

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Unsere Erde retten: Umweltverschmutzung und Klimaschutz

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)



5.B.4

In der Natur

Unsere Erde retten – Umweltverschmutzung und Klimaschutz

Sandra Meyer



© RAABE 2023

© Stefan Müller/Wikimedia Commons, CC BY-SA 2.0

Der Klimawandel ist in aller Munde, die Themen „Umweltzerstörung“ und „Umweltschutz“ waren noch nie so aktuell. Der vorliegende Beitrag „Unsere Erde retten – Umweltverschmutzung und Klimaschutz“ ist reich an Fakten und soll zum Nachdenken anregen. Die verschiedenen Materialtexte befassen sich im Einzelnen mit den Themen „Klimawandel“, „Lärm in den Meeren“, „Plastikmüll und Mikroplastik“, „fossile Energien“ und „regenerative Energien“. Der Lesetext hat die Umweltbewegung *Die letzte Generation* zum Thema.

KOMPETENZPROFIL

Niveau:	Aufbaustufe
Wortschatz:	Umweltverschmutzung, Klimawandel, Umweltschutz
Medien:	Videos, Übungen zu Wortschatz, Diskussionsanregungen, Lesetexte, Test, Wortschatzliste
Zusatzmaterialien:	Video und Textverständnis, Müllverbrauch-Liste

Was Sie zu diesem Thema wissen müssen

Der Klimawandel ist in aller Munde, die Themen „Umweltzerstörung“ und „Umweltschutz“ waren noch nie so aktuell. Der vorliegende Beitrag für die Aufbaustufe „Unsere Erde retten – Umweltverschmutzung & Klimaschutz“ ist reich an Fakten und soll zum Nachdenken anregen. Die verschiedenen Materialtexte befassen sich im Einzelnen mit den folgenden Themen:

- Klimawandel: Ursachen und Folgen
- Lärm in den Meeren: Ursachen und Folgen
- Plastikmüll und Mikroplastik: Ursachen und Folgen
- Fossile Energien: Erdöl, Erdgas, Kohle und Uran
- Regenerative Energien: Windkraft, Wasserkraft und Sonnenenergie

Der Wortschatz ist auf diese Themen abgestimmt und bedient ein hohes Niveau. Es werden vor allem Begriffe neu eingeführt, die nicht mittels Fotos veranschaulicht werden können wie zum Beispiel „Treibhausgase“, „Lebensmittelknappheit“ oder „Unterwassersprengung“. Widmen Sie daher den ersten beiden Materialien „Umweltzerstörung I und II – Wortschatz“ mehr Zeit.

Tipps zur Einführung in das Thema „Energiegewinnung“

Die Themen „Umweltzerstörung und Klimawandel“ hängen unweigerlich mit einem weiteren Großthema zusammen: der Energiegewinnung. Führen Sie Ihre Schüler und Schülerinnen auch in dieses Thema ein. Fragen Sie Ihre Lerngruppe, ...

- wozu wir Energie gewinnen müssen, also wofür wir alles Strom brauchen (hier können Listen erstellt werden: Handy, elektrische Zahnbürste, Wasserkocher, ...),
- wie Energie gewonnen wird,
- wie früher Energie gewonnen wurde (Mühlräder etc.),
- wo das nächstgelegene Kraftwerk ist,
- wie viele Atomkraftwerke in Deutschland noch aktiv sind,
- ob sie schon einmal einen Windpark aus der Nähe gesehen haben,
- ob sie sich vorstellen könnten, einen Tag lang ohne Strom zu leben,
- wie man selbst Strom erzeugen könnte (Dynamo etc.),
- ...

Auch zum Thema „Umweltverschmutzung durch Plastikmüll“ bieten sich praktische Listen an. Im Zusatzmaterial **ZM 05** finden Sie eine Vorlage für eine Liste, in der die Schüler und Schülerinnen ihren wöchentlichen Müllverbrauch und Ersatzmöglichkeiten festhalten können.

Last but not least werden Ihre Schüler und Schülerinnen im Lesetext (**M 07**) mit der Bewegung *Die Letzte Generation* konfrontiert. Der Text ist sehr offen gehalten (Beschreibung aus der Ich-Perspektive). Die Gefühle des Betrachters / der Betrachterin stehen im Vordergrund, weniger die Fakten. Lesen Sie den Text mit Ihrer Lerngruppe, lassen Sie Ihre Schüler und Schülerinnen die Fakten erarbeiten. Was wissen sie über die Aktionen und Ziele der Bewegung? Wie stehen sie dazu? Kennen sie persönlich Mitglieder?

Auf einen Blick

1. Wortschatz aktivieren

- | | | |
|-------------|----------------------------------|--|
| M 01 | Umweltzerstörung I – Wortschatz | W Klimawandel,
Umweltzerstörung, Meer |
| M 02 | Umweltzerstörung II – Wortschatz | W Plastikmüll, Mikroplastik,
fossile Brennstoffe,
regenerative Energien |

2. Wortschatz anwenden und Texte lesen

- | | | |
|-------------|--|--|
| M 03 | Es wird zu heiß! – Der Klimawandel und seine Folgen | W Klimawandel, Folgen |
| M 04 | Wir sind zu laut! – Umweltzerstörung durch Lärm | W Lärm im Meer, Folgen |
| M 05 | Kauft kein Plastik! – Die Verschmutzung der Meere | W Plastikmüll, Mikroplastik |
| M 06 | Umweltfreundliche Energie – Gibt es das überhaupt? | W fossile Brennstoffe,
regenerative Energien |
| M 07 | Lesetext: <i>Die letzte Generation</i> – Unsere letzte Hoffnung? | W <i>Die Letzte Generation</i> |
| M 08 | Fragen zum Lesetext | W <i>Die Letzte Generation</i> |

