

# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus: *Planificar un viaje sostenible*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)



## I.B.2.2

Landeskunde – La vida social, cultural y política en España

# Planificar un viaje sostenible. Eine nachhaltige Reise planen und präsentieren (ab Klasse 9)

Anne Maier und Maike Bümmerstede



© RAABE 2023

© Petmal/iStock/Getty Images Plus

In einer Welt, die von globalen Herausforderungen des 21. Jahrhunderts wie dem Klimawandel geprägt wird, ist es von großer Bedeutung, die Lernenden für eine nachhaltigere Lebensweise zu sensibilisieren und dazu zu befähigen, verantwortungsbewusste Entscheidungen zu treffen. In dieser Unterrichtseinheit setzen sich die Schülerinnen und Schüler zunächst mit dem Thema „umweltfreundliches Reisen“ auseinander, um anschließend eine eigene Spanienreise nach nachhaltigen Kriterien zu planen und zu präsentieren.

---

### KOMPETENZPROFIL

<b>Klassenstufe/Lernjahr:</b>	9/10 (G8), 10/11 (G9); ab 2. Lernjahr
<b>Dauer:</b>	6–10 Unterrichtsstunden
<b>Kompetenzen:</b>	1. Soziokulturelles Orientierungswissen: Kriterien für nachhaltiges Reisen erarbeiten und eine nachhaltige Reise planen; 2. Sprechen: die Reise präsentieren; 3. Wortschatz: Vokabeln zum Thema „Nachhaltigkeit“ üben und anwenden
<b>Thematische Bereiche:</b>	Herausforderungen der Gegenwart: Beispiele für nachhaltiges Wirtschaften und Leben, Klimawandel, Tourismus
<b>Materialien:</b>	Merkkästen, Dominokarten, Tandembogen, Bewertungsbogen, Reflexionsbogen, <i>LearningApp</i> , <i>PowerPoint</i> -Präsentation

---

## Fachliche Hinweise

### Zum nachhaltigen Reisen

Das Thema „Nachhaltigkeit“ ist in unserem alltäglichen Leben von immer größerer Bedeutung und betrifft somit auch das Reisen. Bei der Planung einer Reise ist es daher wichtig, sowohl auf eine nachhaltige als auch auf eine verantwortungsbewusste Herangehensweise zu achten. So ist zum Beispiel die Wahl des Urlaubsortes entscheidend, der mit **umweltfreundlichen Transportmitteln** erreichbar sein sollte. Bei der Unterkunft ist darauf zu achten, dass diese die **Nachhaltigkeitsstandards** erfüllt. Aber auch man selbst kann am Urlaubsort einige Aspekte berücksichtigen. Zum einen sollte verantwortungsvoll mit **Ressourcen** umgegangen werden (Wasserverbrauch, Konsum regionaler Lebensmittel) und die **lokale Wirtschaft** unterstützt werden. Zum anderen ist ein sensibler Umgang mit der **Kultur** des Urlaubslandes wichtig, Traditionen und Bräuche der Einheimischen sollten respektiert und der Urlaubsaufenthalt sollte keine negativen Auswirkungen auf die lokale Bevölkerung haben.

## Didaktisch-methodische Hinweise

### Zum Inhalt der Unterrichtseinheit

In der vorliegenden Unterrichtseinheit beschäftigen sich die Lernenden mit lokalen Initiativen und informieren sich über weitere nachhaltige Reisemöglichkeiten. Sie sollen ihre eigenen Reisegewohnheiten reflektieren und erkennen, dass sie einen Beitrag zu den globalen Herausforderungen des **Klimawandels** beziehungsweise zum **Schutz unserer Umwelt** leisten.

### Zum Aufbau der Unterrichtseinheit

Die Unterrichtseinheit gliedert sich grob in **zwei Teile**. Im ersten Teil erarbeiten die Schülerinnen und Schüler **sprachliche Mittel** und **inhaltliche Aspekte** zum Thema „nachhaltiges Reisen“, bevor sie im zweiten Teil in Gruppen eine **eigene Reise nach Spanien** planen und im Plenum präsentieren. Die Materialien bieten **Sprechansätze**, **Vokabelarbeit** und Arbeit mit **authentischen Texten**. In der **Gruppenarbeit** trainieren die Lernenden einerseits, Informationen zu suchen und auszuwerten, und andererseits, die Themenfindung und Aufgabenverteilung fruchtbar zu gestalten. Im Anschluss an die Präsentation **reflektieren** die Schülerinnen und Schüler ihre Lernfortschritte und den Gruppenprozess.

