

# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Der Jahreskreis: Die Jahreszeiten und ihre Merkmale  
kennenlernen*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)



III.4.15

Sachunterricht – Natur

**Der Jahreskreis – Die Jahreszeiten  
und ihre Merkmale kennenlernen**

Magrit Ebers

Mit Illustrationen von Katharina Fiedler



Der Lauf der Jahreszeiten ist ein allgegenwärtiges Thema im Alltag der Kinder. Die jeweils herrschende Jahreszeit beeinflusst das gesellschaftliche Leben, die Freizeitverhalten, die Kleiderwahl, die Ernährung und vieles mehr. Ziel dieser Unterrichtseinheit für die Sachunterricht der Grundschule ist, den Kindern diese Prozesse bewusst zu machen. Ausgehend von eigenen beobachteten Natur-Erscheinungen erarbeiten sie den Wandel der Natur im Jahreslauf sowie, verbunden durch gezielte Prozesse und Fragen, erste eigene Erfahrungen in Verbindung. Die Aufgabenformate werden hier nur als Orientierung mit Beispielen für eine mögliche Bearbeitung, zum Beispiel als Stationenarbeit oder Lernkartei, sowie für die Arbeit in Kleingruppen.

**KOMPETENZSTUFEN:**

**Klassenstufe:** 1/2/3/4

**Dauer:** ca. 8 Unterrichtsstunden

**Kompetenzen:** Zusammenhänge beobachten, Naturphänomene und Ereignisse erklären

**Thematische Bereiche:** Jahreszeiten: Monate, Tage, Phasen und Teil im Jahreslauf

**Medien:** Internet, Bilder, Wortkarten, Arbeitsblätter, Word, Power, Text, Sachverhaltsdarstellungen, Beispielaufgaben

**Eckdaten/Ergebnis:** Durch Wetter richtig entscheiden, Gedächtnis-Mark: „Lied „Die Jahreszeiten““, „Weißt, die wir Jahreszeiten““, Kunst: Malen zu Musik

## III.4.15

### Sachunterricht – Natur

# Der Jahreskreis – Die Jahreszeiten und ihre Merkmale kennenlernen

Margit Brose

Mit Illustrationen von Katharina Friedrich



© RAABE 2023

© Studio Light and Shade/Stock

Der Lauf der Jahreszeiten ist ein allgegenwärtiges Thema im Alltag der Kinder. Die jeweils herrschende Jahreszeit beeinflusst das gesellschaftliche Leben, das Freizeitverhalten, die Kleiderwahl, die Ernährung und vieles mehr. Ziel dieser Unterrichtseinheit für den Sachunterricht der Grundschule ist, den Kindern diese Prozesse bewusst zu machen. Ausgehend von eigenen biografischen Daten (Geburtsdag) erarbeiten sie den Wandel der Natur im Verlauf eines Jahres, erkennen darin zyklische Prozesse und bringen diese mit eigenen Erfahrungen in Verbindung. Die Aufgabenformate wiederholen sich und eignen sich deshalb für eine selbstständige Bearbeitung, zum Beispiel als Stationenarbeit oder Lerntheke, sowie für die Arbeit in inklusiven Gruppen.

---

#### KOMPETENZPROFIL

<b>Klassenstufe:</b>	1 bis 2
<b>Dauer:</b>	ca. 8 Unterrichtsstunden
<b>Kompetenzen:</b>	Zusammenhänge herstellen; Naturphänomene und -ereignisse erkunden
<b>Thematische Bereiche:</b>	Jahreszeiten; Monate; Natur, Pflanzen und Tiere im Jahreslauf
<b>Medien:</b>	Wimmelbilder, Wortkarten, Arbeitsblätter, Bilder, Plakat, Test, Selbsteinschätzungsbogen, Beobachtungsbogen
<b>Fächerübergreifend:</b>	Deutsch: Wörter richtig schreiben, Gedichte; Musik: Lied „Die Jahresuhr“, Vivaldi „Die vier Jahreszeiten“; Kunst: Malen zu Musik