3. Test und Selbsteinschätzung

- | | | |
|-------------|--|---|
| M 09 | Bist du fit? – Unsere Erde retten | W Umweltverschmutzung,
Umweltzerstörung und
Umweltschutz |
| M 10 | Meine Wortschatzliste – Unsere Erde retten | W Umweltverschmutzung,
Umweltzerstörung und
Umweltschutz |

Legende



kennzeichnet Extra-Übungsmaterial im neuen Online-Archiv auf www.raabe.de



kennzeichnet den behandelten Wortschatz

Hinweise und Lösungen zu den Materialien finden Sie ab Seite 19.

M 01 Umweltzerstörung I – Wortschatz



Aufgabe 1:

Wie heißen die Wörter? Lies zuerst die Definition. Bringe die Silben in die richtige Reihenfolge.

- a) Die Temperaturen auf der Erde fallen oder steigen. Das Klima verändert sich.
→ der _____ KLI DEL MA WAN
- b) Ein Gas, das bei der Verbrennung z. B. von Kohle entsteht.
→ das _____ DI LEN OX ID KOH
- c) Gase, die den Treibhauseffekt verursachen. Sie sind in der Atmosphäre.
→ die _____ HAUS TREIB SE GA
- d) Ein heftiges Naturereignis, bei dem viele Menschen verletzt werden oder sterben, z. B. ein Orkan oder ein Wirbelsturm.
→ die _____ PHE TUR KA TAS NA TRO
- e) Das Wasser in Flüssen, Seen und Meeren steigt über die Ufer. Dämme brechen. Städte stehen unter Wasser.
→ die _____ BER Ü MUNG SCHWEM
- f) Wenn es nicht genügend Lebensmittel gibt.
→ die _____ MIT LE HEIT BENS TEL KNAPP



Aufgabe 2:

Was bedeuten die Begriffe in der grauen Spalte? Verbinde sie mit der jeweils richtigen Umschreibung. Besprecht eure Ergebnisse in der Klasse.

Überfischung	Explosion im Wasser, v. a. im Meer
Schiffsverkehr	Öl dringt aus einer undichten Stelle z. B. in einer Ölpipeline im Meer
Windkraftanlagen	wenn zu viele Fische gefangen werden
Unterwassersprengung	viele Windräder zur Gewinnung von Energie
Bohrplattform	viele Wale schwimmen an Land und sterben dort
Ölleck	viele Schiffe fahren auf Flüssen, im Meer
Massenstrandung	künstliche Insel im Meer, von der aus nach Erdöl oder Erdgas gebohrt wird

Umweltzerstörung II – Wortschatz

M 02



Aufgabe 1:

Welche Begriffe sind gemeint? Setze die Wörter richtig zusammen.

Wort 1	Wort 2	?
das Plastik	das Plastik	
der Müll	der Strudel	
mikro	der Müll	
der Müll	die Partikel	
das Mikroplastik	der Sammler	



Aufgabe 2:

Links stehen die neuen Wörter. In der Mitte und rechts findest du Wörter, die dazu passen. Verbinde.

ein Meereslebewesen	Asien	der Nordpazifik
ein Kontinent	ein Fischernetz	die Antarktis
ein Fischereifanggerät	die Ostsee	ein Fisch
ein Kosmetikartikel	der Lippenstift	Algen
ein Meer	das Plankton	eine Angel / eine Angelschnur
ein Kleinstlebewesen	ein Wal	die Peeling-Creme



Aufgabe 3:

In dem Kasten findest du fossile Brennstoffe und regenerative Energien.

- Markiere sie unterschiedlich.
- Welcher Brennstoff wird in einem Atomkraftwerk eingesetzt?

Erdöl	Windenergie	Erdgas	Kohle	Sonnenergie
	Wasserkraft	Erdwärme		Uran

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Unsere Erde retten: Umweltverschmutzung und Klimaschutz

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)



5.B.4

In der Natur

**Unsere Erde retten –
Umweltverschmutzung und Klimaschutz**

Sandra Meyer



Der Klimawandel ist in aller Munde: die Themen „Umweltzerstörung“ und „Umweltschutz“ werden nicht nur in der Schule, sondern auch in den Medien – Umweltverschmutzung und Klimaschutz – ist nicht nur fiktional und soll zum Nachdenken anregen. Die verschiedenen Materialien helfen sich in der Struktur mit dem Thema „Klimawandel“, „Leben im Meer“, „Umwelt und Nachhaltigkeit“, „Biodiversität“ und „globale Erwärmung“. Die Leserin hat die Umweltverschmutzung der letzten Generation zum Thema.

KOMPETENZFÄHIGKEITEN

Wissen: Aufgabenziele
Methoden: Umweltverschmutzung, Klimawandel, Umweltschutz
Medien: Videos, Diskussionen zu Wortschatz, Diskussionsgruppen, Lern-
karten, Web, Webbrowser
Zusammenfassungen: Videos und Podcasts, Webbrowser, Webbrowser