

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Grammatik: Wortarten und Satzglieder erschließen

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)

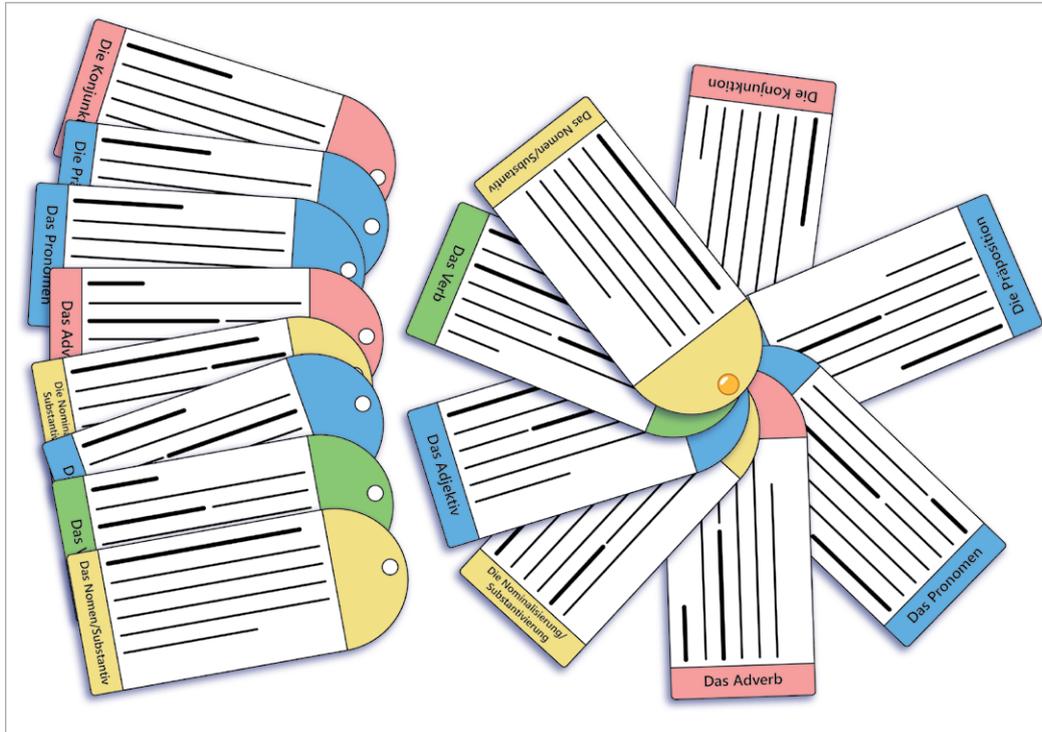


I.F.51

Grammatik

Wortarten und Satzglieder erschließen – Grammatikwissen mit einem Fächer festigen

Dr. Manja Vorbeck-Heyn und Marcus Schotte



© RAABE 2023

Zeichnung: Katharina Friedrich

Mithilfe eines Fächers erarbeiten bzw. wiederholen und üben die Schülerinnen und Schüler sukzessive die Wortarten, im Anschluss daran die Satzglieder. Dadurch gelingt eine Trennung der grammatischen Kategorien *Wortart* und *Satzglied*. Dieses grammatische Wissen ist die Voraussetzung, um Rechtschreibstrategien und Rechtschreib- und Zeichensetzungsregeln korrekt anwenden zu können.

KOMPETENZPROFIL

Klassenstufe:	5/6 und 7/8
Dauer:	8 Unterrichtsstunden
Inhalt:	Wortarten, Satzglieder
Kompetenzen:	1. Sprachwissen und Sprachbewusstheit entwickeln – Sprache nutzen und Sprachgebrauch untersuchen: Wortarten bestimmen und in ihrer Leistung unterscheiden, Satzglieder bestimmen und innerhalb von Sätzen mit verschiedenen Satzgliedproben untersuchen
Materialien:	Papier der Stärke 120 g/m ² , Musterklammern

Fachliche Hinweise

Zur Wahl des Themas

Orientiert an der Definition der Duden-Grammatik ist der Begriff **Wort** mehrdeutig: Unterschieden werden das syntaktische Wort (Wort im Text) und das lexikalische Wort (Wort im Lexikon). Beim syntaktischen Wort, auch Wortform genannt, geht es um Wörter, wie sie im Satzzusammenhang erscheinen, also um die genaue Form und alle grammatischen Kategorien. Zum Beispiel sind dies bei Nomen/Substantiven Genus, Numerus und Kasus, bei Verben sind es Person, Numerus, Tempus, Modus und Genus Verbi (Aktiv/Passiv). Ziel der vorliegenden Einheit ist die Zuordnung der Wörter zu den verschiedenen Wortarten (Nomen/Substantiv, Verb, Adjektiv, Pronomen, Adverb, Präposition, Konjunktion). Zudem wird das grammatische Phänomen der Nominalisierung/Substantivierung behandelt.

