

SCHOOL-SCOUT.DE



Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Unser Blutkreislauf - spielerische Erarbeitung

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)



Unser Blutkreislauf – spielerische Erarbeitung

Nach einer Idee von Dr. Laura Ferreira Gonzalez, Prof. Dr. Dennis Hövel, Prof. Dr. Thomas Henningmann, Prof. Dr. Kirsten Schütler



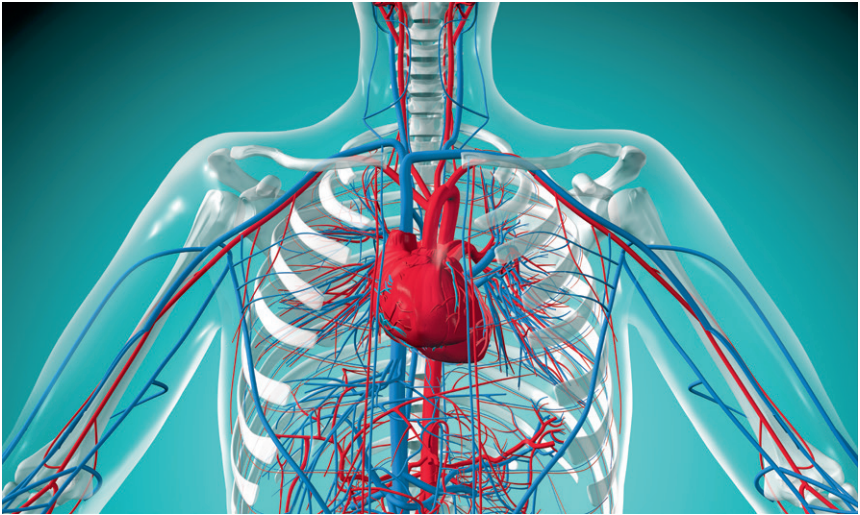
© Argentinien-Images/The Image Bank

Das Blutläderschen Egg nimmt die Lernenden in dieser Unterrichtseinheit mit auf seinen Weg durch den Blutkreislauf des Menschen. Mithilfe von Arbeitsblätter oder interaktiven Jumbling-Aufgaben sichern Ihre Schülerinnen und Schüler dieses neu erworbene Wissen. Eine Festigung der Kenntnisse erfolgt in einem Rollenspiel, bei dem die Lernenden unterschiedliche Rollen innerhalb des Blutkreislaufs einnehmen.

RAABE
LEARNING

Unser Blutkreislauf – spielerische Erarbeitung

Nach einer Idee von Dr. Laura Ferreira González, Prof. Dr. Dennis Hövel, Prof. Dr. Thomas Hennemann, Prof. Dr. Kirsten Schlüter



© artpartner-images/The Image Bank

Das Blutkörperchen Eryt nimmt die Lernenden in dieser Unterrichtseinheit mit auf seinem Weg durch den Blutkreislauf des Menschen. Mithilfe von Arbeitsblättern oder interaktiven *LearningApps*-Aufgaben sichern Ihre Schülerinnen und Schüler dieses neu erworbene Wissen. Eine Festigung der Lerninhalte erfolgt in einem Rollenspiel, bei dem die Lernenden unterschiedliche Rollen innerhalb des Blutkreislaufs einnehmen.

Unser Blutkreislauf – spielerische Erarbeitung

Klasse 5/6

Nach einer Idee von Dr. Laura Ferreira González, Prof. Dr. Dennis Hövel, Prof. Dr. Thomas Hennemann, Prof. Dr. Kirsten Schlüter

Methodisch-didaktische Hinweise	1
M1: Das Blutkörperchen Eryt zeigt uns seinen Weg	2
M1a: Textbausteine zum Blutkreislauf	4
M2: Merksatz zum Blutkreislauf	5
M3: Kennst du dich aus im Blutkreislauf?	6
M4: Ein Rollenspiel zum Blutkreislauf	7
M4a: Skizze für das Blutkreislauf-Rollenspiel	8
Lösungen	11

Kompetenzprofil:

