

SCHOOL-SCOUT.DE

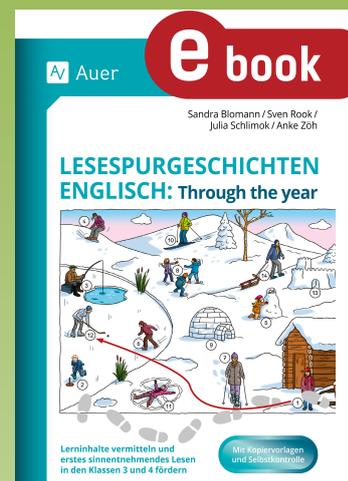
Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

9 Lesespurgeschichten Englisch: Through the year

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



Inhalt

Vorwort	4
----------------------	---



A new pupil

Vorentlastung	7
Lesespurlandkarte	8
Lesespurgeschichte leicht	9
Lesespurgeschichte schwer	11
Lösung	13
Ausschneidebilder	15



At the Highland Games

Vorentlastung	16
Lesespurlandkarte	17
Lesespurgeschichte leicht	18
Lesespurgeschichte schwer	20
Lösung	22
Ausschneidebilder	24



Rob's Halloween party

Vorentlastung	25
Lesespurlandkarte	26
Lesespurgeschichte leicht	27
Lesespurgeschichte schwer	29
Lösung	31
Ausschneidebilder	33



A wonderful Christmas Day

Vorentlastung	34
Lesespurlandkarte	35
Lesespurgeschichte leicht	36
Lesespurgeschichte schwer	38
Ausschneidebilder	42



The winter holidays

Vorentlastung	43
Lesespurlandkarte	44
Lesespurgeschichte schwer	47
Lösung	49
Ausschneidebilder	51



Love, love, love on Valentine's Day

Vorentlastung	52
Lesespurlandkarte	53
Lesespurgeschichte leicht	54
Lesespurgeschichte schwer	56
Ausschneidebilder	60



Happy Easter

Vorentlastung	61
Lesespurlandkarte	62
Lesespurgeschichte schwer	65
Lösung	67
Ausschneidebilder	69



The beach party

Vorentlastung	70
Lesespurlandkarte	71
Lesespurgeschichte leicht	72
Lesespurgeschichte schwer	74
Ausschneidebilder	78



Happy birthday!

Vorentlastung	79
Lesespurlandkarte	80
Lesespurgeschichte leicht	81
Lesespurgeschichte schwer	83
Ausschneidebilder	87

Vorwort

Liebe Kollegin, liebe Kollege,
liebe Leseförderin, liebe Leseförderer,

mit den vorliegenden Lesespurgeschichten Englisch geben wir Ihnen **modernes, kompetenzorientiertes und praxiserprobtes Material** für Ihren Unterricht an die Hand, das den Kindern viel Freude bereitet.

Bei Lesespurgeschichten geht es darum, verborgenen Hinweisen im Text auf einer Landkarte zu folgen und die richtige Ziffernfolge bis zum Ziel aufzuschreiben. Dabei gibt es nur einen korrekten Weg und viele Sackgassen. Die Sackgassen bzw. Irrwege verweisen stets auf die letzte richtige Spur, sodass der Lesefortschritt gesichert ist.

Leitfaden zum Lesen von Lesespurgeschichten:

1. Zuerst liest man die Einleitung und sucht auf der Karte das Bild mit der Ziffer 1.
2. Dann versucht man, durch den in Textabschnitt 1 versteckten Hinweis, den nächsten Ort auf der Lesespurlandkarte zu finden.
3. Hat man den richtigen Ort auf der Karte gefunden, notiert man die zugeordnete Lesespur (Ziffer) auf der dafür vorgesehenen Linie und liest anschließend bei dieser Nummer weiter.
4. Hat man den Hinweis FALSCH umgesetzt und liest bei einer verkehrten Spur weiter, verweist einen diese falsche Lesespur zur letzten richtigen Lesespur.

Zielgruppe dieses Bandes sind vorrangig **Englischlernende ab dem Ende der 3. Jahrgangsstufe bis hin zur 5. Jahrgangsstufe**. Die Reihenfolge der Geschichten spiegeln den Schuljahresverlauf wider und drehen sich jeweils um **ein oder mehrere thematische Wortfelder**. **Zeitlich** sind alle Texte so ausgelegt, dass sie mit einer einführenden Wiederholung der benötigten Vokabeln **in einer Schulstunde durchführbar** sind.

