

SCHOOL-SCOUT.DE

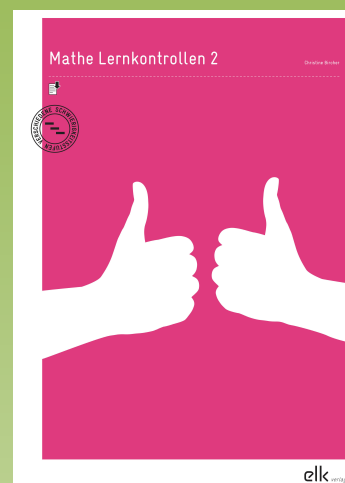


Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus: *Mathe Lernkontrollen 2*

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



INHALT



-
- 4 Vorwort/Organisation
 - 5 1A/1B Repetition bis 20
 - 7 2A/2B Orientierung im Zahlenraum bis 100
 - 9 3A/3B Rechnen mit Zehnerzahlen und von Zehnerzahlen aus
 - 11 4A/4B Zahlenraum bis 100; ohne Zehnerübergang
 - 13 5A/5B Zahlenraum bis 100; mit Zehnerübergang
 - 15 6A/6B ZE+/-Z
 - 17 7A/7B Zahlenraum bis 100; Addition, Subtraktion, Zerlegen
 - 19 8A/8B Zahlenraum bis 100 (mit ZE+/-ZE)
 - 21 9A/9B Multiplikation (erkennen; 10er-, 5er-, 2er-Reihe)
 - 23 10A/10B Multiplikation; alle Reihen
 - 25 11A/11B Division; alle Reihen
 - 27 12A/12B Multiplikation, Division
 - 29 13A/13B Geld
 - 31 14A/14B Zeit
 - 33 15A/15B Längenmasse
 - 35 16A/16B Zahlenraum bis 100; Repetition
 - 37 17A/17B Zahlenraum bis 100; Repetition mit ZE+/-ZE
 - 39 18A/18B Repetition; Textaufgaben
 - 41 Lösungen

VORWORT/ORGANISATION



Liebe Kolleginnen und Kollegen,

sind Sie auch immer auf der Suche nach Aufgaben für eine Standortbestimmung oder für eine Lernkontrolle?

Dies bewog mich, das „mathematische“ Jahr systematisch zu gliedern und für die einzelnen Themenbereiche je zwei Vorlagen zusammenzustellen. Benutzen Sie sie als Repetition, als Aufgabenblätter oder als Lernkontrollen.

Selbstverständlich sind die Prioritäten nicht überall gleich; dank der CD-ROM (Bestellnr. 119) können Sie aber jederzeit und einfach Anpassungen für Ihre Klasse vornehmen.

Lernkontrollen müssen nicht immer mit Fehlern und Noten in Verbindung gebracht werden. Sie bieten die Chance, die Stärken und Schwächen der einzelnen Schülerinnen und Schüler zu erkennen. Bewusst habe ich die Vorlagen auf die rechnerischen Fähigkeiten ausgerichtet; erst bei den höheren Schwierigkeitsgraden kommen die verschiedenen mathematischen Darstellungen zum Zuge.

Ich freue mich, wenn Ihnen die Arbeitsblätter die Vorbereitungen erleichtern.

Christine Bircher

Organisation

ZEITPUNKT	2. Schuljahr, auch Anfang 3. Schuljahr zur Repetition
ARBEITSAUFTRÄGE	Die Arbeitsaufträge sind so gestaltet, dass sie von den meisten Kindern selbstständig gelöst werden können.
INDIVIDUALISIERUNG	Jedes Arbeitsblatt ist in drei Schwierigkeitsgrade aufgeteilt: <ul style="list-style-type: none">* Grundlegende Anforderungen: Diese Aufgaben sollte jedes Kind beherrschen.** Erweiterte Anforderungen: Auch diese Aufgaben sollten von einem grossen Teil der Kinder gelöst werden können.*** Herausforderungen: Sie sind für interessierte Kinder und beinhalten verschiedenste mathematische Problemstellungen.
SELBSTKONTROLLE	Für die Selbstkontrolle finden Sie die Lösungen ab S.41.
KONTROLLE	Es ist sicher von Vorteil, wenn Sie die Arbeitsblätter zuerst selbst lösen. So können Sie sicherstellen, dass Ihre Schülerinnen und Schüler mit den Aufgabenarten vertraut sind.