---

## Was Sie zu diesem Thema wissen sollten

Den Kindern die Veränderungen der Natur im Jahreslauf bewusst zu machen, gelingt am besten, wenn sie diese mit allen Sinnen erfassen können. Frühling, Sommer, Herbst und Winter kann man fühlen, riechen, schmecken, hören und sehen. Dazu bieten sich viele Gelegenheiten. Es empfiehlt sich, das Thema fächerübergreifend zu behandeln. In Musik werden Lieder dazu geübt, im Kunstunterricht gemalt und gebastelt, im Sportunterricht getanzt und im Deutschunterricht werden Sätze formuliert und die Schreibweise wichtiger Wörter geübt. Auch Unterrichtsgänge zur Beobachtung der Natur in den verschiedenen Jahreszeiten sollten eingeplant oder der Wandel eines Baums auf dem Schulhof im Jahreslauf beobachtet werden. Den Schülerinnen und Schülern soll darüberhinausgehend deutlich werden, dass den zeitlichen Strukturen zyklische Prozesse zugrunde liegen. Sie finden eigene Erlebnisse und Erfahrungen darin wieder (z. B. Geburtstag, Feste). Gleichzeitig verläuft die Zeit aber auch linear. Im nächsten Jahr wiederholen sich Prozesse und Ereignisse, aber sie verändern sich und lassen sich in Vergangenheit und Zukunft unterteilen.

## Hinweise zu den Materialien

### Hinweise zu einzelnen Materialien

Die Namen der Monate und Jahreszeiten in **M 25** sollten die Kinder auswendig lernen. Dabei kann das Lied „Die Jahresuhr“ helfen. Üben Sie im Deutschunterricht mit den Kindern, die Monate richtig zu schreiben. Bei der Anordnung der Wortkarten kann überlegt werden, ob es sinnvoller ist, sie in einer Reihe oder im Kreis anzuordnen. Für **M 1** und **M 19/M 20** empfiehlt es sich, Gegenstände mitzubringen, die typisch für die einzelnen Jahreszeiten sind, welche die Kinder ordnen können. Sie können auf diese Weise alle Sinne mit einbeziehen (z. B. fühlen, riechen).

### Weitere Materialien zur Unterrichtseinheit

Am Ende der Einheit finden Sie einen Test (**M 22**), einen Selbsteinschätzungsbogen (**M 23**) und einen Beobachtungsbogen (**M 24**). Lösungen zu den Materialseiten erhalten Sie unter [www.raabits.de/grundschule](http://www.raabits.de/grundschule) oder in Ihrem persönlichen Online-Archiv unter [www.raabe.de](http://www.raabe.de).

### Hinweise zur Differenzierung

Bei den differenzierten Aufgaben handelt sich um Arbeitsblätter, die sich quantitativ und qualitativ unterscheiden. Auf niedrigem Niveau werden überwiegend kurze, reproduzierende Aufgaben verlangt. Die Arbeitsblätter auf mittlerem Niveau enthalten umfangreichere Aufgaben und erfordern mehr Reflexion. Aufgaben auf höherem Niveau sind noch ausgiebiger und verlangen erhöhte Schreibfähigkeit.

## Welche Medien können Sie zusätzlich nutzen?

- **Keller, Susanne:** Zeit erleben – durch das Jahr. In: RAAbits Grundschule 1/2, Ausgabe 6. RAABE, Stuttgart 2020.
- <https://raabe.click/gs-lied-jahresuhr> [letzter Abruf: 18.04.2023] Hier finden Sie das Lied „Die Jahresuhr“ von Rolf Zuckowski.
- <https://raabe.click/gs-jahreszeiten-lied-tanz> [letzter Abruf: 18.04.2023] Zum Gedicht „Es war eine Mutter“ finden Sie hier ein Beispiel zur Umsetzung als Kreisspiel/Tanz.

