

# SCHOOL-SCOUT.DE

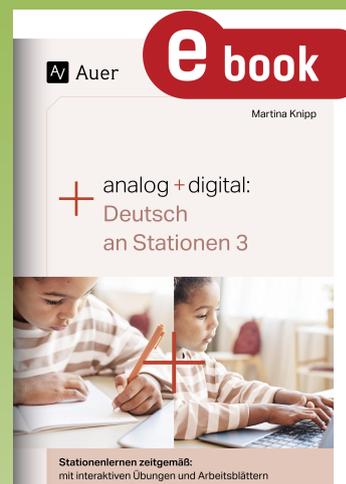
Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus:

*Analog + digital: Deutsch an Stationen 3*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)



# Inhalt

|                  |   |
|------------------|---|
| Vorwort .....    | 4 |
| Laufzettel ..... | 5 |

## Geschichten schreiben

|   |    |
|---|----|
| Station 1: Der Fisch auf der Autobahn ....  | 7  |
| Station 2: Das Telefon in der Schafherde .. | 8  |
| Station 3: Der Eisbär in der Wüste .....    | 9  |
| Station 4: Steinegeschichten .....          | 10 |
| Station 5: Baumgeschichten .....            | 11 |
| Station 6: Straßengeschichten .....         | 12 |
| Station 7: Vogelgeschichten .....           | 13 |
| Station 6: Bärengeschichten .....           | 14 |

## Arbeit mit dem Wörterbuch

|   |    |
|---|----|
| Station 1: Wörter im Wörterbuch finden ...              | 16 |
| Station 2: Fehlerwörter nachschlagen ....               | 17 |
| Station 3: Einzahl und Mehrzahl .....                   | 18 |
| Station 4: Verben finden .....                          | 19 |
| Station 5: Adjektive finden .....                       | 20 |
| Station 6: Zusammengesetzte Nomen<br>nachschlagen ..... | 21 |
| Lösungen .....  | 22 |

## Genau lesen

|  |    |
|--|----|
| Station 1: Die Fußballmannschaft .....                   | 25 |
| Station 2: Vier neue Mitschüler .....                    | 26 |
| Station 3: Tiergehege im Zoo .....                       | 27 |
| Station 4: Sitzordnung in der Klasse .....               | 28 |
| Station 5: Vier Fahrräder .....                          | 29 |
| Station 6: Drei Rätsel .....                             | 30 |
| Station 7: Ein Begriff passt nicht<br>in die Reihe ..... | 31 |
| Station 8: Häuser verbinden –<br>Wege finden .....       | 32 |
| Lösungen .....   | 33 |

## Das Wortfeld „gehen“

|   |    |
|---|----|
| Station 1: Gitterrätsel .....                         | 38 |
| Station 2: Mindmap .....                              | 39 |
| Station 3: Silbenrätsel .....                         | 40 |
| Station 4: Lückentext .....                           | 41 |
| Station 5: Kreuzworträtsel .....                      | 42 |
| Station 6: Wörtersammler .....                        | 43 |
| Station 7: Wörterfachmann und<br>Wörterfachfrau ..... | 44 |
| Lösungen .....  | 45 |

## Nomen

|   |    |
|---|----|
| Station 1: Nomen haben Oberbegriffe ....                          | 49 |
| Station 2: Zusammengesetzte Nomen:<br>Regenwörter .....           | 51 |
| Station 3: Zusammengesetzte Nomen:<br>So viele Tücher .....       | 52 |
| Station 4: Zusammengesetzte Nomen:<br>Ein Wort fehlt .....        | 53 |
| Station 5: Zusammengesetzte Nomen:<br>Wörter zusammensetzen ..... | 54 |
| Station 6: Zusammengesetzte Nomen:<br>Wörter-schlangen .....      | 55 |
| Station 7: Zusammengesetzte Nomen:<br>Domino .....                | 56 |
| Station 8: Zusammengesetzte Nomen:<br>Auf dem Schulhof .....      | 57 |
| Lösungen .....  | 58 |

## Verben

|                                       |    |
|---------------------------------------|----|
| Station 1: Verben erkennen .....      | 63 |
| Station 2: Verben finden .....        | 64 |
| Station 3: Gitterrätsel .....         | 65 |
| Station 4: Verben vorspielen .....    | 66 |
| Station 5: Verben mit Vorsilben ..... | 67 |
| Lösungen .....                        | 68 |

## Adjektive

|  |    |
|--|----|
| Station 1: Adjektive erkennen .....    | 72 |
| Station 2: Adjektive finden .....      | 73 |
| Station 3: Gegensatzpaare finden ..... | 74 |
| Station 4: Adjektive steigern .....    | 75 |
| Station 5: Steckbriefe schreiben ..... | 76 |
| Station 6: Detektivgeschichten .....   | 77 |
| Lösungen .....                         | 78 |

Die interaktiven Übungen erhalten Sie als digitales Zusatzmaterial zum Download.

