

SCHOOL-SCOUT.DE



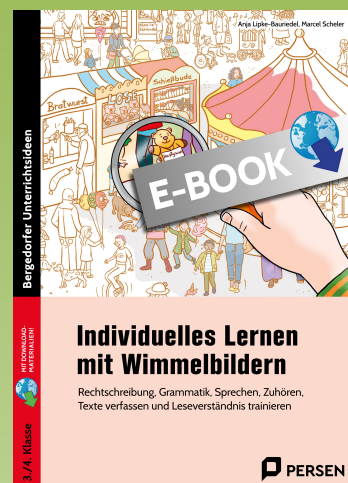
Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Individuelles Lernen mit Wimmelbildern

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)



Inhaltsverzeichnis

| | | | |
|---|----|--|----|
| Didaktischer Kommentar | 5 | Im Kaufhaus | 40 |
| Am Bahnhof | 7 | Im Kaufhaus – Wimmelbild | 40 |
| Am Bahnhof – Wimmelbild | 7 | Im Kaufhaus – Lernlandkarte | 41 |
| Am Bahnhof – Lernlandkarte | 8 | Im Kaufhaus – Aufgabenübersicht | 42 |
| Am Bahnhof – Aufgabenübersicht | 9 | Im Kaufhaus – Checkliste zur | |
| Am Bahnhof – Checkliste zur | | Vorbereitung | 44 |
| Vorbereitung | 11 | Im Kaufhaus – Hörrätsel | 45 |
| Am Bahnhof – Rollenspiel | 12 | Im Kaufhaus – Zeitformen | 46 |
| Am Bahnhof – Hörrätsel | 13 | Im Kaufhaus – Satzglieder | 47 |
| Am Bahnhof – Bindewörter | 14 | Im Kaufhaus – Einer raus | 49 |
| Am Bahnhof – Zeitformen | 15 | Im Kaufhaus – Lesen 1 | 50 |
| Am Bahnhof – Wörtliche Rede | 16 | Im Kaufhaus – Lesen 2 | 53 |
| Am Bahnhof – Lesen 1 | 17 | Im Kaufhaus – Rechtschreibung 1 | 54 |
| Am Bahnhof – Lesen 2 | 19 | Im Kaufhaus – Belohnung | 56 |
| Am Bahnhof – Texte verfassen | 20 | Auf dem Sportfest | 57 |
| Am Bahnhof – Rechtschreibung 2 | 21 | Auf dem Sportfest – Wimmelbild | 57 |
| Am Bahnhof – Rechtschreibung 3 | 22 | Auf dem Sportfest – Lernlandkarte | 58 |
| Am Bahnhof – Belohnung | 23 | Auf dem Sportfest – Aufgaben- | |
| Auf dem Jahrmarkt | 24 | übersicht | 59 |
| Auf dem Jahrmarkt – Wimmelbild | 24 | Auf dem Sportfest – Checkliste zur | |
| Auf dem Jahrmarkt – Lernlandkarte | 25 | Vorbereitung | 61 |
| Auf dem Jahrmarkt – Aufgaben- | | Auf dem Sportfest – Pronomen | 62 |
| übersicht | 26 | Auf dem Sportfest – Zeitformen | 63 |
| Auf dem Jahrmarkt – Checkliste zur | | Auf dem Sportfest – Wörtliche Rede | 65 |
| Vorbereitung | 28 | Auf dem Sportfest – Vier Fälle | 66 |
| Auf dem Jahrmarkt – Tabu | 29 | Auf dem Sportfest – Lesen 1 | 67 |
| Auf dem Jahrmarkt – Wörterduell | 30 | Auf dem Sportfest – Lesen 2 | 68 |
| Auf dem Jahrmarkt – Wortarten | 31 | Auf dem Sportfest – Rechtschrei- | |
| Auf dem Jahrmarkt – Zeitformen | 32 | bung 1 | 69 |
| Auf dem Jahrmarkt – Vier Fälle | 33 | Auf dem Sportfest – Rechtschrei- | |
| Auf dem Jahrmarkt – Satzglieder | 34 | bung 2 | 70 |
| Auf dem Jahrmarkt – Lesen 1 | 35 | Auf dem Sportfest – Belohnung | 71 |
| Auf dem Jahrmarkt – Lesen 2 | 37 | Am Strand | 72 |
| Auf dem Jahrmarkt – Rechtschrei- | | Am Strand – Wimmelbild | 72 |
| bung 2 | 38 | Am Strand – Lernlandkarte | 73 |
| Auf dem Jahrmarkt – Belohnung | 39 | Am Strand – Aufgabenübersicht | 74 |

