





## Didaktisch-methodische Hinweise

### Zum Inhalt der Unterrichtseinheit

Die vorliegende Unterrichtseinheit thematisiert verschiedene **Grammatikthemen**, die bei Spanischlernenden immer wieder zu Schwierigkeiten führen bzw. regelmäßig wiederholt werden sollten, um sie langfristig zu festigen. Gerade dadurch, dass die 1-zu-1-Übersetzung (wie bei *ser/estar*) manchmal zu Schwierigkeiten führt, ist es wichtig, klare und eindeutige **Beispiele** zu verwenden und eine Reduktion auf die wirklich wichtigen **Unterschiede** vorzunehmen, um den Lernenden zu helfen. Mithilfe der **Regeln** wird das jeweilige grammatische Phänomen auf maximal zwei Seiten gezielt geübt.

Die **Themen** der Materialien sind: los verbos *ser, estar, hay*; adjetivo y adverbio; los colores; la ortografía; por y para; indefinido e imperfecto; pronombres de objeto directo e indirecto; subjuntivo; la negación; los números.

### Zum Aufbau der Unterrichtseinheit

Jedes Material verdeutlicht im oberen Teil die **Regel**. Danach erfolgt ein **progressiver Aufbau** von geschlossenen, ganz einfachen Einsetzübungen, hin zu freierer Übersetzung oder zu Schreibaufgaben. Um eine Abwechslung für die Lernenden zu erzielen, sind einige Aufgaben als **Tandem** gedacht oder erfordern, dass man ein Material zu zweit bearbeitet (zum Beispiel der Tandembogen zu typischen Redewendungen im Spanischen oder das Spiel *batalla naval*). Auch muttersprachliche Lernende profitieren von den Übungen, beispielsweise bei M 5 und M 6, da sie häufiger Schwierigkeiten bei Rechtschreibung und Akzentsetzung haben.

### Zur Lerngruppe

Die Unterrichtsreihe richtet sich vorrangig an Spanischlernende mit dem **Niveau A2/B1**, kann aber auch in anderen Lerngruppen zur Festigung oder Wiederholung eingesetzt werden.

Die Lernenden sollten Kenntnisse vom **Grundwortschatz** haben und die **Basisverben** kennen, wie zum Beispiel *tener, hablar* oder *trabajar*. Vorkenntnisse zu bestimmten Themen sind nicht erforderlich, da die Themen (Familie, Gewohnheiten, Natur, Klima) sehr allgemein behandelt werden.

### Zu möglichen Alternativen oder Erweiterungsmöglichkeiten

Die Unterrichtseinheit kann auch als **Stationenarbeit** konzipiert werden. Dafür ist die Übersicht der Themen (**M 16**) als **Checkliste** zu verstehen. Sie wird kopiert und zu Beginn an alle Lernenden ausgeteilt. In der Checkliste ist angegeben, ob ein Material einzeln oder zu zweit bearbeitet wird. Nach der Bearbeitung beurteilen die Schülerinnen und Schüler, ob ihnen die Bearbeitung leicht, mittel oder schwer gefallen ist. Dazu findet eine **Reflexion** statt, die sich zum Beispiel vorbereitend für die nächste Klassenarbeit einsetzen lässt.



## Auf einen Blick

### 1.–4. Stunde

<b>Thema:</b>	Repaso de la gramática española
<b>M 1</b>	<b>Los verbos <i>ser, estar, hay</i></b> / Die Anwendung von <i>ser, estar</i> und <i>hay</i> wiederholen und festigen; einen Text schreiben (EA)
<b>M 2</b>	<b>Adjetivo y adverbio</b> / Die Unterscheidung zwischen Adjektiv und Adverb wiederholen (EA)
<b>M 3</b>	<b>El español en clase – Hoja <i>tándem</i></b> / Anhand eines Tandembogens die mündliche Kommunikation im Unterrichtsalltag üben (PA)
<b>M 4</b>	<b>Los colores</b> / Die Farben im Spanischen wiederholen (EA)
<b>M 5</b>	<b>La ortografía – La tilde</b> / Die wichtigsten Akzentregeln im Spanischen festigen (EA)
<b>M 6</b>	<b>La ortografía – Los pronombres interrogativos</b> / Die wichtigsten Fragewörter im Spanischen festigen (EA)
<b>M 7</b>	<b>Las preposiciones <i>por y para</i></b> / Die Unterscheidung zwischen <i>por</i> und <i>para</i> festigen (EA)
<b>M 8</b>	<b>Verbos típicos – Batalla naval</b> / Anhand eines Spiels wichtige Grundverben wiederholen und konjugieren (PA)
<b>M 9</b>	<b>El indefinido</b> / Abgeschlossene Handlungen ausdrücken (EA, PA, UG)
<b>M 10</b>	<b>El indefinido y el imperfecto</b> / Die Unterscheidung der beiden Vergangenheitszeiten wiederholen (EA)
<b>M 11</b>	<b>Los pronombres de objeto directo e indirecto</b> / Die Formen der Objektpronomen wiederholen und richtig kombinieren (EA)
<b>M 12</b>	<b>El subjuntivo</b> / Anwendungen des <i>subjuntivo</i> und die Konjugation der regelmäßigen und unregelmäßigen Verben wiederholen (EA)
<b>M 13</b>	<b>La negación</b> / Verschiedene Formen der Verneinung lernen und anwenden (EA)
<b>M 14</b>	<b>Los números</b> / Die Bildung der Zahlen wiederholen; anhand eines Tandembogens die Zahlen mündlich üben (EA, PA)
<b>M 15</b>	<b>Un juego – Veo, veo</b> / Aktivierung des freien Sprechens anhand eines Spiels fördern (PA)
<b>M 16</b>	<b>Hoja de estaciones – Lista de temas</b> / Übersicht (zum Stationenlernen) (EA)
<b>Benötigt:</b>	<input type="checkbox"/> Farbkopie von M 4