Die Benutzerhinweise zum Download des Zusatzmaterials und den entsprechenden Zusatzcode finden Sie am Ende des Buches.

# Vorwort

## ✓ Stationentraining

Stationenlernen ist die ideale Methode, um Lerninhalte zu erarbeiten, zu festigen, zu vertiefen oder zu wiederholen.

Die Grundidee dahinter ist, den Lernenden einzelne Arbeitsstationen anzubieten, an denen sie gleichzeitig selbstständig arbeiten können. Die Reihenfolge des Bearbeitens der einzelnen Stationen ist dabei ebenso frei wählbar wie das Arbeitstempo und manchmal auch die Sozialform. Die Kinder wandern alleine, zu zweit oder in Kleingruppen von Station zu Station. Die Stationen können auch als Lerntheke oder als Freiarbeitsmaterial angeboten werden.

Die Lehrkraft schafft durch die vorbereiteten Stationen eine Lernatmosphäre, in der die Lernenden sich eigenständig mit Unterrichtsinhalten beschäftigen können. So eignet sich das Lernen an Stationen auch ideal für unterschiedliche Lernvoraussetzungen sowie unterschiedliche Zugänge. Jedes Kind erhält seinen eigenen Zugang zum inhaltlichen Lernstoff. Die einzelnen Stationen ermöglichen das Lernen nach allen Sinnen bzw. nach den verschiedenen Eingangskanälen. Je mehr Eingangskanäle angesprochen werden, umso besser und langfristiger wird Wissen gespeichert und damit umso fester verankert.

## ✓ Interaktive Übungen

Die Lernstationen dieses Bandes erweitern das bekannte Prinzip mit einem zeitgemäßen motivierenden Ansatz: digitalen Lernstationen. Neben den klassischen analogen Kopiervorlagen wie Arbeitsblättern oder Spiel- und Bastelvorlagen finden sich interaktive Übungen wie Lücken füllen, Paare zuordnen oder Wörter markieren, die die Grundschul Kinder mit Tablet oder PC ganz einfach bearbeiten können und dadurch sofort eine direkte und automatische Lernkontrolle erhalten.

Die interaktiven Übungen werden als digitales Zusatzmaterial (siehe Download-Code am Ende des Bandes) geliefert und können nach Installation des kostenfreien Players offline am PC oder ganz ohne Installation browserbasiert an Tablet oder PC bearbeitet werden. Weder Sie noch die Schüler\*innen benötigen dafür einen eigenen Account. Auch in alle gängigen Lernmanagementsysteme können die Übungen eingebunden werden. Genauere Infos zum Inhalt und den technischen Voraussetzungen der digitalen Lernstationen finden sich im Booklet, das ebenfalls Teil des Digitalen Zusatzmaterials ist.

## ✓ Hybridunterricht: analog und digital

Die digitalen Lernstationen sind so konzipiert, dass sie mit den analogen Stationen eingesetzt werden oder anstelle dieser bzw. einzelner Aufgaben daraus. So können die passenden analogen und digitalen Lernstationen einfach ausgewählt werden und nach Belieben kombiniert werden. Fertig ist der perfekte hybride Unterricht mit sinnvoller digitaler Erweiterung. Am Anfang jedes Kapitels ist aufgeführt, zu welchen Aufgaben der analogen Lernstationen es interaktive Übungen gibt. Vor dem erstmaligen Einsatz empfiehlt es sich, sich einen Überblick über die Materialien zu verschaffen. Auch ein Einsatz nur der analogen Lernstationen oder nur der digitalen Lernstationen ist möglich.

# Laufzettel

für \_\_\_\_\_

## PFLICHTSTATIONEN

| Station      | digital | erledigt am | kontrolliert am |
|--------------|---------|-------------|-----------------|
| Nummer _____ |         |             |                 |

## WAHLSTATIONEN

| Station      | digital | erledigt am | kontrolliert am |
|--------------|---------|-------------|-----------------|
| Nummer _____ |         |             |                 |
| Nummer _____ |         |             |                 |
| Nummer _____ |         |             |                 |

# Geschichten schreiben

## **Station 1: Der Fisch auf der Autobahn**

Scheren und Klebstoff bereitstellen, falls die Kinder das vorgegebene Ende zu der Geschichte ausschneiden und in ihr Heft einkleben möchten, anstatt es abzuschreiben.

## **Station 2: Das Telefon in der Schafherde**

Scheren und Klebstoff bereitstellen, falls die Kinder das vorgegebene Ende zu der Geschichte ausschneiden und in ihr Heft einkleben möchten, anstatt es abzuschreiben.

## **Station 3: Der Eisbär in der Wüste**

Scheren und Klebstoff bereitstellen, falls die Kinder das vorgegebene Ende zu der Geschichte ausschneiden und in ihr Heft einkleben möchten, anstatt es abzuschreiben.

## **Station 4: Steinegeschichten**

Am Tag vor der Stationenarbeit die verschiedenen Aufträge vorlesen und aussuchen lassen. Als Hausaufgabe sollen die Kinder dann, entsprechend der Aufgabe, einen Stein suchen und zur Schule mitbringen.