Inhaltsverzeichnis

| | | | |
|---|----|--|-----|
| Am Strand – Checkliste zur Vorbereitung | 76 | Im Zoo – Lesen 1 | 97 |
| Am Strand – Geräuscherätsel | 77 | Im Zoo – Lesen 2 | 99 |
| Am Strand – Tabu | 78 | Im Zoo – Lesen 3 | 100 |
| Am Strand – Wortfamilien | 79 | Im Zoo – Lesespurkarte | 103 |
| Am Strand – Wörtliche Rede 2 | 80 | Im Zoo – Rechtschreibung 1 | 104 |
| Am Strand – Satzglieder | 81 | Im Zoo – Belohnung | 105 |
| Am Strand – Lesen 1 | 82 | Im Zeltlager | 106 |
| Am Strand – Lesen 2 | 84 | Im Zeltlager – Wimmelbild | 106 |
| Am Strand – Rechtschreibung 1 | 85 | Im Zeltlager – Lernlandkarte | 107 |
| Am Strand – Belohnung | 86 | Im Zeltlager – Aufgabenübersicht | 108 |
| Im Zoo | 87 | Im Zeltlager – Checkliste zur Vorbereitung | 110 |
| Im Zoo – Wimmelbild | 87 | Im Zeltlager – Geräuscherätsel | 111 |
| Im Zoo – Lernlandkarte | 88 | Im Zeltlager – Rollenspiel | 112 |
| Im Zoo – Aufgabenübersicht | 89 | Im Zeltlager – Wortarten | 113 |
| Im Zoo – Checkliste zur Vorbereitung | 91 | Im Zeltlager – Zeitformen | 114 |
| Im Zoo – Hörspiel | 92 | Im Zeltlager – Wörtliche Rede | 115 |
| Im Zoo – Tiere erraten | 93 | Im Zeltlager – Lesen 1 | 116 |
| Im Zoo – Pronomen | 94 | Im Zeltlager – Lesen 2 | 117 |
| Im Zoo – Bindewörter | 95 | Im Zeltlager – Texte verfassen | 118 |
| Im Zoo – Satzglieder | 96 | Im Zeltlager – Rechtschreibung 2 | 119 |
| | | Im Zeltlager – Belohnung | 120 |



Digitales Zusatzmaterial:

- anpassbare Lernlandkarten (Word)
- Stationenkarten (PDF)
- Tippkarten (PDF)
- Lösungen (PDF)
- Lupenvorlage zum genauen Betrachten der Wimmelbilder (PDF)

Didaktischer Kommentar

Wimmelbilder sprechen viele Kinder an und motivieren sie, sich mit dazu passenden Übungsformaten auseinanderzusetzen. Für eine möglichst reibungslose und effektive Umsetzung dieser Methodik haben wir hier noch einige Informationen für Sie:




