

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Wirtschaft konkret - 5./6. Klasse

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)



© Copyright school-scout.de / e-learning-academy AG – Urheberrechtshinweis

Alle Inhalte dieser Material-Vorschau sind urheberrechtlich geschützt. Das Urheberrecht liegt, soweit nicht ausdrücklich anders gekennzeichnet, bei school-scout.de / e-learning-academy AG. Wer diese Vorschauseiten unerlaubt kopiert oder verbreitet, macht sich gem. §§ 106 ff UrhG strafbar.

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	4
Hinweise zu einzelnen Arbeitsblättern	5
Wirtschaftlich handeln – Grundbegriffe und Zusammenhänge	
Was ist Wirtschaft?	6
Unternehmen und Verbrauchende – Teilnehmende der Wirtschaft	8
Bedürfnisse befriedigen und Wünsche erfüllen – wichtig für uns!	10
Bedürfnisse unterscheiden sich!	12
Bedürfnisse und Wünsche – wichtig für die Wirtschaft!	14
Kaufen und verkaufen – Der Preis machts möglich!	16
Ohne Geld? Geht nicht!	
Geld verdienen und Geld ausgeben – im Alltag wirtschaften	18
Geld – nur zum Bezahlen? Die Funktionen von Geld	20
Geld hat eine lange Geschichte!	22
Geld haben und Geld ausgeben – Wir sind dabei! (Fragebogen)	26
Geld haben und Geld ausgeben – Wir sind dabei! (Auswertung)	27
Meine Taschengeldkäufe – Kann ich mit meinem Geld machen, was ich will?	28
Familie, Haushalt, Arbeit	
Woher kommt das Geld zum Leben? – Einkommen als Lebensgrundlage	30
Familie – die Gemeinschaft, in der wir leben	32
Arbeit – Was ist das eigentlich?	34
Arbeiten für sich und die Familie – „Arbeiten gehen“ und Haushaltsarbeit	36
Ein Tag auf der Arbeit – eine Arbeitsstelle kennen lernen	38
Ein Tag auf der Arbeit – eine Arbeitsstelle kennen lernen (Fragebogen)	39
Was geht und was geht nicht? – Kinderrechte im Alltag (Interview)	40
Was geht und was geht nicht? – Kinderrechte im Alltag (Fragebogen)	41
Kommen wir ins Geschäft! Kaufen und verkaufen	
Kaufen und verkaufen – ein Kaufvertrag entsteht	42
Taschengeld ausgeben – den Überblick behalten	44
Warum gerade das? Kaufentscheidungen treffen	46
Kauf das! Werbung im Alltag	48
Werbung für Kinder – Lohnt sich das?	50
Mit Köpfchen kaufen! Einkaufsfallen im Supermarkt	52
Aus Rücksicht zur Natur – umweltbewusst einkaufen und konsumieren	54
Mein Feedback zum Arbeitsblatt	56

Zu diesem Titel gibt es digitales Zusatzmaterial. Dabei handelt es sich um den Lösungsteil.

Vorwort

Liebe Kolleginnen und Kollegen,

für Ihre Arbeit in Unterrichtsfächern wie (bundeslandabhängig) z. B. „Politik und Wirtschaft“, „Wirtschaft und Beruf“ oder „Wirtschaft-Arbeit-Technik“ bieten diese Arbeitsblätter abwechslungsreiche Materialien zur **ökonomischen Bildung**. Inhaltlich geht es um die Themen, die in den Klassen 5 und 6 im Mittelpunkt stehen. Die Kopiervorlagen nehmen zum einen Grundbegriffe und Grundzusammenhänge wirtschaftlichen Handelns, zum anderen Kompetenzen von Verbraucherinnen und Verbrauchern¹ in den Blick. Hierbei werden die zentralen Vorgaben der Kernlehrpläne mehrerer Bundesländer berücksichtigt. Oftmals ergänzen, festigen oder vertiefen die Arbeitsblätter das jeweilige Thema, das Sie gerade im Unterricht behandeln.

Didaktisch bieten die Arbeitsblätter **etwas Neues**: Fast jedes Thema wird auf einer **mittleren** und auf einer **einfachen Schwierigkeitsstufe** angeboten. Dies ermöglicht Ihnen, themengleich zu arbeiten, sodass Ihre Schülerinnen und Schüler dieselben bzw. ähnliche Kompetenzen erwerben können. Entscheiden Sie selbst, auf welchem Schwierigkeitsgrad Sie Ihrer Lerngruppe, Ihrer Schülerin oder Ihrem Schüler ein bestimmtes Arbeitsblatt jeweils zutrauen.

