

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Die Sinnesorgane, ihren Aufbau und ihre Funktion erkunden

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)



III.1.4

Sachunterricht – Körper & Gesundheit

Unsere Sinne – Die Sinnesorgane, ihren Aufbau und ihre Funktion erkunden

Dr. Reinhard Herzig und Dr. Corinna Weinert
Mit Illustrationen von Katharina Friedrich



© RAABE 2023

© Robert Kneschke/Adobe Stock

Sehen, hören, riechen, schmecken und tasten: Das sind unsere fünf Sinne, mit deren Hilfe wir die Umwelt wahrnehmen und uns in ihr orientieren. Die Sinne ergänzen sich gegenseitig und arbeiten mit dem Gehirn zusammen, das die Informationen einordnet. In dieser Unterrichtseinheit für den Sachunterricht der Grundschule erkunden die Kinder ihre fünf Sinne und die Funktion der zu ihnen gehörenden Sinnesorgane. Mit Bastelarbeiten, die auch für ein Lapbook verwendet werden können, wiederholen und lernen die Kinder wichtige Fachbegriffe und setzen sich mit den biologischen Vorgängen auseinander. Die vorgeschlagenen Kurzexperimente dienen der Ergänzung.

KOMPETENZPROFIL

Klassenstufe:	1 bis 3
Dauer:	ca. 12–14 Unterrichtsstunden
Kompetenzen:	Grundfunktionen des menschlichen Körpers kennen; Sozialkompetenz
Thematische Bereiche:	Sinne und Sinnesorgane; Aufbau und Funktion der Sinnesorgane
Medien:	Arbeitsblätter, Bilder, Experimente, Rätsel, Texte, Test, Selbsteinschätzungsbogen, Beobachtungsbogen
Organisatorisches:	Experimentiermaterialien vorbereiten

Was Sie zu diesem Thema wissen sollten

Sehen, hören, riechen, schmecken, tasten. Das sind unsere fünf Sinne, mit deren Hilfe wir die Umwelt wahrnehmen und uns in ihr orientieren. Die Vorgänge, durch die wir unsere Umwelt wahrnehmen, werden erst interessant, wenn man sich bewusst macht, was wir wahrnehmen und wie wir wahrnehmen. Wahrnehmen heißt, etwas durch die Sinne zu erfassen und zu verstehen. Wahrnehmen ist somit die Grundlage für jegliche Form von Denken, Fühlen und Lernen.

Die Kinder sollen durch die Unterrichtseinheit die Bedeutung und Funktion ihrer Sinne erfassen und die dazugehörigen Sinnesorgane näher kennenlernen. Ihnen soll damit bewusster werden, wie wir unsere Umwelt wahrnehmen und wie uns unsere Sinne dabei helfen, dass wir uns in ihr zurechtfinden.

Hinweise zu den Materialien

Hinweise zu einzelnen Materialien

Der Fokus der Materialien liegt auf Bastelarbeiten zur Wiederholung der fachlichen Inhalte. Ein Großteil der Vorlagen kann auch für ein Lapbook zum Thema „Sinne“ verwendet werden. Die Kinder sollen das Thema weitestgehend eigenständig und handelnd erschließen. Hierzu sind für die Materialien (M 7–M 9) sowie (M 12–M 14), (M 15–M 17) und (M 18–M 20) jeweils Scheren und Klebestifte erforderlich, für (M 16–M 17) ggf. eine Musterbeutelklammer.

Weitere Materialien zur Unterrichtseinheit

Am Ende der Einheit finden Sie einen Test (M 24), einen Selbsteinschätzungsbogen (M 25) und einen Beobachtungsbogen (M 26). Lösungen zu den Materialseiten erhalten Sie unter www.raabits.de/grundschule oder in Ihrem persönlichen Online-Archiv unter www.raabe.de.

Hinweise zur Differenzierung

Eine Differenzierung findet durchgängig zweifach in qualitativer Weise für die Materialien M 4–M 22 statt. Die Eingangsmaterialien M 1–M 3 sind ohne Differenzierung.

Die Aufgaben mit leichterem Niveau sind auf das Beschreiben und Wiedergeben von Inhalten ausgerichtet und enthalten weniger Sachinformationen. Die Aufgaben mit schwierigerem Niveau enthalten mehr Sachinformationen und erfordern Transferleistungen.

Die Experimente können in Kleingruppen (paarweise oder zu dritt) durchgeführt werden, für M 14/M 15, M 18/M 19 sowie M 22/M 23 ist dies erforderlich.

Welche Medien können Sie zusätzlich nutzen?

- **Kersten, Katja:** Ich sehe was, was du nicht siehst – das menschliche Auge untersuchen (Kl. 3). In: RAAbits Grundschule 3/4, Ausgabe 5. RAABE, Stuttgart 2020.
Der Beitrag für Klasse 3 bietet im Rahmen von M 8 sechs einfache Experimente, die auch in Kl. 1/2 eingesetzt werden können, sowie zusätzliche Informationen rund um das Thema „Auge“.

