

# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus: *Wir steigern Adjektive*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)



## I.4.13

Deutsch – Sprache & Sprachgebrauch untersuchen

# Cool, cooler, am coolsten – Wir steigern Adjektive

Tine Manner



© RAABE 2023

© Klaus Vedfetz/DigitalVision

Die Verwendung von Adjektiven macht Erzählungen lebendiger und anschaulicher. Auch die detaillierte Beschreibung von Menschen, Tieren, Pflanzen, Gegenständen, Situationen und Umständen mithilfe von Adjektiven sowie die korrekte Formulierung ihrer Unterschiede sind wichtiger Bestandteil unserer Sprache. Mit den hier vorgestellten Materialien lernen die Schülerinnen und Schüler alles Wichtige rund um die Verwendung und Steigerung von Adjektiven.

---

### KOMPETENZPROFIL

<b>Klassenstufe:</b>	3 bis 4
<b>Dauer:</b>	ca. 8 Unterrichtsstunden
<b>Kompetenzen:</b>	Richtig schreiben; Zusammenhänge herstellen; Sinnverstehend lesen
<b>Thematische Bereiche:</b>	Regelmäßigkeiten und Besonderheiten bei der Steigerung von Adjektiven; Eigenschaften vergleichen; Richtiger Einsatz von „als“ und „wie“; Bildung von regelmäßigen und unregelmäßigen Steigerungsformen; Nicht steigerbare Adjektive
<b>Medien:</b>	Arbeitsblätter, Texte, Bilder, Spiele, Test, Selbsteinschätzungsbogen, Beobachtungsbogen

---

## Was Sie zu diesem Thema wissen sollten

Wie die meisten Kinder bereits wissen und erkennen können, beschreiben Adjektive Eigenschaften und Zustände von Lebewesen, Dingen und Situationen. Sie verdeutlichen, wie etwas ist, und werden zum besseren Verständnis auch „Wiewörter“ genannt. Eine besondere Eigenschaft der Adjektive ist, dass sie gesteigert werden können. Dies dient dazu, z. B. Menschen, Tiere, Pflanzen, Gegenstände, Situationen, Umstände oder Empfindungen zu vergleichen und damit Unterschiede zwischen ihnen deutlich zu machen. Die meisten Adjektive können regelmäßig bzw. unregelmäßig gesteigert werden und kennen dabei drei Steigerungsstufen: die „Grundstufe“, die „1. Steigerung“ sowie die „2. Steigerung“. Allerdings gibt es auch Adjektive, die nicht gesteigert werden können, da ihre Steigerung keinen Sinn ergibt, z. B. „tot“.

## Hinweise zu den Materialien

### Hinweise zu einzelnen Materialien

Für den Einstieg mit **M 1** werden zur Veranschaulichung der Steigerungsstufen an der Tafel drei beschriftete und laminierte DIN-A4-Blätter (Grundstufe/1. Steigerungsstufe/2. Steigerungsstufe) aufgehängt. Hier können bei Bedarf auch die in anderen Materialien vorkommenden Steigerungsformen aufgelistet werden. Aufgabe 2 von **M 1** ist als Hausaufgabe geeignet, ebenso das Ausschneiden der Kärtchen für das Memo-Spiel in **M 14**. Das Memo-Spiel kann von den Schülerinnen und Schülern bei verschiedenen Gelegenheiten gespielt werden, allein, zu zweit oder in größeren Gruppen. Das Würfelspiel **M 24** liegt in kartonierter Form vor, damit es robuster wird und über mehrere Spieleinheiten erhalten bleibt. Kopiert und laminiert man es, können mehrere Gruppen parallel spielen. Die Materialien **M 5** bis **M 7** sowie **M 18** bis **M 20** sind für die Partnerarbeit gedacht, da sich die Kinder konzentriert austauschen und beraten können und nicht Gefahr laufen, in einer zu großen Gruppe unterzugehen. Entscheiden Sie selbst, ob Sie das gemeinsame Erstellen von Plakaten einbauen möchten. Es kann im Falle der Steigerung von Adjektiven sinnvoll sein, z. B. die gelernten Regeln zu sammeln und als Poster bzw. Karten an die Wand zu hängen. So haben die Kinder das Gelernte vor Augen.

### Weitere Materialien zur Unterrichtseinheit

Am Ende der Einheit finden Sie einen Test (**M 21**), einen Selbsteinschätzungsbogen (**M 22**) und einen Beobachtungsbogen (**M 23**). Lösungen zu den Materialseiten erhalten Sie unter [www.raabits.de/grundschule](http://www.raabits.de/grundschule) oder in Ihrem persönlichen Online-Archiv unter [www.raabe.de](http://www.raabe.de).

### Hinweise zur Differenzierung

Sechs der Materialien sind qualitativ differenziert: **M 2–M 13** und **M 15–M 20** behandeln die Vergleichspartikel „als“ und „wie“ sowie die regelmäßige und unregelmäßige Steigerung von Adjektiven auf jeweils drei Niveaus. Hier erhalten die Schülerinnen und Schüler unterschiedliche Aufgaben und Unterstützung durch zusätzliche Tipps. Je nach Freude an der Auseinandersetzung mit dem Thema und aufgrund des hohen Anteils an Bildhaftigkeit durch die stete Verwendung von Adjektiven können die Kinder ggf. selbst entscheiden, welchem Niveau sie sich gewachsen fühlen. Bei Partnerarbeiten sollte bei der Zusammensetzung der Partnerinnen und Partner auf ähnliches bzw. passendes Niveau sowie eine harmonische Zusammenarbeit geachtet werden.