Kompetenz	Anforderungsbereiche
Fachlicher Bezug	Blutkreislauf, Vitalfunktionen
Methodenkompetenz	Textverständnis, emotionale Kompetenz
Basiskonzepte	Struktur und Funktion
Erkenntnismethoden	Fragen stellen; vergleichen, schlussfolgern
Kommunikationskompetenz	beschreiben, vergleichen, erklären, präsentieren

Überblick:

Legende der Abkürzungen:



AB Arbeitsblatt



LA LearningApps

LEK Lernerfolgskontrolle

LüT Lückentext

MS Merksatz

Sp Spiel

Inhaltliche Stichpunkte	Material	Methode
Zuordnungsaufgabe mit Abbildungen und Textbausteinen zum Blutkreislauf	M1 + M1a	AB, LA 
Merksatz zum Blutkreislauf	M2	MS
Lückentext zum Blutkreislauf als Lernerfolgskontrolle	M3	AB, LEK, LüT, LA 
Rollenspiel zum Blutkreislauf inkl. dazugehöriger Skizze	M4 + M4a	Sp

Methodisch-didaktische Hinweise

Aufbau der Reihe

Erzählen Sie zum **Einstieg** eine kurze Geschichte über das Blutkörperchen erreicht und sein Leben im Blutkreislauf. Die Lernenden sollen sich in die Lage des roten Blutkörperchens „Eryt“ versetzen und den Weg im Blutkreislauf ablaufen. Teilen Sie hierzu **M1** aus und lassen Sie Bilder und passenden Texte (**M1a**) zuordnen. Kontrollieren Sie die Zuordnung, bevor die Lernenden die Texte aufkleben.

Digitale Bearbeitung von M1: Die Aufgabe kann alternativ auch als interaktive *Learning-App* bearbeitet werden. Sollten Sie diese nach Ihren Wünschen abändern wollen, rufen Sie den Link <https://learningapps.org/display?v=p38ua8ma523> auf. Speichern Sie die App dazu über „Ähnliche App erstellen“ in Ihrem eigenen Account ab. Bitte beachten Sie, dass sich dadurch der Link zum Teilen mit den Lernenden ändert.

Besprechen Sie die Ergebnisse im Plenum und teilen Sie den **Merksatz M2** aus, den Sie gemeinsam mit den Schülerinnen und Schüler kurz mündlich durchgehen.

Anhand des Lückentextes **M3** als **Lernzielkontrolle** können die Schülerinnen und Schüler ihr neu erworbenes Wissen rekapitulieren. Dieses Material eignet sich auch gut als Hausaufgabe.

Digitale Bearbeitung von M3: Die Aufgabe kann alternativ auch als interaktive *Learning-App* bearbeitet werden. Sollten Sie diese nach Ihren Wünschen abändern wollen, rufen Sie den Link <https://learningapps.org/18430403> auf und gehen Sie wie oben beschrieben vor.

Zur Vertiefung und Sicherung der Thematik können Sie das **Rollenspiel M4** durchführen. Hierbei nehmen die Lernenden verschiedene Rollen im Blutkreislauf ein und erarbeiten sich den Ablauf im Blutkreislauf nochmals praktisch. Dieser handlungsorientierte Ansatz soll einen weiteren Lernkanal bedienen und die Erinnerungsfähigkeit erhöhen.

SCHOOL-SCOUT.DE



Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Unser Blutkreislauf - spielerische Erarbeitung

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)



Unser Blutkreislauf – spielerische Erarbeitung

Nach einer Idee von Dr. Laura Ferreira Gonzalez, Prof. Dr. Dennis Hövel, Prof. Dr. Thomas Hensemann, Prof. Dr. Kirsten Schütler



© Argentin Images/The Image Bank

Das Blutläsperchen Eigt nimmt die Lernenden in dieser Unterrichtsheit mit auf seinen Weg durch den Blutkreislauf des Menschen. Mithilfe von Arbeitsblättern oder interaktiven Jammingsapps Aufgaben sichern Ihre Schülerrinnen und Schüler dieses neu erworbene Wissen. Eine Erfolgsgeschichte der Lernhilfe erfolgt in einem Rollenspiel, bei dem die Lernenden unterschiedliche Rollen innerhalb des Blutkreislaufs einnehmen.

RAABE
LEARNING