

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus: *Die Spanische Grippe*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)



IV.17

Mensch und Gesundheit

Die Spanische Grippe – Stationenlernen zu Viren, Pandemien und Immunsystem

Markus Kindl



© RAABE 2023

Wikimedia Commons/gemeinfrei

Ihre Lernenden wiederholen und sichern mit dieser Unterrichtseinheit die Grundlagen des Immunsystems sowie den Aufbau und die Verbreitung von Viren im Kontext der Spanischen Grippe. Lassen Sie Ihre Lernenden in die Zeit der Spanischen Grippe reisen und den damaligen Verlauf und die örtlichen Maßnahmen mit der COVID-19-Pandemie vergleichen.

KOMPETENZPROFIL

Klassenstufe:	7/8
Dauer:	4 Unterrichtsstunden
Kompetenzen:	Erkenntnisgewinnung, Kommunikation, Bewertung, Medienkompetenz
Thematische Bereiche:	Immunsystem, Krankheitserreger, Virus, Infektionskrankheit, Grippe, Spanische Grippe, COVID-19, Pandemie
Medien:	interaktives <i>PowerPoint</i> -Quiz, Erklärvideos, Internetrecherche
Zusatzmaterialien:	Stationsschilder, interaktives <i>PowerPoint</i> -Quiz

Rund um die Reihe

Gegen Ende des Ersten Weltkriegs waren viele Teile der Bevölkerung und auch die Soldaten durch die langen Kriegsjahre ausgezehrt, litten an Hunger und hausten in feuchten und dreckigen Schützengräben voller Ratten und Ungeziefer. Große Menschenmassen auf sehr engem Raum bildeten den idealen Nährboden für ein hochansteckendes Virus, welches schließlich weit mehr Todesopfer auf der ganzen Welt forderte als der Krieg selbst und viele Krankheiten zuvor in der Geschichte der Menschheit.

Warum wir das Thema behandeln

Virusinfektionen begleiten die Geschichte der Menschheit schon immer. Erst im Laufe der Jahrhunderte hat man gemerkt, dass Hygiene ein entscheidender Meilenstein zur Verhinderung von Infektionen sein kann. In der vorliegenden Unterrichtseinheit lernen die Lernenden ein Virus kennen, welches zum Ende des Ersten Weltkriegs – vor fast genau 100 Jahren – die Menschen in der ganzen Welt heimgesucht hat. In der Einheit werden die Entstehung, Ausbreitung, aber auch die damaligen Versuche der Eindämmung der Pandemie erarbeitet und mit der COVID-19-Pandemie verglichen.

Was Sie zum Thema wissen müssen

Nachdem die USA 1917 in den Ersten Weltkrieg eingetreten waren, wurden in Amerika zahlreiche provisorische Militär- und Ausbildungslager geschaffen, um die jungen Rekruten für den Kampf in Europa zu sammeln und auszubilden. Hier nimmt die Spanische Grippe ihren Lauf. Nachdem sich ein Soldat über diverse grippeähnliche Beschwerden beklagte, erkrankten innerhalb kürzester Zeit 1100 Menschen, von denen 38 im Tod endeten. Dennoch ignorierten die Generäle dies und schickten die Truppentransporter nach Europa. Auf diesem Wege gelangte das Virus zum Kriegsschauplatz. Die großen Menschenmassen, welche man an die Front verschob und das Leben auf engstem Raum mit wenig Hygienemöglichkeiten, begünstigten die schnelle Verbreitung. Gefangene Soldaten steckten ihre Bewacher an, welche die Krankheit beim Heimaturlaub wiederum in das Hinterland trugen. Nach und nach breitete sich das Virus, welches man immer noch nicht kannte und auch noch zu wenig beachtete, überall unter den Soldaten und bei der Zivilbevölkerung aus. Ganze Einheiten fielen somit einige Zeit aus. Erst als in Spanien die unzensurierte Presse davon berichtete wurde diese neue und unheimliche Krankheit in der Welt bekannt. So gelangte sie zu ihrem bis heute bekannten Namen. Die Krankenhäuser waren auf Grund der Mengen an Patienten und Patientinnen, des schnellen und tödlichen Verlaufs und der unterschiedlichen Symptome ratlos. Maßnahmen wie das Tragen von Masken, Quarantäne, Schulschließungen und ein Herunterfahren des öffentlichen Lebens konnten die Infektionszahlen und Sterblichkeitsraten schließlich verringern. Städte, in denen die Behörden schneller handelten, kamen glimpflicher davon. Viele der damaligen Maßnahmen sind mit dem derzeitigen Vorgehen gegen das Coronavirus vergleichbar. Die Spanische Grippe suchte die Welt von 1918 bis 1920 in drei Wellen heim. Erst 1920 kam es zu einer deutlichen Verringerung der Infektionen. Viele Teile der Bevölkerung hatten eine Immunität entwickelt. Dennoch ist das Virus nicht verschwunden. Forscherinnen und Forscher haben in anderen Grippeviren Spuren des Virus, welches für die Spanische Grippe verantwortlich war, wiederentdeckt.

