

# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Bedürfnisse und Konsum - Jugendliche als Verbraucher*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)



## I.22

### Jugendliche als Verbraucher

# Bedürfnisse und Konsum – Was brauche ich und wohin führt das?

Nach einer Idee von Diana Depireux



© RAABE 2023

© StockPlanets/iStock Getty Images Plus

Werbung und Medien verstärken Bedürfnisse, die zu vermehrter Konsumbereitschaft führen sollen. Die grundlegende Frage ist, was wirklich unverzichtbar und was lebenswichtig ist. In dieser Einheit befassen sich die Schülerinnen und Schüler mit den menschlichen Bedürfnissen. Sie lernen, existentielle Grundbedürfnisse von sozialen Bedürfnissen zu unterscheiden und Luxusbedürfnisse zu erkennen. Die Lernenden verbinden diese Erkenntnisse mit ihren eigenen Verhaltensweisen und reflektieren die gesellschaftliche sowie wirtschaftliche Dimension von Bedürfnissen.

---

#### KOMPETENZPROFIL

<b>Klassenstufe:</b>	7–8
<b>Dauer:</b>	6–8 Unterrichtsstunden
<b>Kompetenzen:</b>	Die Schülerinnen und Schüler untersuchen ihre Wünsche und Bedürfnisse vor dem Hintergrund der Maslowschen Bedürfnispyramide. Sie lernen Wünsche und Bedürfnisse einzuordnen und zu kategorisieren.
<b>Thematische Bereiche:</b>	Bedürfnisse, Konsum, Selbstverwirklichung, Konsumkritik
<b>Medien:</b>	LearningApps

---



## Didaktisch-methodische Hinweise

### Jugendliche und deren Wünsche

Nach Neuem, Höherem und Besserem zu streben, ist fest in der menschlichen Natur verankert. Wir geben uns nur selten mit dem Gegebenen zufrieden, sondern wollen immer mehr und immer bessere Bedingungen. Die Evolution ist untrennbar mit Innovationen verbunden. Der menschliche Drang, sich weiterzuentwickeln, dient als Motor für Fortschritt und ist der Wegbereiter für neue Erfindungen in Technik, Medizin, Wissenschaft etc. Trotz alledem ist es für Heranwachsende wichtig, sich den eigenen Wünschen und Sehnsüchten nicht unreflektiert hinzugeben, sondern diese auch einmal kritisch zu hinterfragen. Was wünsche ich mir wirklich? Was brauche ich zum Leben und was zum Glücklichein? Und inwieweit ist mein Glück an materielles Gut geknüpft? Wer die eigenen „echten“ Bedürfnisse kennt, kann sie gut von den „von außen gesteuerten“ Wünschen unterscheiden und vor diesem Hintergrund neu bewerten. Diese Fähigkeit ist ein wichtiger Schritt auf dem Weg in ein erwachsenes, mündiges und selbstbestimmtes Leben.

### Fächerübergreifender Unterricht

Im Fach **Deutsch** lässt sich das Begründen und Argumentieren der eigenen Wünsche üben und es können Werbespots daraufhin untersucht werden, wie sie unsere Begehlichkeiten steuern.

Im Fach **Biologie** können die lebenswichtigen Faktoren erarbeitet werden, die ein Lebewesen zum Überleben braucht.

### Zu den Materialien im Einzelnen






**M 1** bietet den Jugendlichen einen ersten Einblick, welche **Wünsche** wir Menschen haben und was für uns auf den ersten Blick zum Glücklichein nötig scheint. Anhand des Materialblatts **M 2** wird die erste Ebene der Maslowschen Bedürfnispyramide näher unter die Lupe genommen und die Lernenden setzen sich mit den **physiologischen Bedürfnissen** auseinander. Mithilfe von **M 3** befassen sich die Schülerinnen und Schüler mit dem **Wunsch nach Sicherheit**. Wie wichtig ist der Kontakt zu anderen Menschen? In **M 4** beschäftigen sich die Lernenden mit dem **sozialen Aspekt** im Leben eines Menschen. **M 5** zeigt auf, was wir unter **Selbstverwirklichung** verstehen – welche Tätigkeiten beflügeln uns und geben unserem Leben einen Sinn? Ob unser Konsumverhalten nur **Ausdruck essenzieller Bedürfnisse ist oder schon Luxus?** Dieser Frage gehen die Lernenden mithilfe des Materialblatts **M 6** nach. Das Materialblatt **M 7** verdeutlicht, welche Ebenen der Maslowschen Bedürfnispyramide in unserem Leben erfüllt werden und stellt die Basis für eine **kritische Bestandsaufnahme** dar. Auch der Blick nach „außen“ wird geöffnet, indem sich die Lernenden fragen, inwieweit die Erfüllung ihrer Wünsche zur **Ausbeutung der Natur bzw. anderer Lebewesen** beiträgt.