Grundsätzlich sind die Lesespurgeschichten Englisch **ein anspruchsvolles Mittel zur Erweiterung, Vertiefung und Festigung der englischen Sprachfähigkeiten** der Schüler*innen. Vorausgesetzt werden deshalb zwei Dinge:

1. Die grundsätzliche Vorgehensweise bei Lesespurgeschichten ist den Kindern bekannt. Diese Methode sollten die Kinder z. B. schon im Deutschunterricht kennengelernt haben. Dann können sie die englische Lesespurgeschichte auch selbstständig erarbeiten. Ist die Vorgehensweise allerdings noch nicht bekannt, sollte die erste Erarbeitung im Klassenverband stattfinden.
2. Die Kinder wurden bereits in das zu einer Lesespurgeschichte passende Wortfeld eingeführt und kennen die entsprechenden Vokabeln.

Alle Lesespurgeschichten liegen in **differenzierter Form** vor, d. h. einmal für eher schwache (gekennzeichnet mit ☆) bzw. für eher starke Schüler*innen (gekennzeichnet mit ★).

Die leichteren Geschichten haben

- *weniger Text,*
- *eine einfachere Ausdrucksweise,*
- *unterstützende Illustrationen, die den Inhalt des Textes veranschaulichen,*
- *eine größere Schrift, keine abgekürzten Verbformen (I'm, It's etc.),*
- *fettgedruckte Schlüsselwörter,*
- *keine zusätzlichen Rätselaufgaben.*

Bei den schwereren Geschichten finden sich anstatt der unterstützenden Illustrationen Leerfelder und die Illustrationen liegen als Ausschneidebilder vor. Diese können von den Kindern ausgeschnitten und an die passenden Stellen geklebt werden. Einige Wörter sind *kursiv geschrieben und mit ** versehen. Diese stehen am Ende des Textes in deutscher Übersetzung in der Reihenfolge, in der sie in den Lesespuren auftauchen.

Zu jeder Geschichte gibt es **ein ergänzendes Arbeitsblatt**. Dieses ist dazu gedacht **vorab** die zur Lösung benötigten Vokabeln einzuführen bzw. zu wiederholen und sich bereits mit der Lesespurlandkarte auseinanderzusetzen. Alternativ kann es natürlich auch **hinterher** zur Differenzierung für schnelle Schüler*innen verwendet werden.

Für die Lesespurgeschichte und das Arbeitsblatt gibt es jeweils eine Lösungsseite. Je nach Vorgehensweise sind folgende **Möglichkeiten der Kontrolle** vorstellbar:

- *im Nachhinein durch die Lehrkraft.*
- *gemeinsam im Klassenverband mithilfe einer Folie am Tageslichtprojektor oder an der Dokumentenkamera.*
- *nach Abschluss der Geschichte selbstständig durch das Kind mithilfe der Lösungsseite.*
- *selbstständig während des Leseprozesses durch das Kind. Dazu werden die Lesespuren an die Tafel geschrieben und jeweils einzeln abgedeckt. Es darf nur bis zur aktuellen Lesespur aufgedeckt werden.*

Auch methodisch bieten sich verschiedenste Möglichkeiten:

- Es kann sowohl im *Klassenverband*, in *Einzelarbeit*, in *Partnerarbeit* oder in *Gruppenarbeit* gelesen werden. Besonders bewährt hat sich unserer Meinung nach das gemeinsame Lesen in Partnerarbeit. Hierbei können sich die Lernenden gut gegenseitig unterstützen und durch das Gespräch über das Gelesene werden weitere **kommunikative Kompetenzen** geschult.
- Die Lehrkraft kann die Einleitung erzählen. Die Kinder vermuten anhand der Lesespurkarte (auf Tafel, Smartboard, Tageslichtprojektor, Dokumentenkamera, ...), worum es inhaltlich in der Geschichte gehen könnte. Hierfür können Sie auch gut die **farbige Version der Lesespurkarte** verwenden. Diese erhalten Sie zum Download im Webshop des Auer Verlags. Den jeweils passenden QR-Code dazu finden Sie auf den Lösungsseiten oder in der Tabelle unten. In den bunten Versionen sind bereits die „Draw“-Aufgaben aus den schweren Lesespurgeschichten integriert.
- Die Lehrkraft kann mit schwächeren Kindern die Geschichte gemeinsam erarbeiten (weitere Differenzierungsmöglichkeit).