Zur Bestimmung von **Satzgliedern** wird auf den valenztheoretischen Ansatz zur Sprachbeschreibung des Sprachwissenschaftlers Lucien Tesnière zurückgegriffen, der das Verb als strukturelles Zentrum des Satzes klassifiziert. Damit ist es möglich, die vom Verb geforderten anderen Satzglieder (Subjekt, Objekte, Adverbialien) auf der Basis der verschiedenen Proben zur Satzgliedermittlung zu bestimmen.

Didaktisch-methodische Hinweise

Zur Lerngruppe und den curricularen Vorgaben

Die Schülerinnen und Schüler in der Sekundarstufe I sollen im Kompetenzbereich *Sprachwissen und Sprachbewusstheit entwickeln – Sprache nutzen und Sprachgebrauch untersuchen* über folgendes grammatisches Regelwissen verfügen. Die Schülerinnen und Schüler

- kennen die verschiedenen Wortarten und können Wörter den verschiedenen Wortarten zuordnen.
- identifizieren, untersuchen und erklären Nominalisierungen.
- wissen, dass Sätze aus Satzgliedern bestehen.
- wissen, dass das finite Verb im Zentrum eines Aussagesatzes steht, in der Regel an der zweiten Stelle, und dass es auf Satzgliedebene Prädikat genannt wird.
- kennen die Proben zur Satzgliedermittlung (Verschiebe-, Frage- und Ersatzprobe) und können diese anwenden.
- kennen die unterschiedlichen Funktionen der Satzglieder und können diese ermitteln: Subjekt, Akkusativ-, Dativ-, Genitiv- oder Präpositionalobjekt und Lokal-, Temporal- oder Modaladverbialien.
- kennen Attribute als Satzgliedteile (Adjektivattribut, präpositionales Attribut, Genitivattribut, Apposition).

Methodische Schwerpunkte der Einheit und Einsatz des Grammatikfächers

Je nach Wissensstand und Klassenstufe können die Schülerinnen und Schüler mithilfe des Fächers die Wortarten und Satzglieder erarbeiten oder diese wiederholen und üben. Die Arbeit mit dem Grammatikfächer, der Regelwissen zum einen zu den einzelnen Wortarten und zum anderen zu den Satzgliedern zusammenstellt, soll die Schülerinnen und Schüler dazu befähigen, Verantwortung für das eigene Lernen zu übernehmen und Selbstwirksamkeit zu erfahren. Der Fächer stellt alle notwendigen Informationen zu den Wortarten und Satzgliedern komprimiert und übersichtlich zusammen und sollte für die Schülerinnen und Schüler während der Sekundarstufe I zu einem Instrument werden, das ihnen hilft, sie in ihrem individuellen Lernweg zu unterstützen und den Fokus auf die

Eigenverantwortung zu legen. Er fungiert als Nachschlagewerk für die Schülerinnen und Schüler, auf das sie im Unterricht jederzeit zurückgreifen können.

Eine **vergrößerte Version der Fächerelemente** M 1–M 8 und M 10–M 14, die zum Ausschneiden besser geeignet ist, befindet sich in der Datei „**ZM 1**“ im Online-Archiv bzw. in der ZIP-Datei.



Weiterführende Medien

- ▶ **Vorbeck-Heyn, Manja und Schotte, Marcus: Vorsicht, Sprachabschneider! Satzgliedübungen mit einem Kinderbuchklassiker.** In: RAAbits Deutsch/Sprache. *Impulse und Materialien für die kreative Unterrichtsgestaltung.* 71. Ergänzungslieferung. Raabe. Stuttgart 2012.

In diesem Beitrag führen die Autoren ausführlich in die Satzgliedermittlung im integrativen Deutschunterricht ein. Die Textgrundlage für die Satzgliedermittlungen bildet der Kinderbuchklassiker „Der Sprachabschneider“ von Hans Joachim Schädlich.

Internetseite

- ▶ <https://orthografietrainer.net/uebung/uebungsauswahl.php>

Auf „Orthografietrainer – Das Rechtschreibportal“ finden sich neben vielen Übungen zur deutschen Rechtschreibung auch interaktive grammatische Übungen zum Satzbau- und Wortarten-training.