1. In diesem Buch finden Sie **sieben verschiedene Wimmelbilder** zu unterschiedlichen Themen. Die **Reihenfolge der Bearbeitung ist nicht festgelegt** – Sie können selbst entscheiden, wann Sie welches im Unterricht einsetzen.
Die Aufgaben zu den Wimmelbildern decken den gesamten Lehrplan Deutsch der 3./4. Jahrgangsstufe ab. Sie können somit jederzeit im Laufe des Schuljahres in den Unterricht integriert und auf **verschiedene Art und Weise** verwendet werden:
 - Die Kinder arbeiten zu Beginn jeder Deutschstunde am Wimmelbild.
 - Eine ganze Unterrichtseinheit bzw. -sequenz wird mit diesem Übungsformat gefüllt.
 - Die Aufgaben sind Teil der Wochenplanarbeit.
2. Dadurch, dass alle Kinder zwar an demselben Wimmelbild, aber individuell mit unterschiedlichen Übungsschwerpunkten arbeiten, erfolgt die **Differenzierung unauffällig** (nicht wie üblich durch offensichtliche Kennzeichnungen). Hierzu spürt jedes Kind auf seiner **Lernlandkarte die Aufgabenwolken farbig nach**, deren Inhalte es noch zu trainieren gilt. Sie als Lehrkraft können noch weitere Übungen durch Nachspuren hinzufügen. Zudem stehen die Lernlandkarten Ihnen digital als editierbare Worddateien zur Verfügung, sodass Sie sie bereits im Vorfeld gezielt anpassen können. Eine **Tabelle zu jedem Wimmelbild** gibt Ihnen einen Überblick über Übungsschwerpunkte; weiterführende Hinweise zu benötigtem Material oder zum Lernsetting sowie zur notwendigen Vorbereitung sind ebenfalls enthalten.
Wir haben bewusst zahlreiche Aufgabenstellungen offen gestaltet, um eine **natürliche Differenzierung** zu erzielen. Beispielsweise können die Kinder so häufig selbst entscheiden, wie viele Wörter einer Wortart sie sammeln.
Die Reihenfolge der Bearbeitung der Aufgaben ist beliebig, wird also von jedem Kind selbst festgelegt.

3. Zahlreiche Übungen liegen in Form von Arbeitsblättern Arbeitsblatt

oder Materialvorlagen Material

vor. Alle Vorlagen, die Sie benötigen, sind **vollständig in diesem Titel enthalten**. Sie müssen also nichts zusätzlich selbst erstellen. Lediglich die Materialvorlagen müssen zum Teil im Voraus kopiert, zurechtgeschnitten und laminiert werden. Ist dies der Fall, wird darauf in der Übersichtstabelle hingewiesen. Zudem hilft Ihnen in jedem Kapitel eine Checkliste, die Übersicht zu bewahren.

Bei den Arbeitsblättern können Sie selbst entscheiden, ob Sie alle in Papierform zur Verfügung stellen wollen oder es bevorzugen, das eine oder andere zu laminieren und mit Folienstift bearbeiten zu lassen. Manchmal wurden mehrere Arbeitsblätter auf einer Seite platziert, dann ist es auch hier notwendig, die Kopien zu zerschneiden, bevor Sie sie an die Kinder ausgeben. Auch hierauf wird jedoch in der Übersichtstabelle hingewiesen.

4. Sinnvoll ist es, zu jeder Übung ein **Schild** (ähnlich wie bei einer Stationenarbeit) aufzustellen und dort jeweils alle für die Aufgaben notwendigen Materialien bereitzulegen. Die Schilder finden Sie im digitalen Zusatzmaterial.
5. **Jedes Kind benötigt das Wimmelbild in Papierform**, da es auch Aufgabenstellungen gibt, die ein Bearbeiten des Bildes erfordern (beispielsweise muss etwas in vorgegebenen Farben ausgemalt werden). Zusätzlich können Sie das Wimmelbild auch unter eine Dokumentenkamera legen oder digital präsentieren.
6. Bei **offenen Aufgabenstellungen** (ohne Arbeitsblatt o. Ä.) benötigen die Kinder einen **Block oder ein Heft** für ihre Aufzeichnungen. Es kann sinnvoll sein, ein separates Heft anlegen zu lassen, in dem über das Schuljahr hinweg alle Arbeitsergebnisse zu den Wimmelbildern festgehalten werden.
7. Einige Übungen erfordern eine **Partnerarbeit** . Bei Aufgaben mit einem Mikrophon  bietet sich eine **Präsentation der Ergebnisse vor der Klasse** an. Manchmal gibt es eine **Zusatzaufgabe**  – dies ist auch in der Übersichtstabelle vorab ausgewiesen.