## Auf einen Blick

### Legende der Abkürzungen:

AB: Arbeitsblatt; AL: Anleitung; BD: Bilder/Bildkarten; SP: Spiel; TX: Text; VL: Vorlage; WK: Wortkarten; UG: Unterrichtsgespräch; EA: Einzelarbeit; PA: Partnerarbeit



### 1./2. Stunde

**Thema:** Die Jahreszeiten und Monate im Überblick

#### Einstieg:

**M 25 (WK)** **Monate und Jahreszeiten kennenlernen** / L präsentiert die Wortkarten ungeordnet im Sitzkreis oder an der Tafel, die SuS ordnen sie der Reihenfolge nach oder im Kreis an (UG); im Anschluss hören und singen die SuS das Lied „Die Jahresuhr“ (UG)

**M 1 (BD)** **Jahreszeiten unterscheiden** / Die SuS ordnen 8 Bilder den Jahreszeiten/ Monaten zu (alternativ: L präsentiert Gegenstände, die zu den Jahreszeiten passen), zusätzlich ordnen die SuS ihre Namenskarten den Monaten zu, in denen sie Geburtstag haben, und erzählen dazu (UG)

**M 2 (AB)** **Monate und Jahreszeiten üben** / Die SuS wiederholen das Gelernte, indem sie Symbole mit den Namen der Jahreszeiten anmalen und die passenden Monate mit dem jeweiligen Farbstift verbinden (PA)

**Vorbereitung:** Namenskarten der Kinder anfertigen; evtl. Gegenstände mitbringen, die sich den Jahreszeiten zuordnen lassen; M 1 evtl. vergrößern

**Benötigt:**  Geburtstagsliste; ggf. Gegenstände

### 3. Stunde

**Thema:** Der Frühling

**M 3 (BD)** **Wimmelbild: Im Frühling** / Die SuS betrachten M 3, hören dazu Vivaldis „Frühling“, erzählen zum Bild (Was könnte man hören, riechen und entdecken? Wie warm ist es wohl?) und malen es aus (UG, EA)

**M 4–M 6 (AB)** **Im Frühling** / Die SuS kreuzen an oder schreiben, was zum Frühling passt, finden Personen, die im Frühling Geburtstag haben und malen/schreiben, was sie im Frühling gern machen (EA)

**Vorbereitung:** Präsentationsmedium für M 3; Abspielgerät für Vivaldis „Frühling“

**Benötigt:**  geeignetes Präsentationsmedium; Abspielgerät



### 4. Stunde

**Thema:** Der Sommer



- M 7 (BD)** **Wimmelbild: Im Sommer** / Die SuS betrachten das Wimmelbild, hören Vivaldis „Sommer“, erzählen zum Bild und malen es aus (UG, EA)
- M 8–M 10 (AB)** **Im Sommer** / Die SuS kreuzen an oder schreiben, was zum Sommer gehört, finden Personen, die im Sommer Geburtstag haben und malen/schreiben, was sie im Sommer gern machen (EA)
- Vorbereitung:** Präsentationsmedium für M 7; Abspielgerät für Vivaldis „Sommer“
- Benötigt:**  geeignetes Präsentationsmedium; Abspielgerät

## 5. Stunde

- Thema:** Der Herbst
- M 11 (BD)** **Wimmelbild: Im Herbst** / Die SuS betrachten das Wimmelbild, hören Vivaldis „Herbst“, erzählen zum Bild und malen es aus (UG, EA)
- M 12–M 14 (AB)** **Im Herbst** / Die SuS kreuzen an oder schreiben, was zum Herbst passt, finden Personen, die im Herbst Geburtstag haben und malen/schreiben, was sie im Herbst gern machen (EA)
- Vorbereitung:** Präsentationsmedium für M 11; Abspielgerät für Vivaldis „Herbst“
- Benötigt:**  geeignetes Präsentationsmedium; Abspielgerät