# Auf einen Blick

## Abkürzungen

TX: Text; AL: Anleitung; AB: Arbeitsblatt; VL: Vorlage; BD: Bilder/Bildkarten; SP: Spiel

UG: Unterrichtsgespräch; LV: Lehrervortrag; EA: Einzelarbeit; PA: Partnerarbeit; GA: Gruppenarbeit



einfaches Niveau



mittleres Niveau



schwieriges Niveau

## 1. Stunde

**Thema:** Vergleichen und Unterschiede finden

**M 1 (AB, BD)** **Vergleicht und findet Unterschiede!** / Die L erklärt, warum Adjektive gesteigert werden, und erläutert die Grundsätze der Steigerung; gemeinsam erarbeitet die Klasse die vorgegebenen Vergleiche und bildet Sätze; danach können sich die SuS eigene Beispiele ausdenken (LV, UG)

**Vorbereitung:** Für die Tafel drei DIN-A4-Blätter beschriften und laminieren (Grundstufe/1. Steigerungsstufe/2. Steigerungsstufe); hier können die entsprechenden Steigerungsformen aus Aufgabe 1 und 2 zugeordnet werden

## 2. Stunde

**Thema:** Die richtige Verwendung der Vergleichspartikel „als“ und „wie“

**M 2–M 4 (AB)** **Entscheide dich für „als“ oder „wie“!** / Die SuS lernen, wann man „wie“ und wann man „als“ verwendet; sie entscheiden sich bei Lückensätzen für das richtige Vergleichspartikel und überprüfen diese im Lesetext (EA)



## 3. Stunde

**Thema:** Die regelmäßige Steigerung von Adjektiven

**M 5–M 7 (AB)** **Regelmäßige Steigerung von Adjektiven** / Die SuS lernen die regelmäßige Steigerung von Adjektiven kennen und erfahren, wie man die Steigerungsformen bildet; in einer Tabelle vervollständigen sie die fehlenden Formen, finden das jeweilige Gegenteil zu vorgegebenen Adjektiven und steigern diese (PA)



## 4.–7. Stunde

**Thema:** Die unregelmäßige Steigerung von Adjektiven



**M 8–M 10 (AB)**

**Unregelmäßige Steigerung von Adjektiven** / Die SuS erfahren, dass bei Adjektiven mit bestimmten Endungen bei der 2. Steigerungsstufe ein zusätzliches „e“ benötigt wird; sie finden in einem Suchsel Adjektive und bilden deren 2. Steigerungsstufe (EA)



**M 11–M 13 (AB)**

**Aus a, o, u mach ä, ö, ü!** / Die SuS entziffern Adjektive und ergänzen deren Steigerungsformen (EA)

**M 14 (SP)**

**Memo-Spiel: Ein Spiel mit besonderen Steigerungsformen** / Die SuS lernen mithilfe eines dreiteiligen Memo-Spiels Steigerungsformen auswendig, die sich stark von der Grundstufe unterscheiden (EA/PA/GA)



**M 15–M 17 (AB)**

**Mehr geht nicht: Nicht steigerbare Adjektive** / Die SuS sortieren steigerbare und nicht steigerbare Adjektive (EA)

**Benötigt:**

für M 14 Karton zum Aufkleben der Kärtchen, Schere, Klebestift

## 8. Stunde

**Thema:** Übungen und Spiele zu allen Steigerungsmöglichkeiten



**M 18–M 20 (AB)**

**Adjektive kreuz und quer** / Die SuS beantworten grundsätzliche Fragen zur Steigerung von Adjektiven und lösen das Kreuzworträtsel (PA)

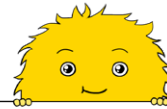
**M 24 (SP)**

**Das beste Würfelspiel der Welt** / Die SuS spielen in einer Gruppe das Spiel zur Steigerung von Adjektiven, dabei erfüllen sie die Aufgabe, die jeder Augenzahl des Würfels zugeordnet ist (GA)

**Vorbereitung:**

M 24 evtl. (farbig) kopieren und laminieren, damit mehrere Gruppen parallel spielen können

## Vergleicht und findet Unterschiede!


**M 1**

### Adjektive und ihre Steigerung







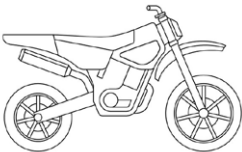
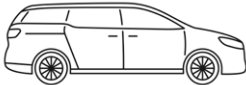
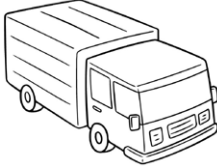



Adjektive beschreiben, wie etwas ist. Möchten wir etwas miteinander vergleichen und Unterschiede aufzeigen, dann können wir diese Adjektive steigern.

**Merke:** Bei der Steigerung von Adjektiven gibt es drei Stufen: die Grundstufe, die 1. Steigerungsstufe und die 2. Steigerungsstufe

**Beispiel:** Der Wolf ist groß. Der Löwe ist größer. Der Elefant ist am größten.



**Aufgabe 1:** Bei diesen Lebewesen und Dingen gibt es Unterschiede. Vergleicht gemeinsam. Bildet mithilfe des jeweiligen Adjektivs passende Sätze. Schreibt sie ins Heft.

			Adjektiv
			schnell
			klein
			schwer
			traurig



**Aufgabe 2:** Denkt euch zu zweit weitere Beispiele aus. Schreibt sie ins Heft.

© Strauß: setory/iStock; Gepard: Svetlana Soloveva/iStock; Katze und Maus: rosinka/iStock; Motorrad: Ilyabolotov/iStock; Auto: Andrii Tkachuk/iStock; LKW: ourlifelooklikeballoon/iStock; trauriger Junge: Sudowodo/iStock

# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus: *Wir steigern Adjektive*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)