Wenn Sie die Doppelseite aufschlagen, können Sie das Aufgabenangebot beider Niveaus gut überblicken. Die Arbeitsblätter mit dem **einfachen Niveau** finden Sie jeweils auf der **rechten Seite**. Sie sind mit dem **Symbol** © gekennzeichnet. Diese Arbeitsblätter enthalten unterschiedliche Vereinfachungen wie gekürzte oder einfachere Texte, ein übersichtlicheres Layout, leichtere Aufgabenstellungen und/oder Hilfen bei der Bearbeitung der Aufgaben. Sie berücksichtigen in der Regel dieselben Sozialformen bei der Aufgabenbearbeitung wie die Arbeitsblätter auf dem mittleren Niveau.

Zur besseren Übersicht und schnellen Orientierung verwenden wir Icons für die Sozialformen:

 Aufgabe soll in Einzelarbeit bearbeitet werden

 Aufgabe soll in Partnerarbeit bearbeitet werden

 Aufgabe soll in Gruppenarbeit bearbeitet werden

 Aufgabe soll im Plenum bearbeitet werden

Alle Arbeitsblätter beziehen unterschiedliche Methoden, Arbeitstechniken und Sozialformen mit ein. So lesen Ihre Schülerinnen und Schüler beispielsweise kurze Sachtexte, erschließen Inhalte, legen eine Gedankensammlung an, füllen Tabellen aus, gestalten ein kleines Rollenspiel, führen eine Befragung durch, entschlüsseln Merksätze, zeichnen ein Schaubild oder bearbeiten Schneide- und Legeaufgaben.

Ich wünsche Ihnen, dass dieses Arbeitsheft Ihre Arbeit im Unterricht erleichtert, und Ihre Schülerinnen und Schüler motiviert an die Bearbeitung der Aufgaben herangehen, weil diese ihrem Niveau entsprechen und deshalb die Wahrscheinlichkeit erhöhen, erfolgreich zu lernen.

Katja Allani

¹ Im Folgenden werden entweder neutrale (z. B. „die Kaufenden“) oder Paarformulierungen (z. B. „Käuferinnen und Käufer“) verwendet. Entweder aus didaktischen (Textvereinfachung) oder aus Platzgründen finden sich auch rein maskuline Formen (z. B. „der Käufer“). Selbstverständlich sind auch in diesem Fall immer alle Menschen gleichermaßen gemeint.

Hinweise zu einzelnen Arbeitsblättern

Was ist Wirtschaft? (Seite 6 + 7)

Die Vereinfachung erfolgt durch visuelle Verknüpfung mit dem Merksatz, Reduzierung des Aufgabenumfangs und ein übersichtlicheres Layout.

Unternehmen und Verbrauchende – Teilnehmende der Wirtschaft (Seite 8 + 9)

Dieses AB vermittelt vereinfacht den einfachen Wirtschaftskreislauf.

Bedürfnisse befriedigen und Wünsche erfüllen – wichtig für uns! (Seite 10 + 11)

Für dieses AB sollte ausreichend Zeit für Gespräche zum Inhalt des Merkkastens und zu den Aufgaben eingeplant werden.

Bedürfnisse unterscheiden sich! (Seite 12 + 13)

In Aufgabe 1 sollen ins Schaubild nur Wörter und Beispiele aus dem Infotext eingetragen werden, keine eigenen. Aufgabe 2 kann auch in Form einer Befragung in Partnerarbeit gelöst werden.

Bedürfnisse und Wünsche – wichtig für die Wirtschaft! (Seite 14 + 15)

Nach dem Lesen des Infotextes in Aufgabe 1 sollte Zeit zur Klärung unklarer Wörter oder Wortgruppen im Unterrichtsgespräch eingeplant werden.

Geld – nur zum Bezahlen? Die Funktionen von Geld (Seite 20 + 21)

Für die Funktionen (Aufgaben) von Geld gibt es mehrere ähnliche Begriffe. Die hier verwendeten Begriffe orientieren sich an denen der Bundesbank. Die Tabelle sollte vor Bearbeitung von Aufgabe 1 ausführlich besprochen werden.

