Kurzvorstellung:	<p>Hier finden Sie eine Sammlung von Abschlussprüfungs-vorschlägen für die mündliche Prüfung samt Erwartungshorizont zu verschiedenen Themen. Sie sind editierbar, so dass sie an das Lernniveau der Schüler angepasst werden können.</p> <p>Abschlussprüfungen in der 10. Klasse dienen mehreren wichtigen Zielen:</p> <ul style="list-style-type: none">- Bewertung des Wissens und der Fähigkeiten,- Übergang zur weiterführenden Schule oder Berufsausbildung,- Einschätzung der schulischen Leistung,- Zertifizierung des Bildungsabschlusses,- Vorbereitung auf höhere Bildungsstufen oder den Arbeitsmarkt. <p>Sie sind oft ein wichtiger Meilenstein.</p> <p>Der Einsatz von Probeabschlussprüfungsaufgaben vor den Prüfungen kann auch für Schüler verschiedene Zwecke erfüllen: Überprüfung des Lernfortschritts, Rückmeldung über den Wissensstand, Vorbereitung auf Prüfungen.</p> <p>Mit Hilfe dieser Sammlung von Aufgaben lassen sich außerdem schnell Klassenarbeiten, Übungsaufgaben, Tests oder Hausaufgaben konzipieren, Sie sind ebenso gut zur Differenzierung einsetzbar.</p>
Inhaltsübersicht:	<ul style="list-style-type: none">• Albinismus / Brückentier• Gentechnik / Quastenflosser• Mendelsche Regeln
Bildquelle:	<p>https://pixabay.com/de/illustrations/familie-kinder-oma-gro%C3%9Fvater-793108/</p> <p>https://pixabay.com/de/vectors/familie-menschen-gl%C3%BCcklich-6326189/</p>

Protokoll über die mündliche Abschlussprüfung

am

Name: _____

Klasse: _____

Uhrzeit: _____

Aufgabenbeschreibung und Erwartungshorizont	(1) ausführlich beantwortet	(2) beantwortet	(3) mit Hilfen beantwortet	(4) zum Teil beantwortet	(5) mit Hilfen zum Teil beantwortet	(6) nicht beantwortet
<p><u>Vererbung</u> 1) Was sind gentechnische Verfahren?</p> <p>Das sind Verfahren, mit deren Hilfe man in den Bau der Chromosomen eingreifen und Gene verändern kann.</p>						
<p>2) Ein gentechnisches Verfahren wird in der „Antimatsch-Tomatenzucht“ verwendet.</p> <p>a) Beschreibe die Methode, die benutzt wird!</p> <p>Eine spiegelbildliche Kopie eines Genes, das den Wirkstoff der Schalenaufweichung hemmt, wird in die Pflanze eingeschleust.</p> <p>b) Stelle die Vor- und Nachteile der gentechnisch veränderten Tomate gegenüber!</p> <p>Vorteile: können am Stock reifen müssen nicht grün gepflückt werden Farbe und Geschmacksstoffe und Vitamine entwickeln sich vertragen längere Lagerungszeiten bleiben ca. 14 Tage länger fest</p> <p>Nachteile: Bei längerer Lagerung gehen Vitamine verloren. Man weiß nicht, ob der Verzehr für den Menschen schädlich sein kann.</p> <p>c) Du bist in einer Verbraucherzentrale als Berater tätig. Nun kommt ein Besucher. Er möchte wissen, welche Tomatenart er lieber kaufen soll. Was rätst du ihm?</p> <p>Individuelle Lösung</p>						
<p>3) Warum gehört die Gentechnik zur Vererbungslehre?</p> <p>Die Vererbungslehre beschäftigt sich mit dem Erbgut, der Weitergabe des Erbgutes an die nächste Generation. In der Gentechnik wird das Erbgut verändert. Die Erkenntnisse aus der Vererbungslehre sind die Voraussetzungen, um Gentechnik anwenden zu können.</p>						

Mündliche Abschlussprüfung

Prüfling:

Prüferin:

Protokollantin:

Prüfungstag:

Prüfungsbeginn:

Prüfungsfach:

Prüfungsort:

Thema: Vererbungslehre

Aufgaben:

- 1) Durch wen und durch welche Versuche erhielt man erste Erkenntnisse über die Vererbung von Merkmalen?
- 2) Die Beobachtungen zu den Versuchen wurden aufgeschrieben und daraus wurden drei Regeln abgeleitet.
Wie heißen diese Regeln?
- 3) Was bedeutet Vererbungslehre?
- 4)
 - a) Erkläre, was man unter Phänotyp versteht! Gib zwei Beispiele!
 - b) Erkläre, was man unter Genotyp versteht!
- 5) Es gibt folgenden Sachverhalt: Elsas Großväter haben rotes Haar, die Eltern braunes Haar und Elsa selbst hat wieder rotes Haar.
 - a) Verdeutliche anhand des Schaubildes (Anhang 1) den Sachverhalt mit der Haarfarbe, indem die Haare mit der richtigen Farbe angemalt werden!
 - b) Ergänze die Begriffe: Eltern, Elsa, F1-Generation, P-Generation und Großeltern!
 - c) Schreibe den Genotyp über die Köpfe und den Phänotyp auf die beiden Striche rechts neben die Köpfe!
 - d) Wie lässt sich Elsas Haarfarbe erklären?
 - e) Mit welcher Regel kann man dies erklären?
 - f) Erstelle ein Kreuzungsschema für die F2-Generation, in dem gezeigt wird, wie die Merkmale von den Eltern an die nächste Generation weitergegeben werden!
Kennzeichne in dem Schema die Stelle farbig, wo die Haarfarbe von Elsa zu finden ist!



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Mündliche Abschlussprüfung für die 10. Klasse Hauptschule

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

