

# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus:

« *La place des femmes dans notre société* »

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)



« La place des femmes dans notre société » –  
Geschlechterrollen hinterfragen (5. U.)

Gina Fobbe



© iStockphoto

Unsere heutige Gesellschaft ist geprägt von der Diskussion über die Gleichstellung der Frau in Bezug auf Arbeit, Gehalt, Aufgaben in der Gesellschaft und Familie. Im Fokus der Unterrichtseinheit steht der Vergleich dieser Prozesse in Deutschland und in Frankreich anhand verschiedener Texte wie z.B. über Vergabe und Leitlinien der UNO sowie die Beschäftigungsquote deutscher und französischer Frauen im Vergleich. Die Aufgabenformen umfassen u.a. Vokabelarbeit, Schreibthemen, Meditation, Dialog, Wortspiel, Grafiken, Inhaltserfassung (Oberstufe/Abiturvorbereitung).

RAABE  
LEHRER-REKURSE

# « La place des femmes dans notre société » – Geschlechterrollen hinterfragen (5. Lj.)

Gina Fobbe

© RAABE 2023



© colourbox

Unsere heutige Gesellschaft ist geprägt von der Diskussion über die Gleichstellung der Frau in Bezug auf Arbeit, Gehalt, Aufgaben in der Gesellschaft und Familie. Im Fokus der Unterrichtseinheit steht der Vergleich dieser Prozesse in Deutschland und in Frankreich anhand verschiedener Texte wie z. B. über Vorgaben und Leitlinien der UNO sowie die Beschäftigungsquote deutscher und französischer Frauen im Vergleich. Die Aufgabenformen umfassen u. a. Vokabelarbeit, Schreibthemen, Mediation, Dialog, Wortspiel, Grafiken, Inhaltserfassung (Oberstufe/Abiturvorbereitung).

---

# « La place des femmes dans notre société » – Geschlechterrollen hinterfragen

## Oberstufe

Gina Fobbe

<b>Vorbemerkungen</b>	1
<b>M1</b> La place des femmes – Où en sommes nous?	3
<b>M2</b> Visualisation des données: La représentation des femmes dans la société	11
<b>M3</b> Médiation: Deutsche und französische Frauen im Vergleich: Wer arbeitet mehr?	17
<b>Solutions</b>	21

## Die Schülerinnen und Schüler:

- werden sich der Situation einer Frau bei den derzeitigen gesellschaftlichen Umständen bewusst,
- setzen sich mit Arbeitszeiten, Quotenregelungen und dem gender pay gap hinsichtlich der Bezahlung auseinander,
- vergleichen die vorgestellten Fallbeispiele mit ihren eigenen Erfahrungen und hinterfragen ihre Einstellung zu den aufgeworfenen Fragestellungen.

## Überblick:

Legende der Abkürzungen:

**AB:** Arbeitsblatt

**BA:** Bildanalyse

**DI:** Diskussion

**GA:** Gruppenarbeit

**I:** Interpretation

**IR:** Internetrecherche

**M:** Mindmap

**PR:** Präsentation

**RE:** Recherche

Thema	Material	Methode
La place des femmes – Où en sommes-nous?	M1	TA, TP
Visualisation des données: La représentation des femmes dans la société	M2	TA, TP, RE, PR
Médiation: Deutsche und französische Frauen im Vergleich: Wer arbeitet mehr?	M3	TA, TP

## « La place des femmes dans notre société » – Geschlechterrollen hinterfragen

### Vorbemerkungen

Unsere heutige Gesellschaft ist geprägt von der Diskussion um die Gleichstellung der Frau in Bezug auf Arbeit, Gehalt, Aufgaben in der Gesellschaft und Familie. Im Fokus der Unterrichtseinheit steht der Vergleich dieser Prozesse in Deutschland und in Frankreich anhand verschiedener Texte wie z. B. über Vorgaben und Leitlinien der UNO sowie die Beschäftigungsquote deutscher und französischer Frauen im Vergleich.

Die Lernenden sollen sich der heutigen Situation der Frauen bewusstwerden. Dabei geht es u. a. um den Wert der Ausbildung und die Schwierigkeit, eine Arbeitsstelle mit fairem Gehalt zu finden. Viele Frauen müssen gleichzeitig arbeiten und Kinder großziehen. Dies erfordert besonders viel Einsatz, wobei die meisten Frauen dem Mann nachstehen müssen, weil auch heute noch dessen Arbeitsstelle oft vorgeht. Eine Quotenregelung hilft nicht immer, oft klaffen die Gehälter bei gleicher Arbeit auseinander (*gender pay gap*). Zudem ist es wichtig, dass eine Frau Unterstützung ihrer Familie und Vorgesetzten erfährt um ihren langen Alltag zu bewältigen.

