

# SCHOOL-SCOUT.DE

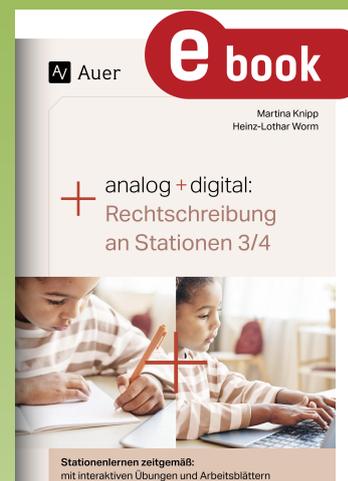
Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus:

*Analog + digital: Rechtschreibung an Stationen 3/4*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)



# Inhalt

Vorwort .....	4	<b>Anders sprechen als schreiben</b>	
Informationen .....	5	Station 1: Wörter mit <i>St/st</i> .....	47
Laufzettel .....	6	Station 2: Wörter mit <i>Sp/sp</i> .....	48
		Station 3: Wörter mit <i>Qu/qu</i> .....	49
<b>Groß- und Kleinschreibung</b>		Station 4: Wörter mit <i>Y/y</i> .....	50
Station 1: Satzanfänge und Überschriften ..	8	Station 5: Wörter mit <i>Ch</i> .....	51
Station 2: Nomen .....	9	Station 6: Wörter mit <i>V/v</i> .....	53
Station 3: Nomen und andere Wortarten ..	10	Station 7: Wörter mit <i>Pf/pf</i> .....	54
Station 4: Adjektive als Nomen .....	11	Station 8: <i>er</i> am Wortende .....	55
Station 5: Verben als Nomen .....	13	Station 9: Silbentrennendes <i>h</i> .....	56
Station 6: Zeitangaben .....	14	Lösungen .....	58
Station 7: Briefe und E-Mails .....	15		
Lösungen .....	16	<b>Zeichensetzung</b>	
		Station 1: Satzschlusszeichen .....	61
<b>Lang oder kurz?</b>		Station 2: Kommas bei Aufzählungen .....	62
Station 1: Doppelvokale <i>aa, ee, oo</i> .....	19	Station 3: Kommas vor Nebensätzen .....	63
Station 2: Wörter mit Dehnungs- <i>h</i> .....	20	Station 4: Kommas nach Nebensätzen .....	64
Station 3: Wörter mit <i>ie</i> .....	22	Station 5: Wörtliche Rede .....	66
Station 4: Wörter mit langem <i>i</i> .....	23	Station 6: Wörtliche Rede im Text .....	67
Station 5: Doppellaute <i>ei, au, eu</i> .....	24	Lösungen .....	68
Station 6: Wörter mit Doppelkonsonanten ..	25		
Station 7: <i>k</i> oder <i>ck</i> ? .....	26	<b>Worttrennung</b>	
Station 8: Wörter mit <i>ss</i> und <i>ß</i> .....	28	Station 1: Trennung bei Wörtern mit	
Lösungen .....	29	langen Vokalen .....	71
		Station 2: Trennung bei Wörtern mit <i>pf</i>	
<b>Ein Laut – viele Buchstaben</b>		und <i>tz</i> in der Mitte .....	72
Station 1: Wörter mit <i>äu</i> und <i>eu</i> .....	32	Station 3: Trennung bei Wörtern mit <i>st</i> .....	73
Station 2: Wörter mit <i>e</i> und <i>ä</i> .....	34	Station 4: Trennung bei Wörtern mit <i>sp</i>	
Station 3: Wörter mit <i>ei</i> und <i>ai</i> .....	35	in der Mitte .....	75
Station 4: <i>z</i> oder <i>tz</i> ? .....	36	Station 5: Trennung bei Wörtern mit <i>sch</i>	
Station 5: <i>chs</i> und <i>x</i> .....	38	und <i>ß</i> in der Mitte .....	76
Station 6: <i>b</i> oder <i>p</i> am Wortende .....	39	Station 6: Trennung bei Wörtern mit <i>ch</i> .....	78
Station 7: <i>g</i> oder <i>k</i> am Wortende .....	40	Lösungen .....	79
Station 8: <i>d</i> oder <i>t</i> am Wortende .....	41		
Station 9: Wörter mit <i>ng</i> .....	42		
Lösungen .....	43		

Die interaktiven Übungen erhalten Sie als digitales Zusatzmaterial zum Download.