### Zur Lerngruppe und den curricularen Vorgaben

Am allgemeinbildenden Gymnasium eignet sich die Unterrichtseinheit zum Einsatz in der Mittelstufe **ab Klasse 9**, an beruflichen Schulen kann die Einheit ab Ende des **zweiten Lernjahres** eingesetzt werden.

Die Lernenden sollten über das **Sprachniveau A2** verfügen, um sich ausreichend in der Fremdsprache ausdrücken zu können. Vorkenntnisse zum Thema „Nachhaltigkeit“ sind nicht erforderlich, da der entsprechende Wortschatz und notwendige Inhalte im Verlauf der Unterrichtseinheit erarbeitet werden.

### Medienkompetenzen (KMK)

- (1) Suchen, Verarbeiten und Aufbewahren: zielgerichtete Internetrecherche durchführen (M 8)
- (2) Produzieren und Präsentieren: Erstellung einer *PowerPoint* (M 8)
- (3) Problemlösen und Handeln: *LearningApp* als digitales Werkzeug nutzen (M 7)

### Zum Lehrwerksbezug

Thematische Anknüpfungspunkte an die Themen „Tourismus“ und „Nachhaltigkeit“ bestehen in:

- A\_topo.com Berufliche Schulen (Cornelsen): Unidad 8 (El turismo antes y hoy), Unidad 9 (Comprometidos con el planeta)
- ¡Adelante! 2 Berufliche Schulen (Klett): Unidad 3 (Un mundo sin plástico)



### Mediathek

#### Weiterführende Internetseiten

- ▶ <https://newsmallorca.com/iniciativas-sostenibles-sector-turistico-baleares/>  
Auf dieser Seite werden nachhaltige Innovationen aus dem Bereich des Tourismus auf Mallorca vorgestellt. Mit einer angepassten Version des Textes wird in M 5 gearbeitet.
  - ▶ <https://www.footprintnetwork.org/resources/footprint-calculator/>  
Hier finden Sie Informationen zu den Themen „Klimawandel“, „Nachhaltigkeit“ und „Umweltschutz“ und können Ihren ökologischen Fußabdruck berechnen.
  - ▶ [https://www.youtube.com/watch?v=R\\_mQMZ2kV4Y&ab\\_channel=BobBlume-Netzlehrer](https://www.youtube.com/watch?v=R_mQMZ2kV4Y&ab_channel=BobBlume-Netzlehrer)  
Dieses informative Video bietet Tipps zum Thema „Präsentieren“.
- [letzte Abrufe: 15.06.2023]

#### Internetseiten für die Recherche der Lernenden

- ▶ <https://www.spain.info/es/descubrir-espana/agroturismo-espana/>  
Hier finden Sie allgemeine Informationen und Aktivitäten zum „Agrotourismus“ in verschiedenen Regionen Spaniens.
  - ▶ [https://viajes.nationalgeographic.com.es/a/cinco-destinos-espanoles-entre-mas-sostenibles-mundo\\_17328](https://viajes.nationalgeographic.com.es/a/cinco-destinos-espanoles-entre-mas-sostenibles-mundo_17328)  
Diese Internetseite bietet Informationen zu den fünf nachhaltigsten Reisezielen in Spanien.
  - ▶ <https://www.generali.es/blog/generalimasqueseguros/destinos-turismo-sostenible-espana/>  
Auf dieser Webseite wird der Begriff „ecoturismo“ definiert, es werden Vorteile aufgezeigt und Reiseziele vorgeschlagen.
  - ▶ <https://www.unplanetaporviajar.com/hoteles-ecologicos-en-espana/>  
Hier finden Sie Informationen zu Hotels in Spanien, die nachhaltigen Prinzipien entsprechen.
- [letzte Abrufe: 15.06.2023]

