

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Landkarten lesen & verstehen lernen

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



Inhalt

	<u>Seite</u>
1 Vorwort und Einführung	4
• Schritt für Schritt Kenntnisse erwerben und erweitern	
2 Didaktisch-methodische Hinweise	5–8
• Lehrpläne, Kerncurriculum und erste Karten	
3 Was versteht man unter einer Landkarte?	9–12
• Inhalte – Geschichte – Bestandteile	
4 Standorte und Ansichten	13–15
• Vorderansicht – Seitenansicht – Schrägsicht – Draufsicht	
5 Karten lesen und verstehen	16–20
• Zeichen – Symbole – Begriffe – Legende	
6 Planquadrate und Symbole	21–25
• Zuordnung – Buchstaben und Zahlen – Stadtplan	
7 Wie kommen Berge auf die Karte?	26–31
• Höhenlinien und Höhenschichten	
8 Von der Luftbildaufnahme zur Landkarte	32–35
• Schrägluftbild – Senkrechtluftbild – Draufsicht – Karte	
9 Wozu braucht man Himmelsrichtungen?	36–40
• Haupt- und Nebenhimmelsrichtungen – Windrose	
10 Maßstab verstehen und anwenden	41–44
• Zahlenverhältnis – Maßstabsleiste – großer und kleiner Maßstab – Maßstab umrechnen	
11 Kartentypen – Arten von Karten	45–47
• Topografische Karten – Thematische Karten	
Lösungen	48–54
Zusätzliches Kartenmaterial	55–56

1 Vorwort und Einführung

Schritt für Schritt Kenntnisse erwerben und erweitern

Kinder/Jugendliche kommen heute schon recht früh mit „Karten“ in Berührung. Jeden Tag begegnen Kinder und Jugendliche bewusst oder unbewusst „Karten“ auf dem Papier oder in digitaler Form. Der Autoatlas, die Karten-App und Touristen-Stadtkarten sind alltägliche Begleiter. Schüler* sind meistens hochmotiviert, wenn es darum geht, sich „Landkarten“ anzusehen, sie zu lesen und zu deuten. Viele Kinder haben evtl. schon mal den Lageplan eines Kinderspielplatzes oder den Stadtplan einer großen Stadt in den Händen gehabt und sich mit Hilfe dieser Karten orientiert. Es ist wichtig und hilfreich, an die Kenntnisse, Vorerfahrungen und auch an das evtl. vorhandene Wissen der Schüler anzuknüpfen.



Die meisten Kinder haben schon Abbildungen von Karten in Zeitschriften und Büchern gesehen, eine Straßen- oder Stadtplankarte in den Händen gehalten, mit Hilfe einer Wanderkarte bestimmte Ziele erreicht und natürlich auch Ausschnitte auf dem Navigationsgerät und Routenplaner gesehen. Es kann also schon mal darüber gesprochen werden, was man unter einem Plan in Form einer Landkarte überhaupt versteht.

Karten geben die Wirklichkeit verkleinert wieder. Jede Karte ist eine verkleinerte und vereinfachte Darstellung der Erdoberfläche.

„Städte, Berge, Autobahnen, Straßen, Flüsse, Seen“ werden verkleinert dargestellt, weil sie sonst gar nicht auf ein Blatt Papier passen würden.

Jeder weiß, wie wichtig es ist, Pläne und Landkarten richtig lesen und deuten zu können, wenn z. B. das Navigationsgerät ausgefallen ist oder es gerade nicht zur Verfügung steht. Die Schüler lernen, die verwendeten Symbole, Zeichen und Farben richtig zu deuten. In vielen Aufgaben festigen sie ihr Wissen über die Himmelsrichtungen, wenden den Maßstab an, lernen topographische (physische) und thematische Karten zu unterscheiden und werden so immer mehr in die Lage versetzt, „Landkarten zu lesen und zu verstehen“. Dieses Buch unterstützt mit verständlichen und informativen Texten, anschaulichen Grafiken und unterschiedlichen Landkarten den Lern- und Übungsprozess. So erweitern die Schüler Schritt für Schritt ihre Kenntnisse und sind immer mehr in der Lage, eine Landkarte zu lesen, zu verstehen sowie zu ihrer Orientierung zu nutzen.