Vorschläge für die Unterrichtsgestaltung

Voraussetzungen der Lerngruppe

Es ist von Vorteil, wenn die Lernenden bereits über Vorwissen zu Infektionskrankheiten, Krankheits-erregern und das menschliche Immunsystem verfügen. Zur Wiederholung dieser Themen können die Arbeitsblätter **M 2** und **M 3** genutzt werden. Bestenfalls besitzt Ihre Klasse auch schon das geschichtliche Hintergrundwissen rund um den Ersten Weltkrieg.

Aufbau der Reihe

Für einen spannenden **Einstieg** eignet sich das Bild eines Tablets mit Schlagzeilen zu einer neuartigen Viruserkrankung. Projizieren Sie die Schlagzeilen mit der Dokumentenkamera oder mithilfe der **PowerPoint ZM 1 Einstieg** und lassen Sie die Lernenden diskutieren, aus welcher Zeit diese stammen könnten. So kann das Vorwissen zur COVID-19-Pandemie aktiviert werden. Verkünden Sie dann, dass Sie in der Einheit eine andere Pandemie behandeln möchten. Ein kurzes Rollenspiel, welches ein Gespräch zwischen zwei deutschen Soldaten im feuchten und engen Schützengraben über eine bevorstehende Offensive und auch das Gerücht um Krankheitsfälle thematisiert, soll zum Stundenthema hinführen. Dazu können Sie **M 1** an alle Lernenden austeilen oder alternativ das Rollenspiel durch zwei freiwillige Lernende vorlesen lassen. Im Anschluss sollten die Schülerinnen und Schüler diskutieren, aus welcher Zeit das Gespräch stammen könnte und die Informationen zur Erkrankung zusammenfassen. Falls bis hierhin noch nicht klar ist, um welche Erkrankung es sich handelt, kann das Thema aufgelöst werden.

An dieser Stelle kann anhand der Arbeitsblätter **M 2** und **M 3** im Unterricht oder alternativ als Hausaufgabe eine Wiederholung der Grundlagen zu Virus und Immunsystem erfolgen.

Zu Beginn der folgenden **Stationenarbeit** bekommen alle Lernenden zur Dokumentation des Lernfortschritts den Laufzettel **M 4**. Legen Sie für die **Stationenarbeit** im Vorhinein die Arbeitsblätter **M 5–M 12** (eines pro Lernenden) der acht Stationen im Klassenraum aus und markieren Sie die Stationen mit den Stationsschildern aus **ZM 2 Stationsschilder**. Teilen Sie Ihre Klasse in Kleingruppen gerader Anzahl (Zweier- oder Vierergruppen) auf. Die Gruppen starten mit Station 1, 2 oder 3 und bearbeiten dann die restlichen Stationen in beliebiger Reihenfolge.

In den ersten drei Stationen (**M 5–M 7**) werden das erste Auftreten des Virus, die Namensgebung und die Herkunft behandelt. Mithilfe dieser Start-Stationen begeben sich die Lernenden somit an den Anfang der Spanischen Grippe in das Jahr 1918.

Für Station 2 liegt der Lückentext in zwei Differenzierungsstufen (**M 6a** und **M 6b**) vor. Hier können entweder Sie entscheiden, welche Version ausliegt oder die Lernenden entscheiden sich selbstständig für eine Version. In Station 4 (**M 8**) betrachten die Lernenden den Begriff „Seuche“ mithilfe eines Tandembogens näher.

Für Station 5 liegt das Arbeitsblatt ebenfalls in zwei Differenzierungsstufen (**M 9a** und **M 9b**) vor. Version **M 9b** ist etwas einfacher, dafür sind die Lernenden in Station **M 9a** etwas freier in der Bearbeitung der Aufgaben.

