

# SCHOOL-SCOUT.DE



Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus:

*"Das" oder "dass"?*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)



# „Das“ oder „dass“? – Die richtige Schreibweise mithilfe einer Lerntheke üben

Autorin: Birgit Lascho

<b>Einführung</b> .....	3
<b>Material</b> .....	6
M 1: Ein Wort, mehrere Schreibweisen: Wo liegt der Unterschied? .....	6
M 2: „Das“ oder „dass“? – Vier Wortarten unterscheiden .....	7
M 3: „Das“ als Demonstrativpronomen .....	9
M 4: „Das“ als Relativpronomen .....	10
M 5: Die Konjunktion „dass“ .....	11
M 6: „Das“ und „dass“ – um welche Wortart handelt es sich? .....	12
M 7: Lerntheke zur „dass/das“-Schreibung – ein Laufzettel .....	13
M 8: Station 1: „Das“ als Relativpronomen .....	14
M 9: Station 2: „Das“ als Demonstrativpronomen .....	15
M 10: Station 3: Die Konjunktion „dass“ .....	16
M 11: Station 4: „Das“ oder „dass“? – Das ist hier die Frage .....	17
M 12: Station 5: „Das“ oder „dass“? – Eine Übung .....	18
M 13: Station 6: „Das“ oder „dass“? – Fehler Verbessern .....	19
<b>Lösungsvorschläge</b> .....	21
<b>Leistungskontrolle</b> .....	28

## Kompetenzprofil

■ Niveau: Klasse 5/6

■ Zentrale Kompetenzen:

**Lesen:** „Das“ und „dass“ in ihrer grammatikalischen Funktion als Artikel, Relativ- oder Demonstrativpronomen bzw. als Konjunktion erkennen; korrekte von falschen Verwendungen unterscheiden können

**Schreiben:** „Das“ und „dass“ in ihrer orthografisch korrekten Form einsetzen

■ **Methoden:** Lerntheke, Lückentexte, Multiple-Choice-Aufgaben

■ **Medien:** Sachtexte

## Abbildungsverzeichnis

M 1 © Thinkstock\_iStockphoto

# „Das oder dass“? – Die richtige Schreibweise mithilfe einer Lerntheke üben

## Einführung

„Dass“ oder „das“? Die Frage nach der richtigen Schreibung stellen sich auch Schülerinnen und Schüler der höheren Klassen noch oft und wenden entweder falsche oder gar keine Regeln bei ihrer Entscheidung an. Dabei gibt es einfache und konkrete Grammatikregeln, um die richtige Wahl zu treffen. In dieser Unterrichtseinheit wiederholen die Lernenden die wichtigsten Regeln und wenden diese an einer Lerntheke an. So werden sie zu Rechtschreibprofis!

## Fachliche Hinweise

Die fehlerhafte Schreibung von „das“ und „dass“ gehört zu den häufigsten Rechtschreibfehlern in der deutschen Sprache. Dabei ist es relativ einfach, den richtigen Gebrauch zu lernen und fehlerfrei anzuwenden. Hierbei ist es wichtig zu wissen, um welche Wortart es sich bei den Wörtern „das“ und „dass“ handelt und welche Funktion die jeweilige Wortart besitzt. „Das“ kann drei verschiedenen Wortarten zugeordnet werden und somit auch drei unterschiedliche Funktionen haben:

### DAS

1. Als **Artikel** gehört es zu einem Substantiv.
2. Als **Relativpronomen** leitet es einen Nebensatz ein und bezieht sich auf ein vorheriges Substantiv.
3. Als **Demonstrativpronomen** weist es auf etwas hin, das schon erwähnt wurde oder das im Folgenden noch gesagt wird.

„Dass“ fungiert hingegen ausschließlich als Konjunktion:

### DASS

Die **Konjunktion** leitet immer einen Nebensatz ein.