Viel Freude bei der Bearbeitung der Texte und Aufgaben wünschen Ihnen das Kohl-Verlagsteam und

Rudi Lütgeharm

* Aufgrund der besseren Lesbarkeit wird im Folgenden die männliche Form Schüler bzw. Lehrer verwendet. Gemeint sind damit selbstverständlich auch die weiblichen Personen.

2 Didaktisch-methodische Hinweise

Lehrpläne, Kerncurriculum und erste Karten

Sich im Raum orientieren zu können, ist eine grundlegende Kulturtechnik, deren Vermittlung im Aktionsraum primär dem Fach Erdkunde zugesprochen wird.¹

Räumliche Orientierung – was versteht man überhaupt darunter?

- Karten zu lesen, zu deuten und zu verstehen;
- Orientierung in Realräumen wie z. B. Schulweg, Plan des Zoos, Stadtplan, Wanderkarte;
- topographisches Orientierungswissen wie z. B. Kartensymbole, Legende, Himmelsrichtungen, Maßstab usw.

Schüler erwerben im Sachunterricht der Grundschule und auch in der Klasse 5 der weiterführenden Schule nicht nur grundlegende topographische Kenntnisse und Fähigkeiten, z. B. die Namen von Bundesländern und deren Hauptstädten, Länder und Städte in Europa, wichtige Flüsse und Gebirge, sondern auch die Kenntnis über räumliche Orientierungsraaster. Schon in der Grundschule am Ende der Klasse 4 wird erwartet, dass die Schüler mit einfachen Karten umgehen, sie lesen, verstehen und sich darauf orientieren können.

Die folgenden exemplarisch ausgewählten Auszüge aus dem „Kerncurriculum für die Grundschule, Schuljahrgänge 1-4 – Sachunterricht“, Niedersächsisches Kultusministerium, machen deutlich, welchen Stellenwert das Thema „Landkarten lesen und verstehen“ hat.

Erwartete Kompetenzen am Ende des Schuljahrgang 4²

- Die Schülerinnen und Schüler können einfache Karten und Pläne lesen, deuten und sie zur Orientierung nutzen.

Kenntnisse und Fähigkeiten

- grundlegende Zusammenhänge zwischen Verkleinerung (Generalisierung) erkennen und deuten;
- Kartensymbole (Zeichen und Farben) und Kartenlegende kennen und deuten;
- Orientierung mit Plänen und einfachen Karten unter Nutzung von Hilfsmitteln (Kompass, Sonne, Haupt- und Nebenhimmelsrichtungen);
- Orientierung auf einfachen topografischen Karten (Wohnort, Niedersachsen);
- Nutzung verschiedener Kartenformen (thematisch, politisch);
- Orientierung auf einfachen politischen Karten (Deutschland, Europa, Erde).

Mögliche Aufgaben zur Überprüfung

- Kartensymbole erklären;
- unbeschriftete Karten ergänzen;
- Pläne, Karten und Hilfsmittel bei einfachen Orientierungsaufgaben (z. B. Schatzsuche) nutzen;
- Kartenausschnitte zuordnen;
- Reisewege und Standorte finden;
- markante geografische Orte (z. B. Sehenswürdigkeiten, landschaftliche Besonderheit) finden;
- Niedersachsen auf einer Deutschlandkarte verorten;
- Deutschland auf einer Europa- und einer Weltkarte verorten.

¹ Hemmer, I. & Hemmer, M.: Räumliche Orientierungskompetenz. In Praxis Geographie 11/2009; S.4

² Niedersächsisches Kultusministerium: Kerncurriculum für die Grundschule Schuljahrgänge 1-4 – Sachunterricht; S. 22

2 Didaktisch-methodische Hinweise

In diesem Buch werden Schülern Schritt für Schritt wichtige Themenbereiche nahegebracht, wie z. B.:

- Was man unter einer Landkarte versteht;
- Zeichen, Symbole und Kartenlegende;
- Standorte und Ansichten;
- Senkrechtluftbild und Schrägluftbild;
- Himmelsrichtungen und Maßstab;
- Arten von Landkarten.

Begriffe wie Kartensymbole, Legende, Windrose und Himmelsrichtungen, Planquadrate, Maßstab, Wanderkarte, Stadtkarte, Länderkarte, topographische (physische) und thematische Karten werden anschaulich vermittelt. Dabei wird immer an das vorhandene Wissen und die individuellen Voraussetzungen angeknüpft.