Die Benutzerhinweise zum Download des Zusatzmaterials und den entsprechenden Zusatzcode finden Sie am Ende des Buches.

# Vorwort

## ✓ Stationentraining

Stationenlernen ist die ideale Methode, um Lerninhalte zu erarbeiten, zu festigen, zu vertiefen oder zu wiederholen.

Die Grundidee dahinter ist, den Lernenden einzelne Arbeitsstationen anzubieten, an denen sie gleichzeitig selbstständig arbeiten können. Die Reihenfolge des Bearbeitens der einzelnen Stationen ist dabei ebenso frei wählbar wie das Arbeitstempo und manchmal auch die Sozialform. Die Kinder wandern alleine, zu zweit oder in Kleingruppen von Station zu Station. Die Stationen können auch als Lerntheke oder als Freiarbeitsmaterial angeboten werden.

Die Lehrkraft schafft durch die vorbereiteten Stationen eine Lernatmosphäre, in der die Lernenden sich eigenständig mit Unterrichtsinhalte beschäftigen können. So eignet sich das Lernen an Stationen auch ideal für unterschiedliche Lernvoraussetzungen sowie unterschiedliche Zugänge. Jedes Kind erhält seinen eigenen Zugang zum inhaltlichen Lernstoff. Die einzelnen Stationen ermöglichen das Lernen nach allen Sinnen bzw. nach den verschiedenen Eingangskanälen. Je mehr Eingangskanäle angesprochen werden, umso besser und langfristiger wird Wissen gespeichert und damit umso fester verankert.

## ✓ Interaktive Übungen

Die Lernstationen dieses Bandes erweitern das bekannte Prinzip mit einem zeitgemäßen motivierenden Ansatz: digitalen Lernstationen. Neben den klassischen analogen Kopiervorlagen wie Arbeitsblättern oder Spiel- und Bastelvorlagen finden sich interaktive Übungen wie Lücken füllen, Paare zuordnen oder Wörter markieren, die die Grundschulkinder mit Tablet oder PC ganz einfach bearbeiten können und dadurch sofort eine direkte und automatische Lernkontrolle erhalten.

Die interaktiven Übungen werden als digitales Zusatzmaterial (siehe Download-Code am Ende des Bandes) geliefert und können nach Installation des kostenfreien Players offline am PC oder ganz ohne Installation browserbasiert an Tablet oder PC bearbeitet werden. Weder Sie noch die Schüler\*innen benötigen dafür einen eigenen Account. Auch in alle gängigen Lernmanagementsysteme können die Übungen eingebunden werden. Genauere Infos zum Inhalt und den technischen Voraussetzungen der digitalen Lernstationen finden sich im Booklet, das ebenfalls Teil des Digitalen Zusatzmaterials ist.

## ✓ Hybridunterricht: analog und digital

Die digitalen Lernstationen sind so konzipiert, dass sie mit den analogen Stationen eingesetzt werden oder anstelle dieser bzw. einzelner Aufgaben daraus. So können die passenden analogen und digitalen Lernstationen einfach ausgewählt werden und nach Belieben kombiniert werden. Fertig ist der perfekte hybride Unterricht mit sinnvoller digitaler Erweiterung. Am Anfang jedes Kapitels ist aufgeführt, zu welchen Aufgaben der analogen Lernstationen es interaktive Übungen gibt. Vor dem erstmaligen Einsatz empfiehlt es sich, sich einen Überblick über die Materialien zu verschaffen. Auch ein Einsatz nur der analogen Lernstationen oder nur der digitalen Lernstationen ist möglich.