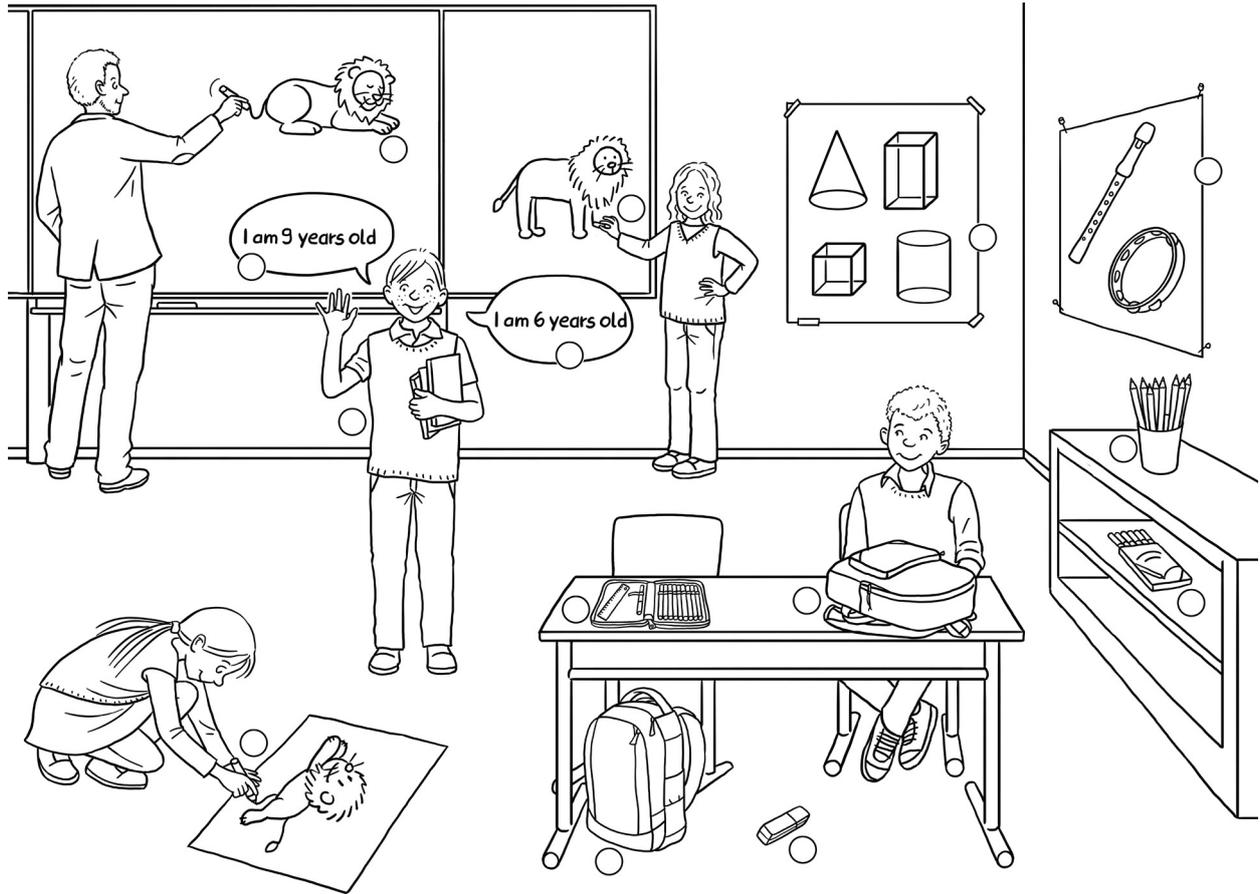
A new pupil

Name: _____



Write the correct numbers next to the pictures.

- ① pupil
- ④ rubber
- ⑦ under the desk
- ⑩ nine years old
- ⑬ music
- ② on the desk
- ⑤ six years old
- ⑧ coloured pencils
- ⑪ felt-tip pens
- ⑭ sleeping lion
- ③ running lion
- ⑥ standing lion
- ⑨ ruler
- ⑫ maths



Can you find the words (14)? Circle them.

sleeping rubber standing under the desk ruler coloured pencils running
maths music on the desk nine six felt-tip pens pupil



Find 7 words. Colour them.
→ 4, ↓ 3

w	a	r	u	l	e	r	p	z	m	r
m	w	u	a	c	l	n	l	l	u	i
a	a	b	h	n	i	n	e	r	s	a
t	t	b	i	a	h	i	d	s	i	x
h	b	e	e	o	f	c	a	s	c	o
s	r	r	i	p	u	p	i	l	a	m

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

9 Lesespurgeschichten Englisch: Through the year

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