Geld hat eine lange Geschichte! (Seite 22–25)

Das AB besteht jeweils aus zwei Seiten. Die Schülerinnen und Schüler benötigen für diese Aufgabe Schere und Klebstoff. Es ist wichtig, dass vor dem Kleben die Ergebnissichtung (Partnerarbeit oder Lösungsblatt) erfolgt.

Geld haben und Geld ausgeben – Wir sind dabei! (Seite 26 + 27)

Die erste Seite des Aufgabenblattes ist eine Befragung, die die Schülerinnen und Schüler in Partnerarbeit durchführen. Die zweite Seite ist ein dazugehöriger Klassen-Auswertungsbogen. Dieser kann durch die Lehrkraft oder durch ein bis zwei starke Lernende ausgewertet werden. Hierzu müssen die Fragebögen eingesammelt werden.

Meine Taschengeldkäufe – Kann ich mit meinem Geld machen, was ich will? (Seite 28 + 29)

Der Merksatz gibt vereinfacht die Regelungen zum Taschengeld bei Kindern und Jugendlichen aus dem Bürgerlichen Gesetzbuch (BGB §110) und das Recht der Eltern, Käufe aus erzieherischen oder gesundheitlichen Gründen zu untersagen, wieder (ergibt sich aus der Elterlichen Sorge BGB §1626). Die Erarbeitung der Fallbeispiele ist in Partnerarbeit vorgesehen. Zur Ergebnisvorstellung eignet sich gut die Arbeit in Vierergruppen.

Woher kommt das Geld zum Leben? – Einkommen als Lebensgrundlage (Seite 30 + 31)

Der Schwierigkeitsgrad des Aufgabenblattes kann variiert werden, indem zuerst der Infotext gelesen und dann das Blatt vor

der Bearbeitung der Aufgaben längs nach außen gefaltet wird. Starke Lernende können dann die Aufgaben ohne Textvorlage bearbeiten.

Familie – die Gemeinschaft, in der wir leben (Seite 32 + 33)

Bevor die Aufgaben bearbeitet werden, sollten im Unterrichtsgespräch der Begriff „Familie“, die verschiedenen Familienformen und die Kernaufgaben (siehe Merkkasten) geklärt werden. Im Mittelpunkt des Aufgabenblattes steht eine Partnerbefragung zur eigenen Familiensituation.

Arbeiten für sich und die Familie – „Arbeiten gehen“ und Haushaltsarbeit (Seite 36 + 37)

Im Fokus des Aufgabenblattes stehen die Erwerbstätigkeit („Arbeiten gehen“) und die Haushaltsarbeit als eine Form der Nichterwerbstätigkeit.

Ein Tag auf der Arbeit – eine Arbeitsstelle kennen lernen (Seite 38 + 39)

Vorrangig geht es auf beiden Arbeitsblättern um die Befragung einer Person, die arbeiten geht. Auf der ersten Seite stehen wichtige Begriffe, deren Verständnis für die Befragung notwendig ist. Aufgabe 1 sollte also von allen Lernenden bearbeitet werden. Die Differenzierung ist für Aufgabe 2 vorgesehen: Lernstarke Schülerinnen und Schüler bzw. Gruppen sollen selbst einen Fragebogen mithilfe der Tabelle entwickeln, schwächere Lernende bzw. Gruppen können den Fragebogen der ☉-Seite nutzen. Aufgabe 3 dient zur Vorbereitung der Ergebnisvorstellung in der Kleingruppe oder auch im Plenum.

Kaufen und verkaufen – ein Kaufvertrag entsteht (Seite 42 + 43)

Die vereinfachte Version bietet statt des Textes eine Zuordnungsaufgabe an. Bevor die Lernenden die Sätze aufschreiben, sollen sie ihre Zuordnungen auf Richtigkeit überprüfen. Die Lösung zu dieser Aufgabe kann als Lösungsblatt kopiert werden.

Warum gerade das? Kaufentscheidungen treffen (Seite 46 + 47)

Dieses Aufgabenblatt dient dazu, dass die Lernenden ins Gespräch kommen und reflektieren, wie sie ihre Kaufentscheidungen treffen. Ziel ist es, dass die Schülerinnen und Schüler erkennen und bewerten, welche Kaufentscheidungen sinnvoll sind und welche nicht. Es ist genügend Zeit für ein nachfolgendes Unterrichtsgespräch im Plenum einzuplanen.