## Weiterführende Medien

- ▶ <https://www.youtube.com/watch?v=0QQOzUmrblA>  
Video von Studyflix, das die einzelnen Ebenen der Bedürfnispyramide von Maslow kurz und knapp darstellt.
- ▶ <https://www.youtube.com/watch?v=YYKmSmcASeE>  
Erfolgslebnisse beflügeln uns: Du möchtest dir selbst mehr zutrauen und deine Ziele schneller erreichen? Das gelingt mit einer guten Selbstmotivation. In diesem Video erfährst du, wie das auch dir gelingt.
- ▶ <https://www.youtube.com/watch?v=bZDuQs1Gs38>  
Forscher sagen, Einsamkeit breitet sich „wie eine Epidemie“ aus. Dennoch ist Einsamkeit immer noch ein Tabuthema. Das Video widmet sich dem Thema und will herausfinden, wie gefährlich Einsamkeit wirklich ist.

[Letzter Abruf: 13.10.2023]

## Erklärung zu den Symbolen

	Dieses Symbol markiert differenziertes Material. Wenn nicht anders ausgewiesen, befinden sich die Materialien auf mittlerem Niveau.				
	leichtes Niveau		mittleres Niveau		schwieriges Niveau
	Zusatzaufgabe				

## Auf einen Blick

---

### 1. Stunde

<b>Thema:</b>	Die eigenen Bedürfnisse kennen
<b>M 1</b>	<b>Was brauche ich, um glücklich zu sein?</b>
<b>Inhalt:</b>	Die Schülerinnen und Schüler lernen unterschiedliche Bedürfnisse auf der Bedürfnispyramide einzuordnen und reflektieren eigene Bedürfnisse.
<b>Benötigt:</b>	OHP/Beamer zur Präsentation der Farbseite

---

### 2. Stunde

<b>Thema:</b>	Physiologische Grundbedürfnisse
<b>M 2</b>	<b>Ohne das geht gar nichts – Physische Grundbedürfnisse</b>
<b>Inhalt:</b>	Die Lernenden setzen sich mit den existenziell wichtigen Grundbedürfnissen auseinander und reflektieren über die unterschiedliche Grade der Bedürfniserfüllung.
<b>Benötigt:</b>	ggf. Computer mit Internetzugang für Rechercharbeiten

---

### 3. Stunde

<b>Thema:</b>	Sicherheit und Geschütztsein
<b>M 3</b>	<b>Schutz – Das Bedürfnis nach Sicherheit</b>
<b>Inhalt:</b>	Die Schülerinnen und Schüler erarbeiten die verschiedenen Dimensionen von Sicherheit und Schutz des menschlichen Lebens.
<b>Benötigt:</b>	ggf. Computer mit Internetzugang für Rechercharbeiten

---

### 4. Stunde

<b>Thema:</b>	Soziale Kontakte und Zusammenhalt
<b>M 4</b>	<b>Zusammen ist man weniger allein – Soziale Bedürfnisse</b>
<b>Inhalt:</b>	Der Mensch als soziales Wesen wird von den Lernenden anhand von Eigenbeobachtung und Beispielen erforscht.
<b>Benötigt:</b>	ggf. Klassenregeln/Schulregeln/Pausenregeln in Schriftform oder BGB, ggf. Computer mit Internetzugang für Rechercharbeiten

## 5. Stunde

<b>Thema:</b>	Was kann dem eigenen Leben Sinnhaftigkeit geben?
<b>M 5</b>	<b>Selbstverwirklichung – Dem Leben einen Sinn geben</b>
<b>Inhalt:</b>	Die Lernenden befassen sich mit eigenen Interessen und der Möglichkeit durch Altruismus, dem Leben Sinn zu geben.
<b>Benötigt:</b>	ggf. Flyer von Freizeitaktivitäten für Jugendliche (Musik, Sport, Jugend forscht, Freiwillige Feuerwehr, ehrenamtliche Tätigkeiten)

---

## 6. Stunde

<b>Thema:</b>	Konsum und Bedürfnisse
<b>M 6</b>	<b>Unser Konsum – Existenzielle Bedürfnisse oder schon Luxus?</b>
<b>Inhalt:</b>	Die Schülerinnen und Schüler analysieren ihr Konsumverhalten in ihren Alltagsroutinen und in ihrem Umgang mit digitalen Medien.

---

## 7. Stunde

<b>Thema:</b>	Hat mein Konsumverhalten Auswirkungen auf andere?
<b>M 7</b>	<b>Bedürfnisse stillen – Privatsache oder eine Frage, die auch andere betrifft?</b>
<b>Inhalt:</b>	Die Lernenden lernen Zusammenhänge von Luxuskonsum und dessen gesellschaftlichen sowie globalen Auswirkungen kennen.

---

## 8. Stunde

<b>Thema:</b>	Selbsttest
<b>M 8</b>	<b>„Unsere Bedürfnisse“ – Teste dein Wissen</b>
<b>Inhalt:</b>	Anhand von Arbeitsblättern und LearningApps prüfen die Lernenden eigenständig das erlernte Wissen.
<b>Benötigt:</b>	ggf. Computer mit Internetzugang zur Bearbeitung der interaktiven Aufgaben



# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Bedürfnisse und Konsum - Jugendliche als Verbraucher*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)