Wenn man sich mit dem Thema „Landkarten lesen und verstehen lernen“ beschäftigt, bietet es sich an, Schülern die grundlegenden geografischen Arbeitstechniken und Arbeitsweisen zu vermitteln, z. B.

- das Vervollkommen einfacher Karten;
- das Zeichnen einfacher Kartenskizzen mit Zeichen/Symbolen;
- Kartenausschnitte zu erkennen, zu deuten und zusammenzufügen;
- Entfernungen unter Berücksichtigung des Maßstabs zu berechnen;
- die Nutzung des Atlas kennenzulernen usw.


Wenn man eine Karte „lesen und verstehen“ will, muss man in der Lage sein, das „Aussehen“ der Karte einzuschätzen und dafür wichtige Merkmale und Zeichen/Symbole auf der Karte zu erkennen und zu deuten.

Beispielaufgaben zur Einführung


Die folgenden vier Aufgaben mit ausgewählten Karten können als Einstieg in das Thema verwendet werden. Das Betrachten und Vergleichen mehrerer Karten führt meist zu spontanen Äußerungen, die auch an der Tafel gesammelt und als Grundlage für den weiteren Unterricht verwendet werden können.

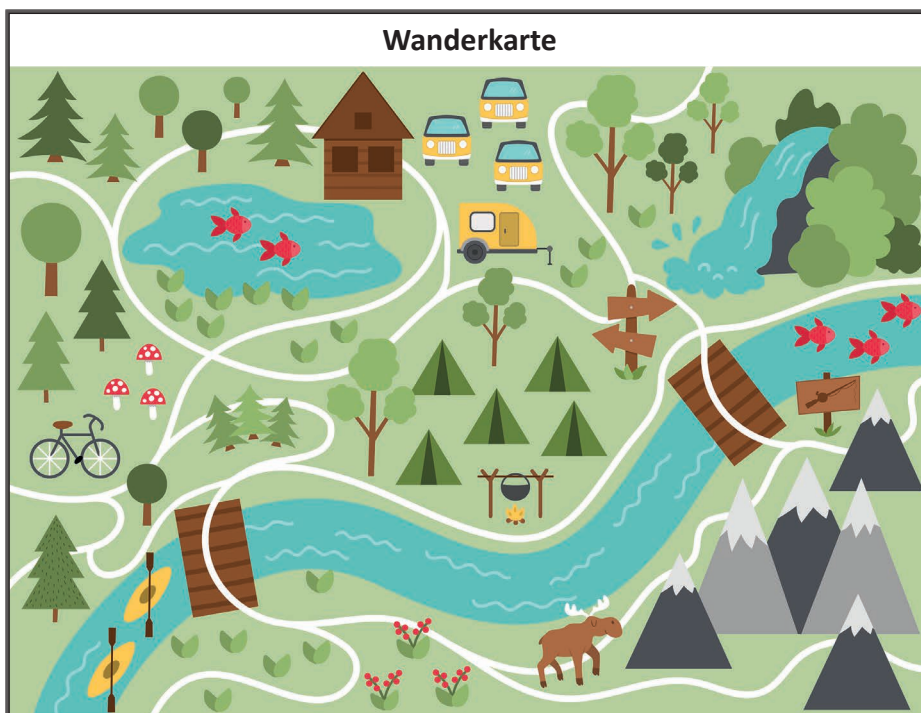
1. Der Lageplan eines Zoos mit Standorten der Tiere lässt sich noch intuitiv „lesen“/verstehen.
2. Auf einer Wanderkarte muss man schon Symbole wie Wanderweg, Campingplatz, Fluss, See, Wasserfall, Brücke, Grillplatz etc. „lesen“/verstehen können.
3. Anhand eines abstrakten Stadtplans hat man die Möglichkeit, zunächst die wichtigsten Symbole wie Straßen, Grünflächen, Gebäude, Gewässer und insbesondere deren Farben kennenzulernen.
4. Was man abstrakt verstanden hat, findet man nun auch in einem echten Stadtplan, also von einer konkreten Stadt (wie hier Erfurt). Hinzu kommt aber z. B. die Nennung der Stadtteile, Angabe der Hauptverkehrsstraßen, Wohngebiete, Flüsse und anderer Besonderheiten.