Die Stationen 6 und 7 (**M 10** und **M 11**) behandeln die Bekämpfung des Virus. Schon 1918 wendeten die Menschen auf der ganzen Welt ähnliche Methoden der Eindämmung wie bei der COVID-19-Pandemie an. Station 8 (**M 12**) betrachtet den Verlauf der Spanischen Grippe. Sie trat wie auch die COVID-19-Pandemie in mehreren Wellen auf, die langsam abebbten.

Für schnelle Gruppen dient **M 13** nach der Stationenarbeit als Wissensüberprüfung und Festigung. Zum Abschluss der Stationenarbeit kann ein Tafelbild erarbeitet werden. Skizzieren Sie dazu die folgende Struktur.



Herkunft des Virus	Namensgebung	Symptome	Maßnahmen	Was ist eine Seuche?



Lassen Sie die Lernenden zu jeder Überschrift ca. 10 Wortkarten an die Tafel heften und somit ein übersichtliches Tafelbild erarbeiten. Auftretende Fachbegriffe und Abkürzungen sollten an dieser Stelle noch einmal einheitlich erklärt werden. Das Tafelbild kann auch als übersichtlicher Hefteintrag genutzt werden. Ein Vorschlag für das fertige Tafelbild finden Sie im Downloadmaterial (**ZM 3 Tafelbild**). Alternativ können die Lernenden mit den Stichwortkarten zur Spanischen Grippe beginnen und diese zunächst durcheinander an die Tafel heften. Im Anschluss werden die Wortkarten in die Kategorien unterteilt. Als weitere Möglichkeit können die Wortkarten auch von der Lehrkraft vorgegeben werden.



Als motivierende **Lernerfolgskontrolle** zum Ende der Einheit wird die Klasse in zwei Gruppen eingeteilt und tritt im **Quiz ZM 4** gegeneinander an. Das Quiz ist wie ein „Jeopardy“ gestaltet. Zur Durchführung wird die interaktive *PowerPoint* projiziert. Mit dem Mauszeiger kann zu den einzelnen Fragen und Antworten navigiert werden. **Achtung:** Wenn ein Feld einmal angeklickt wurde, verschwindet es in der Übersicht! Falls Sie das Quiz anpassen oder ändern möchten, liegt eine bearbeitbare Version für die Lehrkraft (**ZM 4 Quiz_Lehrkraft**) im Downloadmaterial.

Tipps zur Differenzierung

Die Arbeitsblätter der Stationen 2 und 5 liegen auf zwei Niveaus vor. Zusätzlich bestehen in den restlichen Stationen Möglichkeiten der Differenzierung durch Zusatzaufgaben oder Hinweise. Eingebundene Erklärvideos können genutzt werden, um vorausgesetztes Vorwissen zu aktivieren bzw. zu wiederholen. Das Arbeitsblatt **M 13** dient als Zusatzstation für schnelle Gruppen.

Mediathek

Zeitschriften

- ▶ **Becker, Florian u.a.:** Spanische Grippe, in: All about history - Katastrohen (1/2017) S. 84–91
Der Artikel beschreibt den Ausbruch der Spanischen Grippe in den Schützengräben des Ersten Weltkriegs. Viele Soldaten brachten das Virus auf ihren Urlaubsreisen in die Heimat mit. Die Krankenhäuser wussten nicht, was sie ihren Patienten und Patientinnen empfehlen sollten.
- ▶ **Schwarz, Hubertus J.:** Schleichender Tod, in: Der Erste Weltkrieg – Spiegel Geschichte (5/2013) S. 115
Der Artikel beschreibt die Symptome und den möglichen Herkunftsort der Pandemie. Sie breitete sich schnell auf den Schlachtfeldern des Krieges aus.
- ▶ **Gerste, Ronald D.:** Das große Sterben, in: P.M. History (12/2019) S. 17–19
Der Artikel beschreibt, wie die Spanische Grippe zu ihrem Namen kam und sich über die ganze Erde ausbreitete. Die Verbreitung eines Virus wird näher beschrieben.