## 6. Stunde

- Thema:** Der Winter
- M 15 (BD)** **Wimmelbild: Im Winter** / Die SuS betrachten das Wimmelbild, hören Vivaldis „Winter“, erzählen zum Bild und malen es aus (UG, EA)
- M 16–M 18 (AB)** **Im Winter** / Die SuS kreuzen an oder schreiben, was zum Winter gehört, finden Personen, die im Winter Geburtstag haben und malen/schreiben, was sie im Winter gern machen (EA)
- Vorbereitung:** Präsentationsmedium für M 15; Abspielgerät für Vivaldis „Winter“
- Benötigt:**  geeignetes Präsentationsmedium; Abspielgerät

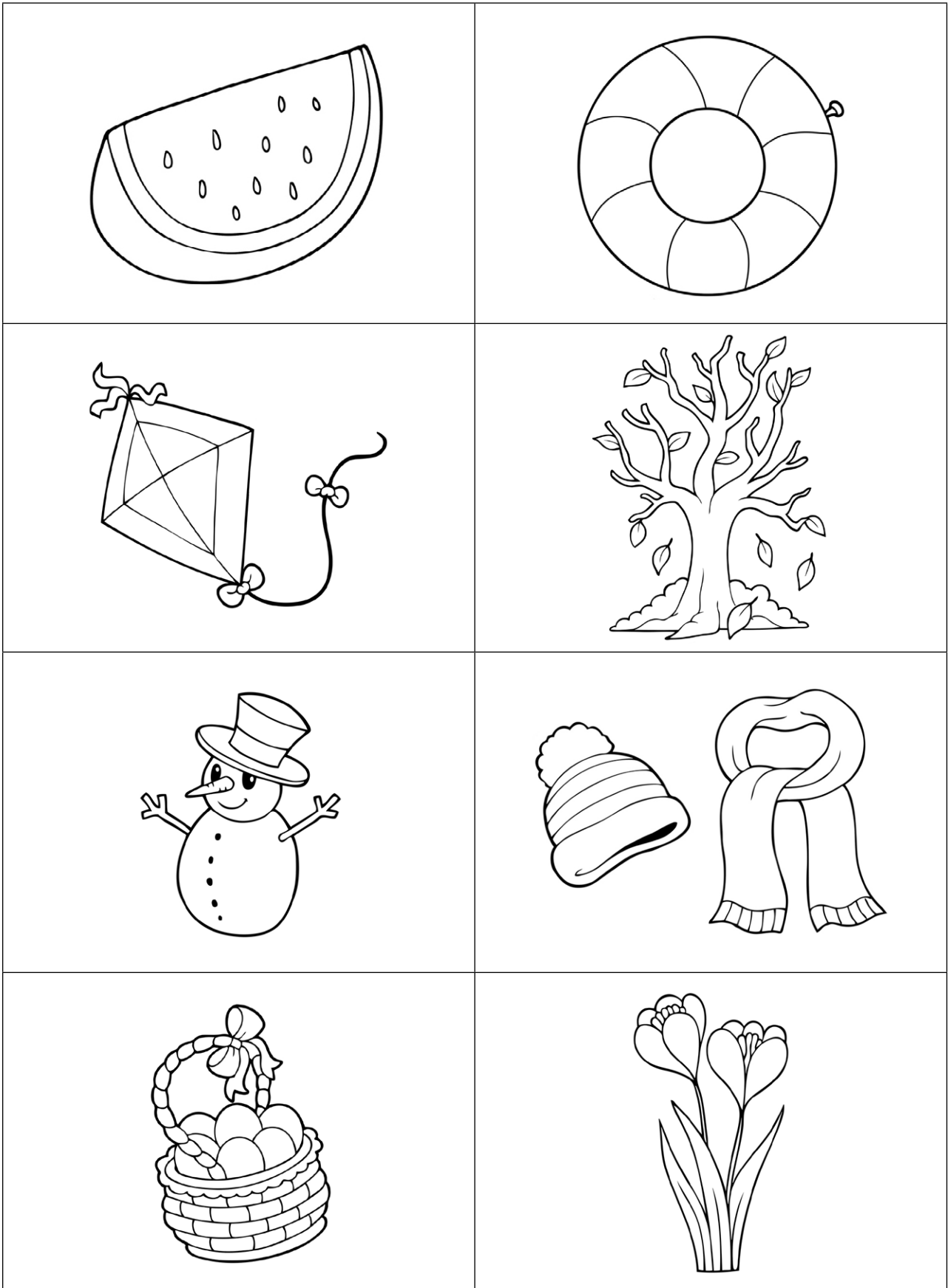


## 7./8. Stunde

- Thema:** Der Jahreslauf
- M 19 (BD)** **Bilder im Jahreslauf ordnen** / L präsentiert Bilder vergrößert (z. B. im Sitzkreis), die SuS sortieren sie nach Jahreszeiten (UG)
- M 20 (AL, VL)** **Der Jahreskreis** / Die SuS stellen einen Jahreskreis her, schneiden Bilder aus M 19 aus und ordnen sie zu oder malen eigene Bilder (EA)
- M 21 (AL)** **Ein Plakat zu einer Jahreszeit gestalten** / Die SuS gestalten nach der Anleitung ein Plakat zu einer ausgewählten Jahreszeit (PA, GA)
- Vorbereitung:** M 19 für die Zuordnungs-Aufgabe vergrößern
- Benötigt:**  für M 21: Plakate, Farbstifte, Klebestifte, ggf. Zeitschriften

# Jahreszeiten unterscheiden

M 1



© RAABE 2023

© clairevis/iStock



# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Der Jahreskreis: Die Jahreszeiten und ihre Merkmale  
kennenlernen*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)