2 Didaktisch-methodische Hinweise

-  **Aufgabe 1:** Sven geht vom Eingang zuerst zu den Giraffen, dann weiter zu den Nashörnern und anschließend zu den Elefanten. Danach macht er eine kleine Pause in der Zoogaststätte. Anschließend besucht er die Bären, von dort die Löwen und Tiger. Zeichne den Rundgang von Sven mit Bleistift auf der Karte ein.



-  **Aufgabe 2:** Ausgangspunkt der Wanderung ist die Hütte am Campingplatz. Gemeinsam werden folgende Punkte in dieser Reihenfolge besucht: See – Flussufer zum Kanufahren – Grillplatz – Wasserfall – zurück zur Hütte. Zeichne den möglichen Weg auf der Karte ein.



Landkarten lesen & verstehen lernen

Erste Erfahrungen im Umgang mit Karten sammeln

1. Digitalauflage 2023

© Kohl-Verlag, Kerpen 2023
Alle Rechte vorbehalten.

Inhalt: Rudi Lütgeharm
Umschlagbild: © Zerbor - AdobeStock.com
Redaktion: Kohl-Verlag
Grafik & Satz: Eva-Maria Noack / Kohl-Verlag

Bestell-Nr. P12 886

ISBN: 978-3-98841-453-3

Bildquellen © AdobeStock.com:

S. 4: Bezvershenko, Oliver Hauptstock; S. 7: artistico, Lexi Claus; S. 8: incomible, Artalis-Kartographie; S. 9: Yarr65; S. 10: Artalis-Kartographie; S. 11: Artalis-Kartographie, Jeremy; S. 12: Yarr65; S. 13: illius, Dariusz Jarzabek (Ausschnitt), Zhanna, sakura; S. 14: He2, Studio Romantic, Yuri Schmidt, Apiq Sulaiman, sabelskaya, sabelskaya (Ausschnitt), YummyBuum, kishivan; S. 15: guy, luchschenF, luchschenF, Timmy, ruangrit19 (bearb.), JRP Studio (bearb.), mrmohock, nadianb; S. 16: mirkomeia, Günter Albers, rooster, Claudio Divizia, Christoph, Jeremy; S. 17: Grave passenger; S. 18: Jeremy; S. 19: JFL Photography, LightVision, James, Jeremy; S. 20: Thomas, alho007, Claudia Evans, H&C, Jeremy; S. 21: Jeremy; S. 23: He2, rooster, alho007, JFL Photography, tbel, xiefei, Rico Ködder, Enrico, rafale521, iyaska; S. 24: Jeremy; S. 26: Lina; S. 27: Piotr; S. 28: Max Broszat, Grave passenger; S. 29: Max Broszat, Drepticr (2x), MdLohfor; S. 30: Grave passenger; S. 31: Grave passenger, Jeremy; S. 32: bonezboyz, Ausschnitt, Animaflora PicsStock, Eduard, DragonTiger8; S. 33: Tartila, iyaska, Jeremy; S. 34: Joachim Neumann, syafak; S. 35: Jeremy; S. 36: languste15; S. 37: RN 3540, lesniewski; S. 38: sunso7butterfly; S. 39: RN 3540, languste15; S. 40: Kaesler Media; S. 41: Jeremy, Klaus Eppel, Coprid; S. 42: Dmitry Vereshchagin (bearb.); S. 44: DOC RABE Media, arjafara, Jeremy; S. 47: Petair, DURIS Guillaume, Gustavsson321; S. 48: artistico, Lexi Claus; S.49: Yarr65; S. 50: Jeremy; S. 51: Jeremy; S. 52: Grave passenger (Ausschnitt), Max Broszat, Jeremy; S. 53: Jeremy, Kaesler Media; S. 55: lesniewski; S. 56: Arid Ocean

Bildquellen © wikimedia.org:

S. 46: topo_Botaurus-stellaris, Meurer-Freytag_Julius Meurer

© Kohl-Verlag, Kerpen 2023. Alle Rechte vorbehalten.