# Informationen

Rechtschreibübungen wirken oft ermüdend und mühsam auf Kinder, besonders auf die Kinder, die die Rechtschreibung dringend üben müssen. Und: Nicht alle Kinder haben die gleichen Rechtschreibprobleme. So sind Rechtschreibstunden zwar notwendige, aber dennoch meist recht formale Unterrichtssituationen, die den Kindern nicht wirklich Anlass zum freudigen Üben geben. Dabei kann Rechtschreibenüben so viel Spaß machen!

Die Arbeit an Stationen ermöglicht es, dass jedes Kind in seinem Tempo an seinen eigenen Kompetenzen arbeiten kann. Dabei können auch immer neue Partnergruppen zusammen spielen und üben. Um für diese Arbeit einen Grundstock an Übungen und Spielen zur Verfügung zu stellen, wurde dieser Band konzipiert.

Die angebotenen Materialien bieten der Lehrkraft ein Arbeits- und Spielangebot, das ohne Vorbereitung einsetzbar ist. Die Lehrkraft sollte allerdings darauf achten, dass die Kinder nicht in der gleichen Stunde ähnliche Rechtschreibphänomene (wie z. B. *ie* und *ih*) bearbeiten. Im günstigsten Fall liegt wenigstens eine Woche zwischen der Übung ähnlicher Rechtschreibphänomene.

Durch das Inhaltsverzeichnis ist kein Progress vorgegeben. Die Materialien können gleichzeitig oder von der Lehrkraft systematisiert angeboten werden. Das ist auch dadurch bedingt, dass nicht alle Kinder der Klasse das gleiche Rechtschreibproblem haben; die Lehrkraft sollte aber individuell fördernde Aufgaben anbieten.

Manche Rechtschreibphänomene gehören in zwei verschiedene Kapitel: Übungen zu Wörtern mit Doppelkonsonanten („Lang oder kurz?“) könnten auch im Kapitel „Ein Laut – viele Buchstaben“ eingesetzt werden. Um einen Stationenlauf aufzufüllen, sollte die Lehrkraft alle Kapitel durchsehen und entscheiden, welche Angebote die Kinder der Lerngruppe gerade benötigen.

Die Lehrkraft kann auf dem Laufzettel Übungen für die Kinder vorgeben; genauso können die Kinder anhand geschriebener Diktate heraussuchen, welche Rechtschreibphänomene sie noch einmal üben möchten.

In diesem Band wird absichtlich auf einen Rechtschreib-Führerschein oder eine Belohnung anderer Art verzichtet, um die Kinder gezielter dazu zu erziehen, auf ihre Erfolge beim Üben zu achten und weniger für eine zusätzliche „Belohnung“ zu arbeiten.

Viel Freude und Erfolg beim Einsatz der Materialien wünschen Ihnen

*Martina Knipp*  
*Heinz-Lothar Worm*

# Laufzettel

für \_\_\_\_\_

## PFLICHTSTATIONEN

Station	digital	erledigt am	kontrolliert am
Nummer _____			

## WAHLSTATIONEN

Station	digital	erledigt am	kontrolliert am
Nummer _____			
Nummer _____			
Nummer _____			

# Groß- und Kleinschreibung

## **Station 1: Satzanfänge und Überschriften**

Interaktive Übungen: Aufgabe 1 und Aufgabe 2

## **Station 2: Nomen**

Interaktive Übungen: Aufgabe 1

## **Station 3: Nomen und andere Wortarten**

Interaktive Übungen: Aufgabe 1 und Aufgabe 2

## **Station 4: Adjektive als Nomen**

Spielfiguren, Würfel und Pappkärtchen zum Abdecken des Lösungskastens zur Verfügung stellen. Den Spielplan (evtl. auf DIN A3 vergrößert) kopieren, laminieren und zuschneiden.

Interaktive Übungen: Anstatt des Spiels kann auch die interaktive Übung eingesetzt werden.