8. Wird während der Bearbeitung einer Aufgabe Hilfe benötigt, stehen **Tippkarten** zur Verfügung. Auch diese finden Sie im digitalen Zusatzmaterial. Drucken Sie sie am besten vor der Arbeit mit den Wimmelbildern aus und laminieren Sie sie. Dann können sie zum allgemeinen Gebrauch zur Verfügung gestellt werden. Bitte weisen Sie die Kinder darauf hin, dass sie die Karten jederzeit zur Unterstützung nutzen können.

Aus Gründen der **didaktischen Reduktion** haben wir versucht, ein Mittelmaß aus fachlicher Vollständigkeit und **kindgerechter Vereinfachung** zu finden. Beispielsweise haben wir auf den Begriff *Konjunktion* verzichtet, da hierzu streng genommen nur nebenordnende Junktionen zählen. Weitere Verkürzungen haben wir vorgenommen, um in der Sache zwar korrekt zu bleiben, aber dennoch der Altersstufe gerecht zu werden.

9. Je nach Kennzeichnung werden **erledigte Aufgaben** durch Sie als Lehrkraft oder durch die Kinder selbst anhand eines Lösungsblattes **kontrolliert**. Die Lösungen finden Sie im digitalen Zusatzmaterial, das Sie mithilfe des Downloadcodes abrufen und für die Kinder ausdrucken können. Die Schülerinnen und Schüler können allerdings die Lösungen auch über den QR-Code auf den entsprechenden Arbeitsblättern aufrufen, sofern ein Gerät zum Scannen des Codes zur Verfügung steht.

10. **Fertige Aufgaben malt** das Kind auf seiner Lernlandkarte **aus** (die Innenfläche).

11. Ihnen als Lehrkraft bietet die Arbeit mit den Wimmelbildern eine gute Möglichkeit der **Schüler- und Schülerinnenbeobachtung** sowohl im Unterricht als auch im Anschluss an die Wimmelbildarbeit: So können beispielsweise Resultate eines Stolperwörtertests in die eigenen Aufzeichnungen (Schriftwesen) einfließen.

12. Uns liegt sehr am Herzen, dass sich die Kinder während der Bearbeitung unserer Aufgaben wohlfühlen. Achten Sie deshalb bitte stets auf **Freiwilligkeit** bei Präsentationen, Spielen etc.

13. Nach Beendigung einer Aufgabe können die Kinder **selbst einschätzen**, wie es ihnen bei der Bearbeitung ergangen ist (fiel es leicht, schwer, ...). Dies können sie zum Beispiel durch einen entsprechenden Smiley oder einen Farbpunkt in ihrer Lernlandkarte kennzeichnen. Zusätzlich kann eine **gemeinsame Reflexionsphase** am Ende jeder Arbeitsphase erfolgen. Hierbei können die beigefügten Reflexionskarten mit Satzstartern zum Einsatz kommen.

Viel Freude mit den Wimmelbildern wünschen Ihnen

Anja Lipke-Bauriedel und Marcel Scheler*

* Bisher von diesen Autoren erschienen sind:

Scheler, Marcel: Lapbooks: Frieden – 2.–4. Klasse

Praktische Hinweise und Gestaltungsvorlagen für Klappbücher rund um das Thema Frieden

Löffler, Sarah und Lipke-Bauriedel, Anja:

80 Ideen zur Förderung der Ich-Stärke & Sozialkompetenz. Einfache & praxiserprobte Übungen für alle Fächer

Berneth, Susanne und Lipke-Bauriedel, Anja: Wie gehe ich mit Unterrichtsstörungen um?