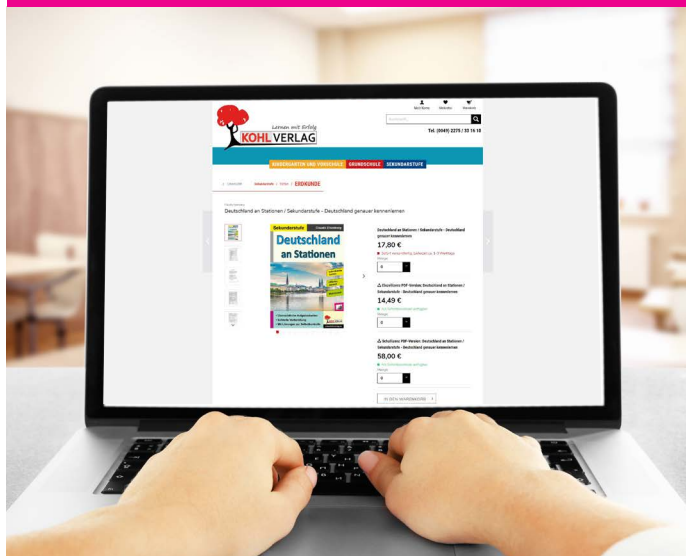
Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt und unterliegen dem deutschen Urheberrecht. Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages (§ 52 a UrhG). Weder das Werk als Ganzes noch seine Teile dürfen ohne Einwilligung des Verlages an Dritte weitergeleitet, in ein Netzwerk wie Internet oder Intranet eingestellt oder öffentlich zugänglich gemacht werden. Dies gilt auch bei einer entsprechenden Nutzung in Schulen, Hochschulen, Universitäten, Seminaren und sonstigen Einrichtungen für Lehr- und Unterrichtszwecke. Der Erwerber dieses Werkes in PDF-Format ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den Gebrauch und den Einsatz zur Verwendung im eigenen Unterricht wie folgt zu nutzen:

- Die einzelnen Seiten des Werkes dürfen als Arbeitsblätter oder Folien lediglich in Klassenstärke vervielfältigt werden zur Verwendung im Einsatz des selbst gehaltenen Unterrichts.
- Einzelne Arbeitsblätter dürfen Schülern für Referate zur Verfügung gestellt und im eigenen Unterricht zu Vortragszwecken verwendet werden.
- Während des eigenen Unterrichts gemeinsam mit den Schülern mit verschiedenen Medien, z.B. am Computer, Tablet via Beamer, Whiteboard o.a. das Werk in nicht veränderter PDF-Form zu zeigen bzw. zu erarbeiten.

Jeder weitere kommerzielle Gebrauch oder die Weitergabe an Dritte, auch an andere Lehrpersonen oder pädagogische Fachkräfte mit eigenem Unterrichts- bzw. Lehrauftrag ist nicht gestattet. Jede Verwertung außerhalb des eigenen Unterrichts und der Grenzen des Urheberrechts bedarf der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlages. Der Kohl-Verlag übernimmt keine Verantwortung für die Inhalte externer Links oder fremder Homepages. Jegliche Haftung für direkte oder indirekte Schäden aus Informationen dieser Quellen wird nicht übernommen.

Kohl-Verlag, Kerpen 2023

Unsere Lizenzmodelle



Der vorliegende Band ist eine PDF-Einzellizenz

Sie wollen unsere Kopiervorlagen auch digital nutzen? Kein Problem – fast das gesamte KOHL-Sortiment ist auch sofort als PDF-Download erhältlich! Wir haben verschiedene Lizenzmodelle zur Auswahl:



	Print-Version	PDF-Einzellizenz	PDF-Schullizenz	Kombipaket Print & PDF-Einzellizenz	Kombipaket Print & PDF-Schullizenz
Unbefristete Nutzung der Materialien	X	X	X	X	X
Vervielfältigung, Weitergabe und Einsatz der Materialien im eigenen Unterricht	X	X	X	X	X
Nutzung der Materialien durch alle Lehrkräfte des Kollegiums an der lizenzierten Schule			X		X
Einstellen des Materials im Intranet oder Schulserver der Institution			X		X

Die erweiterten Lizenzmodelle zu diesem Titel sind jederzeit im Online-Shop unter www.kohlverlag.de erhältlich.

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Landkarten lesen & verstehen lernen

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