## Auf einen Blick

### 1./2. Stunde

<b>Thema:</b>	Para empezar: hablar sobre preferencias de viaje
<b>M 1</b>	<b>¡Vacaciones! – ¿Qué te gusta hacer?</b> / Reisepräferenzen mithilfe von Bildimpulsen äußern; die Anwendung der Verben <i>gustar</i> , <i>encantar</i> und <i>interesar</i> wiederholen (PA, UG)
<b>M 2</b>	<b>Un día en Barcelona – ¿Qué hay en la ciudad?</b> / Filtertext zu Barcelona; die Anwendung von <i>ser</i> , <i>estar</i> und <i>hay</i> wiederholen und festigen (EA)
<b>M 3</b>	<b>¿Qué podemos hacer en una ciudad?</b> / Eine Vokabel-Mindmap zum Thema „Reisen“ erstellen (EA)
<b>Hausaufgabe:</b>	Termina el mapa mental, repasa la gramática y aprende el nuevo vocabulario.
<b>Benötigt:</b>	<input type="checkbox"/> ggf. Beamer und digitale Fassung von M 1 zur Visualisierung der Bilder

### 3./4. Stunde

<b>Thema:</b>	Viajar de manera sostenible y responsable
<b>M 4</b>	<b>Todos hablan de la sostenibilidad, ¿pero qué significa para el turismo?</b> / Inhaltliche Aspekte mithilfe einer Präsentation erarbeiten; die Anwendung der Verben ( <i>no</i> ) <i>deber</i> , <i>tener que</i> und <i>hay que</i> wiederholen (EA/PA)
<b>M 5</b>	<b>Un ejemplo de turismo sostenible en Mallorca</b> / Die in der Präsentation genannten Aspekte anhand eines Textes erweitern und vertiefen; eine Mindmap erstellen (EA/PA)
<b>M 6</b>	<b>¡A jugar! – Practicar el nuevo vocabulario</b> / Die neuen Vokabeln anhand eines Dominospiels festigen (PA/GA)
<b>Hausaufgabe:</b>	Aprende el nuevo vocabulario.
<b>Benötigt:</b>	<input type="checkbox"/> ZM 1 <input type="checkbox"/> Scheren

### 5.–8. Stunde

<b>Thema:</b>	Planificar un viaje sostenible y responsable
<b>M 7</b>	<b>¡A hablar! – Hoja de tándem</b> / Die neuen Vokabeln über eine <i>LearningApp</i> und einen Tandembogen umwälzen (EA, PA)
<b>M 8</b>	<b>¡A planificar el viaje!</b> / Eine eigene Reise recherchieren und planen; eine Präsentation strukturieren und vorbereiten (GA)
<b>M 9</b>	<b>Frases útiles</b> / Redemittel zur Erleichterung der Präsentation (GA)
<b>Benötigt:</b>	<input type="checkbox"/> digitale Endgeräte und Internetzugang



## 9./10. Stunde

**Thema:** Presentar el viaje sostenible y responsable

**M 10** ¿Qué viaje te gusta más? – Hoja de evaluación / Die Reisen präsentieren und bewerten; die beste Reise begründet auswählen (UG)

**M 11** ¿Qué tal el tema? – Hoja de reflexión / Die Unterrichtseinheit abschließend reflektieren (EA)

**Benötigt:**  Präsentationsmedium

### Minimalplan

Bei starken Lerngruppen bietet es sich an, die Grammatikübungen auszulassen und die Bearbeitungszeit für die Gruppenarbeit (**M 8**) zu reduzieren. Die abschließende Reflexion (**M 11**) kann ebenfalls weggelassen werden, sodass die Unterrichtseinheit auch in sechs Unterrichtsstunden durchgeführt werden kann.

### Hinweise zum Online-Archiv bzw. zur ZIP-Datei

Alle Materialien der Einheit finden Sie als Word-Dokumente im Online-Archiv. So können Sie die Materialien am Computer gezielt bearbeiten und sie auf Ihre Lerngruppe abstimmen.

Zusätzlich im Online-Archiv bzw. in der ZIP-Datei:

**ZM 1** Turismo responsable (PowerPoint-Präsentation)



### Erklärung zu den Symbolen

Dieses Symbol markiert differenziertes Material. Wenn nicht anders ausgewiesen, befinden sich die Materialien auf mittlerem Niveau.		
einfaches Niveau	mittleres Niveau	schwieriges Niveau
Zusatzaufgaben	Alternative	Selbsteinschätzung

# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus: *Planificar un viaje sostenible*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)