Das Praxisbuch zur Vorbeugung und Lösung von Konflikten

Lipke-Bauriedel, Anja: Mein Mitmachheft 1–4

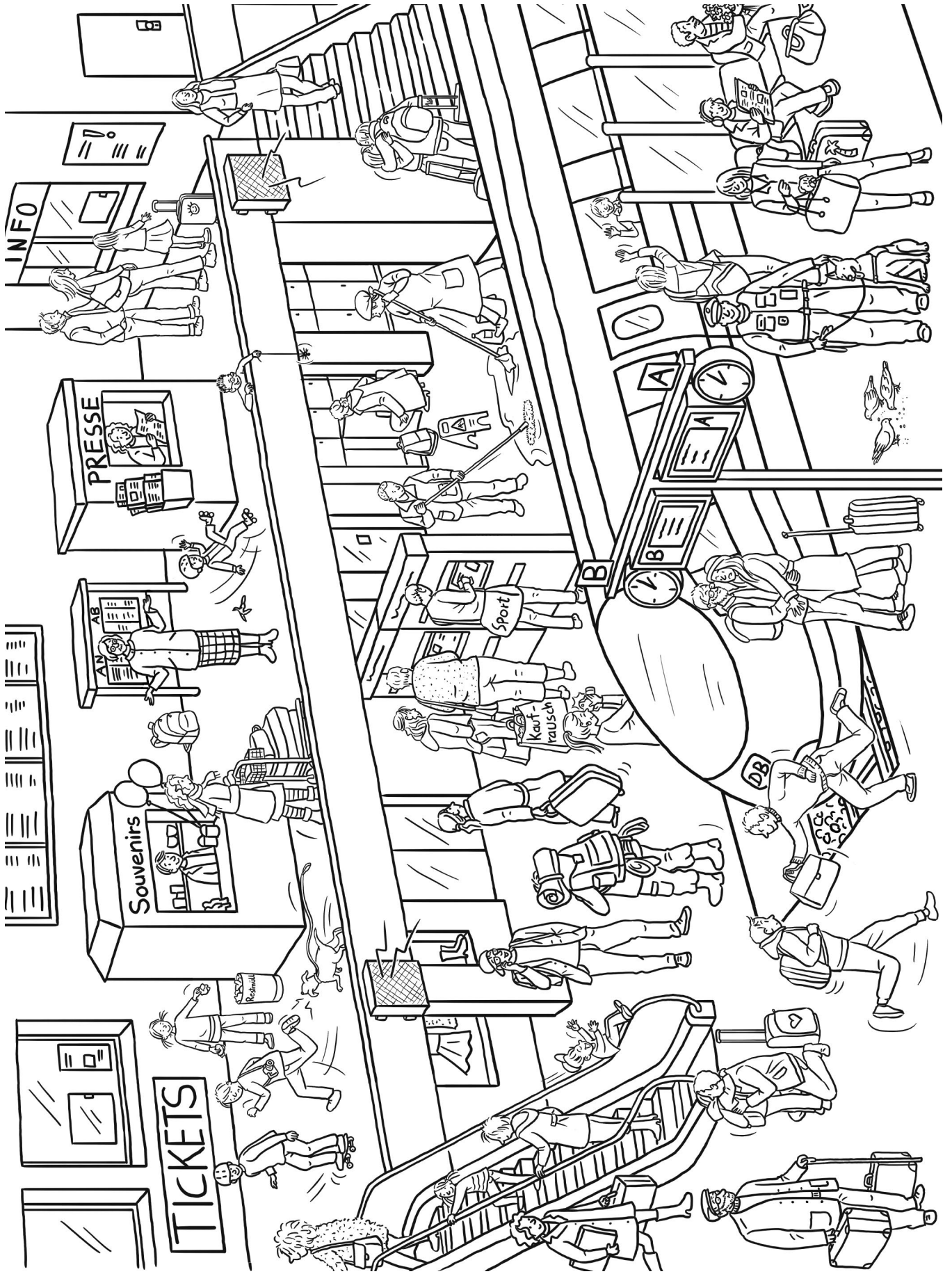
Lipke-Bauriedel, Anja: Lernen im Freien: Deutsch

Lipke-Bauriedel, Anja: Lernen im Freien: Mathematik

Lipke-Bauriedel, Anja, Schulze-Erdei, Madeleine und Diebold, Katja: Anfangsunterricht: kopierfrei und nachhaltig.

Spielerische Ideen für einen umweltschonenden Deutsch- und Mathematikunterricht

Am Bahnhof - Wimmelbild



SCHOOL-SCOUT.DE



Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Individuelles Lernen mit Wimmelbildern

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)