Werbung für Kinder – Lohnt sich das? (Seite 50 + 51)

Dieses Aufgabenblatt bereitet eine Diskussion zum Thema „Werbung für Kinder – Lohnt sich das?“ vor. Das Aufgabenblatt „Geld haben und Geld ausgeben – Wir sind dabei!“ (Taschengeldbefragung) lässt sich sehr gut mit diesem Thema verbinden. Für die Diskussion im Plenum ist genügend Zeit einzuplanen.

Aus Rücksicht zur Natur – umweltbewusst einkaufen und konsumieren (Seite 54 + 55)

Der Infotext dient zur Vorbereitung auf die Diskussion in Aufgabe 2. Für schwächere Lernende bzw. zur Impulssetzung in der Lerngruppe kann die ☉-Hilfekarte genutzt werden.

Was ist Wirtschaft?

Unter „Wirtschaft“ werden alle Tätigkeiten zusammengefasst, die mit

- dem Herstellen (Produzieren)
- dem Kaufen und Verkaufen sowie
- dem Nutzen und Verbrauchen von

Gütern* zu tun haben.

* **Güter:** Oberbegriff für Produkte und Dienstleistungen, die man kaufen kann. Produkte sind z. B. Brot, Kleidung oder ein Auto; Dienstleistungen sind z. B. das Haarschneiden beim Friseur, eine Autoreparatur oder eine Bahnfahrt.



1 Trage folgende Begriffe richtig in die Tabelle ein.

Milch kaufen • shoppen gehen • Handys produzieren • Kleidung tragen • Bus fahren • bezahlen • als Tischlerin/Tischler arbeiten • Joghurt essen • Stifte herstellen • einen Stift benutzen • Stifte verkaufen • Brot backen

Herstellen	Kaufen/Verkaufen	Nutzen/Verbrauchen

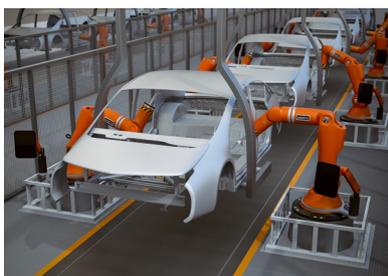


2 Fülle die letzten beiden Zeilen mit eigenen Beispielen aus.



3 Betrachte die Bilder aufmerksam.

- Beschreibe, was du darauf siehst.
- Erkläre, was die Bilder jeweils mit Wirtschaft zu tun haben.



chesky/stock.adobe.com



Maksym Povoziuk/stock.adobe.com



Maksym Povoziuk/stock.adobe.com



Unter „Wirtschaft“ werden alle Tätigkeiten zusammengefasst, bei denen etwas



chesky/stock.adobe.com



Maksym Povoziuk/stock.adobe.com



Maksym Povoziuk/stock.adobe.com

hergestellt,

gekauft oder verkauft,

genutzt oder verbraucht wird.



1 Trage folgende Begriffe richtig in die Tabelle ein.

Stifte herstellen • einen Stift benutzen • Stifte verkaufen • Milch kaufen • shoppen gehen • Handys produzieren • Kleidung tragen • Bus fahren • bezahlen • als Tischler arbeiten • Joghurt essen • Brot backen

Herstellen	Kaufen/Verkaufen	Nutzen/Verbrauchen



2 Schreibe den Merksatz ab.

Im Alltag kaufen die Menschen Produkte und Dienstleistungen. Produkte sind z. B. Brot, Kleidung oder ein Auto. Dienstleistungen sind z. B. das Haarschneiden beim Frisör, eine Autoreparatur oder eine Bahnfahrt. Produkte und Dienstleistungen zusammen nennt man auch Güter.

SCHOOL-SCOUT.DE



Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Wirtschaft konkret - 5./6. Klasse

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)



© Copyright school-scout.de / e-learning-academy AG – Urheberrechtshinweis

Alle Inhalte dieser Material-Vorschau sind urheberrechtlich geschützt. Das Urheberrecht liegt, soweit nicht ausdrücklich anders gekennzeichnet, bei school-scout.de / e-learning-academy AG. Wer diese Vorschauseiten unerlaubt kopiert oder verbreitet, macht sich gem. §§ 106 ff UrhG strafbar.