Internetadressen

- ▶ <https://www.zdf.de/dokumentation/zdf-history/grippe-pest-und-cholera-100.html>
Innerhalb einer 30-minütigen Dokumentation von ZDF-History (Grippe, Pest und Cholera – Die Geschichte der großen Seuchen) wird ein Überblick über die großen Seuchen der Menschheitsgeschichte gegeben.
- ▶ <https://www.welt.de/geschichte/article173201060/Erster-Weltkrieg-Alliierte-hielten-die-Grippe-fuer-deutsches-Gift.html>
Der Artikel beschreibt den Verlauf der Spanischen Grippe und geht auf die Falschinformationen zu der damaligen Zeit ein. Zahlreiches Bildmaterial unterstreicht die vorhandenen Informationen.
- ▶ <https://www.welt.de/gesundheit/article127418306/Warum-die-Spanische-Grippe-so-verheerend-war.html>
In diesem Artikel wird das Phänomen erklärt, dass besonders viele junge Menschen an der Spanischen Grippe starben.
- ▶ https://www.deutschlandfunk.de/spanische-grippe-schlimmer-als-corona.1148.de.html?dram:article_id=474389
Der 10-minütige Podcast vom Deutschlandfunk gibt grundlegende Informationen zum Beginn, Verlauf und dem heutigen Wissen der Spanischen Grippe.
- ▶ [Spanische Grippe: Die schlimmste Influenza-Pandemie der Geschichte | BR Wissen](#)
In diesem Artikel finden sich alle wichtigen Informationen rund um die Spanische Grippe, inklusive kurzer Erklärvideos zu benötigtem Vorwissen.

[Letzter Zugriff auf alle Links: 13.09.2023]

Auf einen Blick

Ab = Arbeitsblatt, Tb = Tandembogen, Tx = Infotext, LEK = Lernerfolgskontrolle, Lz = Laufzettel, V = Video

Einstieg

- M 1 (Ab)** Eine neue Pandemie?
- Benötigt:** ggf. die *PowerPoint ZM 1 Einstieg*
- M 2 (Ab)** Was ist ein Virus?
- M 3 (Ab)** Wie funktioniert unser Immunsystem?



Stationenarbeit

- M 4 (Lz)** Laufzettel zur Stationenarbeit
- M 5 (Tx)** Der Beginn der Spanischen Grippe / Station 1
- M 6a/M 6b (Ab)** Wie bekam die Spanische Grippe ihren Namen? / Station 2
- M 7 (Ab, V)** Woher kam das Virus der Spanischen Grippe? / Station 3
- M 8 (Tb)** Tandembogen – Was ist eine Seuche? / Station 4
- M 9a/M 9b (Ab, V)** Die Seuchen der Menschheitsgeschichte / Station 5
- M 10 (Ab, V)** Wie wurde die Spanische Grippe bekämpft? / Station 6
- M 11 (Ab)** Wie half ein *Shutdown* bei der Eindämmung? / Station 7
- M 12 (Ab, Tx)** Der Verlauf der Spanischen Grippe / Station 8
- M 13 (Ab, LEK)** Teste dein Wissen zur Spanischen Grippe

- Benötigt:** **ZM 2 Stationsschilder** (ausgedruckt)
- internetfähige Endgeräte für die Lernenden
- ggf. Tafel, Wortkarten und Magnete und **ZM 3 Tafelbild**



Abschlussquiz

- ZM 4 (LEK)** Quiz
- Benötigt:** ggf. die bearbeitbare *PowerPoint ZM 4 Quiz_Lehrkraft*



Lösungen

Die Lösungen zu den Materialien finden Sie ab Seite 24.

Minimalplan

Bei Zeitmangel und je nach Vorwissen der Lerngruppe kann auf den Einstieg mit der *PowerPoint ZM 1 Einstieg* und den Arbeitsblättern **M 1–M 3** verzichtet werden. In diesem Fall wird direkt mit der Stationenarbeit begonnen. Bei großem Zeitmangel kann ebenfalls auf das Abschlussquiz verzichtet werden. In diesem Fall sollte **M 13** als kleine Lernerfolgskontrolle genutzt werden.

Erklärung zu den Symbolen

	Dieses Symbol markiert differenziertes Material. Wenn nicht anders ausgewiesen, befinden sich die Materialien auf mittlerem Niveau.				
	leichtes Niveau		mittleres Niveau		schwieriges Niveau
	Zusatzaufgabe		Alternative		Selbsteinschätzung

SCHOOL-SCOUT.DE



Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus: *Die Spanische Grippe*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)