## Minimalplan

Die Materialien können variabel und unabhängig voneinander eingesetzt werden. Daher ist es möglich, auch nur einzelne Materialien, deren Themen geübt werden sollen, zu verwenden.



## Hinweise zum Online-Archiv bzw. zur ZIP-Datei

Alle Materialien der Einheit finden Sie als Word-Dokumente im Online-Archiv. So können Sie die Materialien am Computer gezielt bearbeiten und sie auf Ihre Lerngruppe abstimmen.

## Erklärung zu den Symbolen

 Dieses Symbol markiert differenziertes Material. Wenn nicht anders ausgewiesen, befinden sich die Materialien auf mittlerem Niveau.		
 einfaches Niveau	 mittleres Niveau	 schwieriges Niveau
 Zusatzaufgaben	 Alternative	 Selbsteinschätzung

## Los verbos *ser*, *estar*, *hay*

M 1



### Regla

- El verbo alemán *sein* tiene diferentes traducciones/verbos en español:
- *sein* = *ser*      Ejemplo: Soy de Alemania. (*Ich bin aus Deutschland.*)
- *sein* = *estar*    Ejemplo: Estoy en la cocina. (*Ich bin gerade / befinde mich in der Küche.*)
- *Ser* es más bien permanente, *estar* es más bien temporal o cambiante.
- También existe la forma *hay* = *es gibt*.
- Ejemplo: Aquí no hay nada. (*Hier ist nichts. / Hier gibt es nichts.*)

Diferentes usos y significados de los verbos <i>ser</i> y <i>estar</i>	
<b>ser</b> (soy, eres, es, somos, sois, son)	<b>estar</b> (estoy, estás, está, estamos, estáis, están)
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>ser + nacionalidad</b> Ella es española.</li> <li>– <b>ser + definición/identificación/descripción</b> Soy Carmen.</li> <li>– <b>ser + carácter/características</b> Soy inteligente, soy alta y soy la hermana de Ana. Soy feliz. (<i>Ich bin generell glücklich.</i>)</li> <li>– <b>ser + profesión</b> Soy médico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>sich befinden</b> Madrid está en España.</li> <li>– <b>sein</b> Estoy feliz. (<i>Ich bin glücklich, jetzt gerade.</i>) Estoy casada.</li> </ul>

### Actividades

1. Completa las frases con el verbo adecuado.

- |  |  |
|--|--|
| a) Wir sind zwei Personen.                   | _____ dos personas.                    |
| b) Heute bin ich in der Schule.              | Hoy _____ en el instituto.             |
| c) In unserer Klasse gibt es/sind 15 Kinder. | En nuestra clase _____ 15 chicos.      |
| d) Dort sind die Toiletten.                  | Allí _____ los baños.                  |
| e) Das Essen ist fertig.                     | La comida _____ lista.                 |
| f) In Spanien gibt es viele warme Tage.      | En España _____ muchos días calurosos. |
| g) Santander ist im Norden von Spanien.      | Santander _____ en el norte de España. |
| h) Sie ist aus Perú.                         | Ella _____ de Perú.                    |
| i) Der Mann befindet sich in Perú.           | El hombre _____ en Perú.               |
| j) Das Land ist reich.                       | El país _____ rico.                    |
| k) Ich bin glücklich.                        | _____ feliz.                           |
| l) Ich bin stolz auf dich (jetzt gerade).    | _____ orgulloso/-a de ti.              |
| m) Sie ist ein stolzer Mensch.               | Ella _____ una persona orgullosa.      |