## **Station 5: Verben als Nomen**

Interaktive Übungen: Aufgabe 2

## **Station 6: Zeitangaben**

Interaktive Übungen: Aufgabe 1

## **Station 7: Briefe und E-Mails**

Interaktive Übungen: Aufgabe 1 und Aufgabe 2



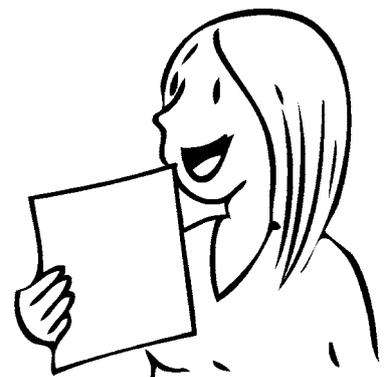
# ÜBERSCHRIFTEN UND WÖRTER AM SATZANFANG WERDEN GROSSGESCHRIEBEN.

1. Entziffere den Rätselsatz und schreibe ihn auf.


2. Trage die fehlenden Buchstaben ein.

## Das Diktat

- eute schreiben die Kinder ein Diktat.
- ie neuen Wörter haben die Kinder gut geübt.
- ber die Lehrerin schreibt noch etwas an die Tafel.
- ie schreibt: „Am Satzanfang schreibt man immer groß!
- enkt an diesen Tipp.“
- ann liest sie das Diktat einmal vor.
- anach diktiert sie Satz für Satz.
- um Schluss können die Kinder den Text noch einmal durchlesen.





Nomen  
(= Namenwörter) werden großgeschrieben.  
Dazu gehören auch Eigennamen.

1. Markiere die Nomen (Namenwörter) im Text.  
Vergleiche dein Ergebnis mit dem eines anderen Kindes.

## In der Schule

Jeden Tag gehe ich zur Schule.  
Der Unterricht beginnt um 8.00 Uhr.  
Bevor ich daheim losgehe, packe ich meine Schulsachen:  
das Mäppchen, die Hefte, die Bücher und mein Pausenbrot.  
Natürlich putze ich auch meine Zähne, bevor ich gehe.  
Und ich wasche mich, bevor ich mich anziehe.



In der Schule treffe ich viele Freunde.  
Ben sitzt neben mir. Mia sitzt mir gegenüber.  
In der Pause spielen wir mit unserem Ball. Manchmal sitzen  
wir auf dem Boden und malen mit Kreide bunte Bilder auf den Schulhof.

Ich mag es, wenn wir Geschichten schreiben.  
Ich lese aber auch sehr gerne und ich mag den Sachunterricht.  
Mathematik macht mir auch Spaß.

Ich gehe sehr gerne zur Schule.

2. Schreibe die gefundenen Nomen auf:

---

---

---

---

---

---

---

---

Anzahl der im Text gefundenen Nomen: \_\_\_\_\_

## Station 3 Nomen und andere Wortarten



Nomen  
(= Namenwörter) werden  
großgeschrieben.

1. Finde im Suchsel die zehn versteckten Wörter.  
Schreibe sie unten auf. Markiere die Großbuchstaben.

S	C	H	U	L	E	M	A	R	T
T	S	C	H	R	L	E	S	E	N
I	F	R	E	U	N	D	E	R	S
F	L	A	H	P	A	U	S	E	P
T	M	B	U	N	T	K	Y	A	O
M	S	C	H	Ö	N	V	E	A	R
N	A	F	R	E	U	E	N	S	T

Diese Wörter habe ich gefunden:

---

---

---

---

**Merke:** Nur die Nomen schreibst du groß, alle anderen Wortarten (Verben = Tunwörter, Adjektive = Eigenschaftswörter) schreibst du klein.

2. Ordne die gefundenen Wörter.

Nomen: \_\_\_\_\_

Verben: \_\_\_\_\_

Adjektive: \_\_\_\_\_

# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Analog + digital: Rechtschreibung an Stationen 3/4*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)