[Letzter Abruf: 14.06.2023]

Auf einen Blick

1./2. Stunde

Thema:	Die Wortarten des Deutschen – Ein Überblick
M 1–M 3, M 5–M 8	Die Wortart <i>Nomen/Substantiv</i> / Die Wortart <i>Verb</i> / Die Wortart <i>Adjektiv</i> / Die Wortart <i>Adverb</i> / Die Wortart <i>Pronomen</i> / Die Wortart <i>Präposition</i> / Die Wortart <i>Konjunktion</i> / Vorwissen zum Thema <i>Wortarten</i> sammeln (UG); Wortarten arbeitsteilig erschließen (PA) und sichern (UG)
M 4	Die Nominalisierung/Substantivierung / das grammatische Phänomen erschließen (PA) und sichern (UG)
Hausaufgabe:	Fächererelemente ausschneiden (M 1–M 8)
Benötigt:	<input type="checkbox"/> Kopien auf Papier mind. 120 g/m ² von M 1–M 8 <input type="checkbox"/> Musterklammern

3./4. Stunde

Thema:	Fächerbau und die Wortarten des Deutschen in einem Text
M 9	Die Wortarten in dem Text „Ein Tisch ist ein Tisch“ / die Kurzgeschichte „Ein Tisch ist ein Tisch“ von Peter Bichsel lesen (UG); den Inhalt zusammenfassen (PA) und sichern (UG); arbeitsteilig Beispiele für die verschiedenen Wortarten suchen (integrativer Ansatz) (PA) und sichern (UG)

5. Stunde

Thema:	Proben zur Satzgliedermittlung
M 10	Satzglieder ermitteln mit verschiedenen Proben / die Fächererelemente zur Umstellprobe, Frageprobe und Ersatzprobe erschließen; die Proben zur Satzgliedermittlung erklären (PA) und sichern (UG); die Proben anwenden (PA) und sichern (UG); didaktische Reserve/Vertiefung: selbst gewählte Beispiele erstellen (PA) und sichern (UG)
Hausaufgabe:	Fächererelemente ausschneiden
Benötigt:	<input type="checkbox"/> Kopien auf Papier mind. 120 g/m ² von M 10

6./7. Stunde

Thema:	Die Satzglieder <i>Subjekt</i> , <i>Prädikat</i> und <i>Objekte</i>
M 11	Satzglieder: Subjekt und Prädikat / die Satzglieder <i>Subjekt</i> und <i>Prädikat</i> erschließen, erklären (PA) und sichern (UG)

M 12 **Satzglieder: Objekte /** die Satzglieder *Objekte* erschließen, erklären (PA) und sichern (UG); die Proben anwenden (PA) und sichern (UG); didaktische Reserve/Vertiefung: selbst gewählte Beispiele erstellen (PA) und sichern (UG)

Hausaufgabe: Fächerelemente ausschneiden

Benötigt: Kopien auf Papier mind. 120 g/m² von M 11 und M 12

8. Stunde

Thema: Die adverbialen Bestimmungen als Satzglieder

M 13 **Satzglieder: Adverbiale Bestimmungen /** die Satzglieder *adverbiale Bestimmungen* erschließen, erklären (PA) und sichern (UG); die Proben anwenden (PA) und sichern (UG); didaktische Reserve/Vertiefung: selbst gewählte Beispiele erstellen (PA) und sichern (UG)

Hausaufgabe: Fächerelement ausschneiden

Benötigt: Kopien auf Papier mind. 120 g/m² von M 13

Differenzierung

Thema: Attribute als Satzgliedteile

M 14 **Satzgliedteile: Attribute /** die Satzgliedteile *Attribute* erschließen, erklären (PA) und sichern (UG)

Hausaufgabe: Fächerelement ausschneiden

Benötigt: Kopien auf Papier mind. 120 g/m² von M 14

Methode Zwei aus drei für Einstiegs- oder Anwendungsphasen

Thema: Wiederholen, Üben oder Vertiefen der Wortarten und Satzglieder mit der Methode *Zwei aus drei*

M 15, M 16 ***Zwei aus drei* – Wortarten- und Satzgliederspiel /** Protokollbogen für ***Zwei aus drei*** / Spieldurchführung (GA)

Zusatzmaterialien im Online-Archiv bzw. in der ZIP-Datei

Alle Materialien des Beitrags finden Sie als Word-Dokumente im **Online-Archiv bzw. in der ZIP-Datei**. So können Sie die Materialien gezielt bearbeiten und auf Ihre Lerngruppe abstimmen.

Zusätzlich im Online-Archiv bzw. in der ZIP-Datei:

ZM 1: Fächerelemente M 1–M 8 und M 10–M 14 zum Ausschneiden (vergrößerte Vorlage)



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Grammatik: Wortarten und Satzglieder erschließen

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)