Außerdem Scheren, Klebstoff und Buntstifte bereitstellen. Fotos können ins Heft eingeklebt und/oder es kann gemalt werden.

## **Station 5: Baumgeschichten**

Am Tag vor der Stationenarbeit die verschiedenen Aufträge vorlesen und aussuchen lassen. Als Hausaufgabe sollen die Kinder dann, entsprechend der Aufgabe, einen Baum suchen und ihn wenigstens drei Minuten genau betrachten. Eventuell können die Kinder ein Foto des ausgewählten Baumes mitbringen.

Außerdem Scheren, Klebstoff und Buntstifte bereitstellen. Fotos können ins Heft eingeklebt und/oder es kann gemalt werden.

## **Station 6: Straßengeschichten**

Am Tag vor der Stationenarbeit die verschiedenen Aufträge vorlesen und aussuchen lassen. Als Hausaufgabe sollen die Kinder dann, entsprechend der Aufgabe, eine Straße auswählen, die sie mehrere Minuten beobachten, um zu sehen, was dort passiert, wohin sie führt usw. Eventuell können die Kinder ein Foto der ausgesuchten Straße mitbringen.

Außerdem Scheren, Klebstoff und Buntstifte bereitstellen. Fotos können ins Heft eingeklebt und/oder es kann gemalt werden.

## **Station 7: Vogelgeschichten**

Buntstifte bereitstellen, falls die Kinder zu ihrer Geschichte Bilder malen möchten.

## **Station 8: Bärengeschichten**

Buntstifte bereitstellen, falls die Kinder zu ihrer Geschichte Bilder malen möchten.



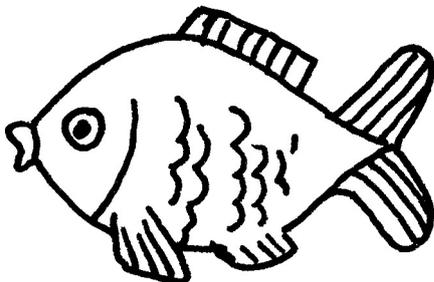
Wie konnte es denn dazu kommen?

Lest das Ende der Geschichte  
und erfindet dazu einen Anfang.

Meldung der Polizei am vergangenen Sonntag:

„Vorsicht auf der Autobahn A 45!  
Zwischen Florstadt und Altenstadt  
liegt ein großer Fisch auf der  
rechten Fahrbahn.

Im weiteren Verlauf behindert ein Gummistiefel  
auf der linken Fahrspur den Verkehr.“

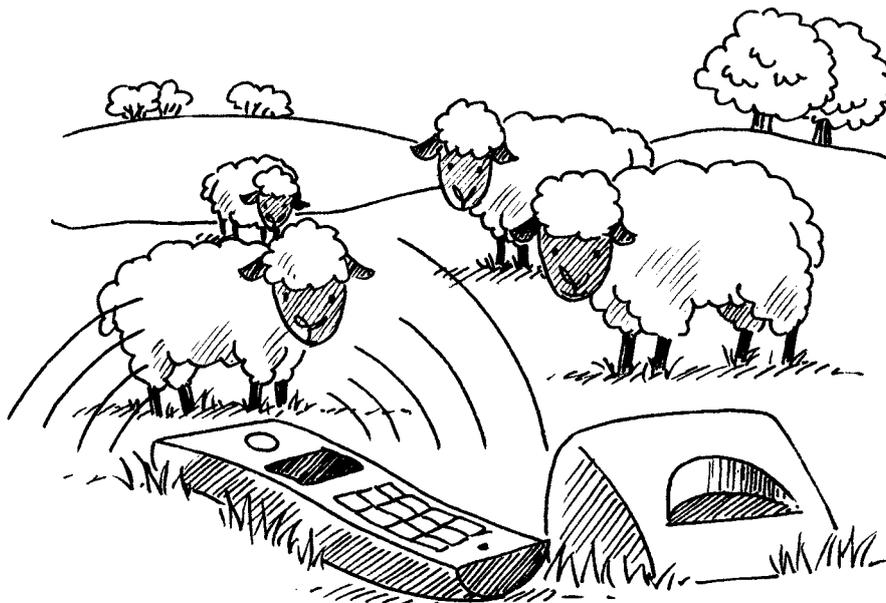




Wie konnte es denn dazu kommen?

Lest das Ende der Geschichte  
und erfindet dazu einen Anfang.

Da staunte aber der Schäfer Huber nicht schlecht!  
Mitten zwischen seinen friedlich grasenden  
Schafen lag ein Telefon.  
Der Hörer war abgenommen und er hörte  
die Stimme einer alten Frau, die sich gerade mit  
den Worten: „Na, dann bis nächsten Sonntag“,  
verabschiedete.



# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Analog + digital: Deutsch an Stationen 3*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)