Auf einen Blick

Legende der Abkürzungen:

AB: Arbeitsblatt; AL: Anleitung; BD: Bilder/Bildkarten; SP: Spiel; TX: Text; VL: Vorlage

UG: Unterrichtsgespräch; LV: Lehrervortrag; EA: Einzelarbeit; PA: Partnerarbeit



einfaches Niveau



mittleres Niveau



schwieriges Niveau

1. Stunde

Thema: Unsere Sinne

Einstieg: Einführung in die Thematik durch eine Geschichte

M 1 (TX) **Das Rätsel /** Die SuS lesen die Einstiegsgeschichte und tauschen sich in Partnerarbeit aus; anschließend lösen sie das Rätsel (EA, PA/UG)

M 27 (BD) **Unsere Sinne: Bilder /** L zeigt die Bilder zur Aktivierung des Vorwissens (alternativ als stummen Impuls zum Einstieg) (UG)

2./3. Stunde

Thema: Sinne und Sinnesorgane benennen und zuordnen

M 2 (AB) **Meine Sinne /** Die SuS lesen einen Text und beschriften eine Abbildung zu den Sinnen (EA)

M 3 (AB, AL) **Sinn-Wörter /** Die SuS basteln ein Klappheft und ordnen den Sinn-Wörtern einen Sinn zu (EA, UG)

Benötigt: Scheren, Klebestifte

4./5. Stunde

Thema: Augen und Sehen

M 4/M 5 (TX, AB) **Das Auge: Sehen /** Die SuS basteln ein Leporello und erhalten Sachinformationen über das Auge und das Sehen (EA/PA, UG)

M 6/M 7 (AB, AL) **Das Auge: Sehen /** Die SuS führen ein Experiment durch und lesen einen Text; sie beschriften dann eine Abbildung (EA/PA, UG)

Benötigt: pro SuS: kleine Spiegel, Schere, Klebestift



6./7. Stunde

Thema: Ohren und Hören

M 8/M 9 (AL, TX) **Die Ohren: Hören /** Die SuS basteln ein Flip-Flap-Heft und lesen den enthaltenen Text über das Ohr und das Hören (EA, UG)

M 10/M 11 (AL, AB) **Die Ohren: Hören /** Die SuS führen ein Experiment durch und ergänzen einen Lückentext (EA/PA, UG)

Benötigt: pro SuS: Schere, Papprolle, Uhr mit Tickgeräuschen



8./9. Stunde

Thema: Nase und Riechen



M 12/M 13 (AB, AL) **Die Nase: Riechen** / Die SuS basteln eine Faltblume; sie ergänzen eine Abbildung der Faltblume (EA, UG)



M 14/M 15 (AB, AL, SP) **Die Nase: Riechen** / Die SuS führen ein Experiment durch; sie lesen einen Text und bearbeiten eine Aufgabe (EA, PA, UG)

Vorbereitung Dosen mit Duftproben vorbereiten und unten beschriften (einige Duftproben können auf Watte gegeben), z. B. Kakao, Vanille, Zimt, Basilikum, Knoblauch, Zitrone (jeweils als Pulver oder Konzentrat)

Benötigt: pro Kleingruppe: Schere, Buntstifte, 10 kleine Dosen mit Deckel mit 5 Duftproben (Proben müssen je doppelt vorhanden sein)

10./11. Stunde

Thema: Zunge und Schmecken



M 16/M 17 (AB, TX) **Die Zunge: Schmecken** / Die SuS basteln ein Fächerheft und lesen den Text (EA, UG)



M 18/M 19 (AB, AL) **Die Zunge: Schmecken** / Die SuS führen ein Experiment durch, lesen einen Text und ergänzen eine Zeichnung (EA, PA, UG)

Vorbereitung Dosen mit je 3–4 Probier-Proben (z. B. Obst- und Gemüse) vorbereiten und unten beschriften

Benötigt: M 16/M 17 pro SuS: Schere, Musterbeutelklammer
 M 18/M 19 pro Kleingruppe: kleine Dosen mit Deckel mit Probierstücken, kleine Zahnstocher aus Holz

12./13. Stunde

Thema: Haut und Fühlen/Tasten



M 20/M 21 (AB, AL) **Die Haut: Fühlen** / Die SuS basteln ein Mini-Faltbuch und lesen den Text über die Haut und das Fühlen (EA, UG)



M 22/M 23 (AB, AL) **Die Haut: Fühlen** / Die SuS führen ein Experiment durch, lesen einen Text und bearbeiten eine Aufgabe (EA, PA)

Vorbereitung Stoffbeutel vorbereiten (pro Kleingruppe 5–10 Stoffbeutel mit Gegenständen wie Bleistift, Baustein, Knopf, Löffel, Murmel, Schlüssel, Spielzeugauto, Trillerpfeife, Nudel)

Benötigt: pro Kleingruppe: Stoffbeutel

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Die Sinnesorgane, ihren Aufbau und ihre Funktion erkunden

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