## Die Ersatzprobe als Faustregel

Die wichtigste Eselsbrücke zur Unterscheidung von „das“ und „dass“ ist die Ersatzprobe. Ist das Wort durch „dieses“ / „jenes“ / „welches“ ersetzbar, kann es keine Konjunktion sein und muss mit einfachem „s“ geschrieben werden. Der Merksatz lautet: *Kann man „dieses“, „jenes“ oder „welches“ sagen, darf das „s“ keinen Kumpel haben!*

## Zu den Materialien

In der **ersten Stunde** lernen die Schülerinnen und Schüler die Bedeutung der vier Wortarten Artikel, Relativpronomen, Demonstrativpronomen, Konjunktion für die „das/dass“-Schreibung kennen. Zum Einstieg in die Unterrichtseinheit nehmen sie eine E-Mail auf **M 1** unter die Lupe, in der die Wörter „das“ und „dass“ mehrfach vorkommen. Zeigen Sie den Lernenden nur die obere E-Mail, die untere E-Mail stellt die Lösung dar. Die Schüler sollen zunächst selbstständig versuchen, die unterschiedliche Schreibweise zu erklären. Geben Sie ihnen bei Bedarf den Hinweis, dass es sich um **unterschiedliche Wortarten** handelt, und fragen Sie sie nach den konkreten Wortarten. In **M 2** lernen sie vier mögliche Wortarten und ihre Funktionen kennen und ordnen diesen passende Beispiele zu.

In der **zweiten und dritten Stunde** wiederholen die Lernenden die vier Wortarten separat und wenden das Erlernete in Übungen an. In **M 3** üben die Schüler den Gebrauch des Demonstrativpronomens, indem Sie Bezüge in Sätzen visualisieren und die Ersatzprobe durchführen. Anhand von **M 4** trainieren sie die Benutzung des Relativpronomens, indem sie zwei Hauptsätze zu einem Relativsatz verbinden.

Hinweis zur Differenzierung: Diese Materialien eignen sich für lernschwächere Schülerinnen und Schüler, die den Gebrauch des Demonstrativpronomens und des Relativpronomens „das“ noch üben müssen. Indem sie die Bezüge in Beispielsätzen visualisieren, werden sie sich der Funktion der beiden Wortarten bewusst. In **M 4** verbinden die Lernenden außerdem zwei vorgegebene Sätze zu Satzgefügen mit einem Relativsatz.

In **M 5** üben die Schülerinnen und Schüler den Gebrauch der Konjunktion „dass“, die oft nach Verben des Sagens, Meinens und Fühlens verwendet wird.

**M 6** dient zur Festigung aller vier Wortarten: Artikel, Relativpronomen, Demonstrativpronomen und Konjunktion. Hier können die Lernenden testen, ob sie die Wortarten richtig zuordnen können.

In der **vierten und fünften Stunde** wenden die Schülerinnen und Schüler die Regeln an einer **Lerntheke** an. **M 7** ist ein Laufzettel.

Hinweis zur Differenzierung: Die Lerntheke ist in zwei Lernzonen unterteilt. **Lernzone 1 (M 8–M 10)** eignet sich für lernschwächere Schüler, **Lernzone 2 (M 11–M 13)** ist für leistungsstärkere Schüler konzipiert.

Ein Vorschlag für eine **Lernkontrolle** liegt in zwei **M 14** vor. In Aufgabe 1 müssen die Lernenden einen Lückentext ergänzen, und in der Zusatzaufgabe 2 als Differenzierungsvariante bestimmen sie außerdem die zugehörigen Wortarten.

## Lernziele

Die Schülerinnen und Schüler sollen ...

- die Wortarten Artikel, Relativ- und Demonstrativpronomen sowie Konjunktion selbstständig bestimmen können.
- die Schreibweise von „das“ bzw. „dass“ sicher anhand seiner grammatikalischen Bedeutung erkennen und mithilfe der Ersatzprobe verifizieren können.

# SCHOOL-SCOUT.DE



Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus:

*"Das" oder "dass"?*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)