Lernkontrolle 1A



Repetition bis 20

*

$2 + 9 = \underline{\quad}$

$17 - 4 = \underline{\quad}$

$8 + 7 = \underline{\quad}$

$10 + 5 = \underline{\quad}$

$10 - 5 = \underline{\quad}$

$13 + 5 = \underline{\quad}$

$11 - 7 = \underline{\quad}$

$14 - 9 = \underline{\quad}$

$20 - 4 = \underline{\quad}$

$7 + 9 = \underline{\quad}$

$4 + 10 = \underline{\quad}$

$11 - 6 = \underline{\quad}$

$15 - 8 = \underline{\quad}$

$9 + 9 = \underline{\quad}$

$14 + 6 = \underline{\quad}$

$16 - \underline{\quad} = 9$

$5 + \underline{\quad} = 12$

$16 - \underline{\quad} = 7$

$12 - \underline{\quad} = 2$

$16 - \underline{\quad} = 8$

$15 + \underline{\quad} = 20$

$13 - \underline{\quad} = 8$

$7 + \underline{\quad} = 14$

$5 + \underline{\quad} = 11$

$10 + \underline{\quad} = 18$



**

$15 = 6 + \underline{\quad}$

$13 = 7 + \underline{\quad}$

$2 = 12 - \underline{\quad}$

$8 = 15 - \underline{\quad}$

$22 = 19 + \underline{\quad}$

$12 = 12 - \underline{\quad}$

$14 = 6 + \underline{\quad}$

$15 = 21 - \underline{\quad}$

$\underline{\quad} = 0 + 17$

$\underline{\quad} = 4 + 15$

$\underline{\quad} = 7 + 11$

$\underline{\quad} = 17 - 9$

$\underline{\quad} = 18 + 7$

$\underline{\quad} = 12 - 6$

$\underline{\quad} = 20 + 5$

Schreibe die Zahlenreihen weiter:

6 8 10 12 14

0 2 1 3 2 4 3

20 19 20 18 20 17 20

19 15 17 13 15

Martin sagt: Meine Zahl ist doppelt so gross wie deine.

Tamara sagt: Meine Zahl ist um 2 grösser als 4.

Martins Zahl heisst .

Lernkontrolle 1B



Repetition bis 20

*

$4 + 9 = \underline{\quad}$

$17 - 5 = \underline{\quad}$

$6 + 7 = \underline{\quad}$

$10 + 6 = \underline{\quad}$

$10 - 6 = \underline{\quad}$

$12 + 5 = \underline{\quad}$

$14 - 7 = \underline{\quad}$

$16 - 9 = \underline{\quad}$

$20 - 6 = \underline{\quad}$

$8 + 6 = \underline{\quad}$

$7 + 10 = \underline{\quad}$

$12 - 5 = \underline{\quad}$

$15 - 7 = \underline{\quad}$

$8 + 8 = \underline{\quad}$

$16 + 4 = \underline{\quad}$

$16 - \underline{\quad} = 7$

$5 + \underline{\quad} = 13$

$15 - \underline{\quad} = 7$

$13 - \underline{\quad} = 3$

$18 - \underline{\quad} = 9$

$13 + \underline{\quad} = 20$

$14 - \underline{\quad} = 8$

$8 + \underline{\quad} = 16$

$4 + \underline{\quad} = 11$

$2 + \underline{\quad} = 12$



**

$14 = 5 + \underline{\quad}$

$13 = 6 + \underline{\quad}$

$2 = 11 - \underline{\quad}$

$7 = 16 - \underline{\quad}$

$22 = 15 + \underline{\quad}$

$18 = 18 - \underline{\quad}$

$11 = 6 + \underline{\quad}$

$13 = 21 - \underline{\quad}$

$\underline{\quad} = 0 + 13$

$\underline{\quad} = 4 + 12$

$\underline{\quad} = 5 + 11$

$\underline{\quad} = 15 - 7$

$\underline{\quad} = 18 + 9$

$\underline{\quad} = 14 - 6$

$\underline{\quad} = 20 + 3$

Schreibe die Zahlenreihen weiter:

11 13 15 17 19

1 3 2 4 3 5 4

19 18 19 17 19 16 19

20 16 18 14 16

Jessica sagt: Meine Zahl ist um 3 kleiner als 19.
 Christian sagt: Meine Zahl ist halb so gross wie deine.
 Christians Zahl heisst .

Lernkontrolle 2A



Orientierung im Zahlenraum bis 100

*

Nachbarzahlen aufsteigend:

33 ___ 35 49 ___ 51 66 ___ 68 98 ___ 100
 ___ 28 ___ ___ 59 ___ ___ 73 ___ ___ 81 ___

Nachbarzahlen absteigend:

79 ___ 77 90 ___ 88 31 ___ 29 101 ___ 99
 ___ 99 ___ ___ 64 ___ ___ 31 ___ ___ 70 ___

Zahlenfolgen:

54 56 ___ 60 ___ ___ ___ ___
 90 88 ___ 84 ___ ___ ___ ___
 25 30 ___ 40 ___ ___ ___ ___



**

Grösser, kleiner oder gleich viel? > < =

24 ___ 42 45 ___ 54 76 ___ 67 47 ___ 74
 33 ___ 30 27 ___ 27 56 ___ 65 101 ___ 111

Ordne die Zahlen der Grösse nach. Beginne mit der kleinsten Zahl.

49	17	64	30	81	12
----	----	----	----	----	----

31	13	83	38	45	54
----	----	----	----	----	----

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

Verdopple die Zahl:

20 ___ 45 ___
 40 ___ 33 ___
 15 ___ 24 ___

Halbiere die Zahl:

60 ___ 70 ___
 100 ___ 82 ___
 50 ___ 44 ___



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus: *Mathe Lernkontrollen 2*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)