III.4.15

Sachunterricht – Natur

**Der Jahreskreis – Die Jahreszeiten  
und ihre Merkmale kennenlernen**

Magrit Ebers

Mit Illustrationen von Katharina Fiedler



Der Lauf der Jahreszeiten ist ein allgegenwärtiges Phänomen im Alltag der Kinder. Die jeweils herrschende Jahreszeit beeinflusst das gesellschaftliche Leben, die Freizeitverhalten, die Kleiderwahl, die Ernährung und vieles mehr. Ziel dieser Unterrichtseinheit für die Sachunterricht der Grundschule ist, den Kindern diese Prozesse bewusst zu machen. Ausgehend von eigenen beobachteten Natur-Erfahrungen erarbeiten sie den Wandel der Natur im Jahreslauf sowie, verbunden damit, gesellschaftliche Prozesse und deren Einfluss auf eigenes Verhalten in Verbindung. Die Aufgabenformate werden hier nur als Anregung mit dem Ziel für eine selbstständige Bearbeitung, zum Beispiel als Stationenarbeit oder Lernkartei, sowie für die Arbeit in Kleinen Gruppen.

**KOMPETENZSTUFEN:**

**Klassenstufe:** 1/2/3/4

**Dauer:** ca. 8 Unterrichtsstunden

**Kompetenzen:** Zusammenhänge beobachten, Naturphänomene und Ereignisse erklären

**Thematische Bereiche:** Jahreszeiten: Monate, Tage, Phasen und Teil im Jahreslauf

**Medien:** Internet, Bilder, Wortarten, Arbeitsblätter, Word, Power, Text, Sachtextauszüge, Audio, Audioaufnahmen

**Eckdaten/Ergebnis:** Durch Witterung und Klima, Geschichte, Musik, Lesetext „Die Jahreszeiten“, „Was ist die Jahreszeit?“, Kunst: Malen zu Musik