### Einsatz der Materialien im Unterricht

Die vorliegende Unterrichtseinheit betrachtet kritisch die Veränderungen, die Frauen in den letzten Jahrzehnten durchleben mussten. Die Fallbeispiele der Frauen umreißen mehrere Generationen und vielfältige Lebenswege (**M1**). Man erfährt Details zu verschiedenen Ausbildungswegen und Familiengründungen, zum Selbstverständnis und Selbstachtung dieser Frauen. Dies soll einen positiven Effekt auf die Schülerinnen und Schüler haben, ihr Schicksal ähnlich bestimmt in die Hand zu nehmen.

Die Statistiken der UNO (**M2**) sind teilweise ernüchternd, wenn man sieht wie selten es Frauen geschafft haben, sich in manchen Bereichen Gehör und einen Stand wie vorne zu verschaffen. Die Arbeitskraft der Frauen wird oft genutzt, ohne sie entsprechend zu würdigen und Anerkennung zu zollen.

Der Artikel zum Vergleich der Arbeitszeit der Frauen in Deutschland und Frankreich (**M3**) macht die Hürden deutlich, die Frauen häufig überwinden müssen, um Arbeit und Familie und andere Bedürfnisse unter einen Hut zu bringen. Erstaunlich ist dabei, dass die deutschen Frauen Teilzeitarbeit vorziehen, wohingegen die französischen Frauen schneller in der Hierarchie aufsteigen wollen.

### Alternative Methoden

- Beginnen Sie mit einer *Mindmap*. Erweitern Sie die Begriffe mit einer Sammlung von persönlichen Geschichten – etwa der Oma oder der Mutter.
- Man kann aus Zeitschriften Fotos sammeln und eine ‚Gedankencollage‘ machen.
- Die Schülerinnen und Schüler können (nach Yasmina Reza: *Drei mal leben*) einen Sketch schreiben und aufführen.
- Die Schülerinnen und Schüler können ebenfalls Sketche über ein Einstellungsinterview mit einer Schwangeren, einen Arbeitstag, an dem ein Kind erkrankt, einen Vorgesetzten, der die Frauen nie befördern will, u. v. a. m. erstellen. Bestimmt fallen den Jugendlichen noch mehr Themen ein.

## La place des femmes – Où en sommes-nous ?

M1

Indépendance financière, accès à la contraception, à certains métiers... Au cours de ces cinquante dernières années, la condition des femmes a considérablement progressé. Pour autant, l'égalité homme-femme est-elle au rendez-vous ?

5 Martine, 66 ans, en couple, 4 enfants, 6 petits-enfants, médecin ORL à la retraite. Encouragée par son père dans son parcours scientifique, elle est devenue

10 sexisme ordinaire, notamment pendant ses grossesses, elle s'est sentie obligée d'en faire deux fois plus qu'un homme pour prouver sa compétence. Heureusement, aujourd'hui, les choses ont changé car la profession s'est féminisée !



15 Denise, 79 ans, divorcée, 1 fille, agent de maîtrise à la SNCF à la retraite. Son bac en poche, elle entre à la SNCF et découvre qu'elle doit demander l'autorisation à son mari pour utiliser le livret d'épargne ouvert à sa naissance ! Carnet de chèques, pilule, IVG... Elle a connu  
20 de nombreuses transformations du quotidien des femmes. Cependant, elle a conscience qu'il doit y avoir encore certaines améliorations.



Annick 64 ans, célibataire, 1 fille, 1 petite-fille, ingénieure à la retraite et consultante. Devenue ingénieure dans  
25 l'univers masculin de la téléphonie, à une période où les parcours scientifiques étaient plutôt réservés aux hommes, elle a connu misogynie et harcèlement sexuel. Elle a dû en faire plus qu'un homme pour prouver qu'elle méritait ce poste, accepter d'être payée 30% de  
30 moins... Aujourd'hui, si les femmes ingénieures



Fotos: © colourbox

# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus:

« *La place des femmes dans notre société* »

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)



« *La place des femmes dans notre société* » –  
Geschlechterrollen hinterfragen (5. U.)

Gina Fobbe



© iStockphoto

Unsere heutige Gesellschaft ist geprägt von der Diskussion über die Gleichstellung der Frau in Bezug auf Arbeit, Gehalt, Aufgaben in der Gesellschaft und Familie. Im Fokus der Unterrichtseinheit steht der Vergleich dieser Prozesse in Deutschland und in Frankreich anhand verschiedener Texte wie z.B. über Vergabe und Leitlinien der UNO sowie die Beschäftigungsquote deutscher und französischer Frauen im Vergleich. Die Aufgabenformen umfassen u.a. Vokabelarbeit, Schreibthemen, Meditation, Dialog, Wortspiel, Grafiken, Inhaltserfassung (Oberstufe/Abiturvorbereitung).

RAABE  
LEHRER-REKURSE