

# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Das Ökosystem im Frühling - Der Wald erwacht*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)



## III.4.10

### Sachunterricht – Natur

# Der Wald erwacht – das Ökosystem im Frühling

Katja Kersten

Mit Illustrationen von Katharina Friedrich



© Scott Climer/Getty Images Plus

Mit den ersten Sonnenstrahlen im Frühling sprießt am Boden und an den Bäumen frisches Grün und die Tierwelt des Waldes verwandelt sich in ein Kinderzimmer. Das Ökosystem Wald erwacht zu neuem Leben. Anknüpfend an die Inhalte der Beiträge zum Wald im Herbst und im Winter erfahren die Schülerinnen und Schüler in dieser Unterrichtseinheit, was sich im Frühlingswald alles tut. Sie lernen, wie sich Bäume verbreiten, wie Jungtiere geboren werden und heranwachsen. Dabei vertiefen und erweitern sie nicht nur ihr Wissen über Flora und Fauna, sondern auch über grundlegende Vorgänge im Ökosystem Wald.

---

#### KOMPETENZPROFIL

<b>Klassenstufe:</b>	3 und 4
<b>Dauer:</b>	ca. 5 Unterrichtsstunden
<b>Kompetenzen:</b>	Zusammenhänge herstellen; Pflanzen und Tiere kennen; Naturphänomene und -ereignisse erkunden
<b>Thematische Bereiche:</b>	Bäume und Tiere des Waldes; Verbreitung und Wachstum der Bäume; Fortpflanzung der Tiere; Funktionen des Waldes; Gefährdung des Waldes
<b>Medien:</b>	Bilder, Arbeitsblätter, Spiel, Test, Selbsteinschätzungsbogen, Beobachtungsbogen
<b>Organisatorisches:</b>	Wenn vorhanden, Arbeitsergebnisse der vorangegangenen Einheiten zum Wald bereithalten

---

## Was Sie zu diesem Thema wissen sollten

Der vorliegende Beitrag bildet den dritten Teil einer Reihe, die sich mit dem Wald in den vier Jahreszeiten befasst. In den vorangegangenen Unterrichtseinheiten haben die Schülerinnen und Schüler den Wald im Herbst hinsichtlich seiner Flora und im Winter hinsichtlich der Fauna kennengelernt. In dieser Einheit richtet sich der Fokus nun – passend zum Frühling – auf die Verbreitung der Pflanzen und die Fortpflanzung der Tiere. Aufbauend auf dem bereits erworbenen Wissen über Laub- und Nadelbäume werden die Verbreitung und die Wachstumsphasen eines Baumes erarbeitet. Und auch in der Tierwelt werden Geburt und Wachstum thematisiert. Auf diese Weise sollen die Kinder den jährlichen Rhythmus des Ökosystems Wald verstehen. Darüber hinaus werden allgemeine Fakten vermittelt, etwa die Funktionen und die Bedeutung des Waldes für den Menschen und die Gefahren, denen Tiere und Pflanzen ausgesetzt sind. Die Behandlung der vier Jahreszeiten macht ein regelmäßiges Eintauchen in das Thema „Wald“ mit verschiedenen Schwerpunkten möglich, bei dem Basiswissen erarbeitet, immer wieder aufgegriffen und vertieft wird. Arbeitsergebnisse können fortlaufend in einem Wald-Portfolio gesammelt werden.

## Hinweise zu den Materialien

### Hinweise zu einzelnen Materialien

Als Impuls für ein erstes Unterrichtsgespräch bietet sich das farbige Waldbild aus **M 1** an. Anhand der schwarz-weißen Version des Bildes können die Schülerinnen und Schüler anschließend in die Rolle eines Waldforschers schlüpfen und den Wald im Frühling – ggf. mit Lupen – genau betrachten. Unterstützend können sich die Kinder auch die Ergebnisse anschauen, die in den Einheiten zum Herbst und Winter entstanden sind. So ist ein Einstieg in das bekannte Thema gewährleistet und Vorkenntnisse können aktiviert werden.

**M 9**, **M 10** und **M 11** bieten Hörtexte zu Waldtieren an. Die Kinder benötigen zum Abruf Tablets o. Ä. und Kopfhörer. Tablets werden ebenfalls für die Rechercheaufgaben in **M 12** benötigt.

### Weitere Materialien zur Unterrichtseinheit

Am Ende der Einheit finden Sie einen Test (**M 20**), einen Selbsteinschätzungsbogen (**M 21**) und einen Beobachtungsbogen (**M 22**). Lösungen und eine veränderbare Word-Datei erhalten Sie unter [www.raabits.de/grundschule](http://www.raabits.de/grundschule) oder in Ihrem persönlichen Online-Archiv unter [www.raabe.de](http://www.raabe.de).

## Hinweise zur Differenzierung

**M 2–M 4**, **M 6–M 8**, **M 9–M 11** und **M 15–M 17** sind dreifach differenziert. Die Materialien **M 9–M 11** umfassen je zwei Seiten pro Niveau.

## Welche Medien können Sie zusätzlich nutzen?

- **Kersten, Katja:** Ein Ökosystem in der bunten Jahreszeit – der Wald und seine Bäume im Herbst. In: RAAbits Grundschule 3/4. RAABE, Stuttgart 2022.
- **Dies.:** Wenn es kalt wird – das Ökosystem Wald und seine Tiere im Winter. In: RAAbits Grundschule 3/4. RAABE, Stuttgart 2022.

## Auf einen Blick

### Legende der Abkürzungen:

TX: Text; AL: Anleitung; AB: Arbeitsblatt; VL: Vorlage; BD: Bilder/Bildkarten; SP: Spiel

UG: Unterrichtsgespräch; LV: Lehrervortrag; EA: Einzelarbeit; PA: Partnerarbeit



leichtes Niveau



mittleres Niveau



schwieriges Niveau

### 1. Stunde

**Thema:** Der Wald im Frühling

**Einstieg:** L nennt Thema „Wald im Frühling“ und zeigt als Impuls ggf. Arbeitsergebnisse aus den vorhergehenden Einheiten zu Herbst und Winter; SuS erzählen frei, was sie bereits zum Thema „Wald“ wissen

**M 1 (AB)** **Der Wald im Frühling** / L zeigt mithilfe eines geeigneten Präsentationsmediums zunächst das farbige Bild aus M 1; SuS äußern sich dazu (UG); anschließend erarbeiten sich die SuS Fakten zum Wald im Frühling, indem sie einen Lückentext ergänzen (EA)

**Vorbereitung:** Arbeitsergebnisse aus den vorhergehenden Einheiten zum Wald im Herbst und Winter bereitlegen

**Benötigt:**

- für den Einstieg: ggf. Arbeitsergebnisse aus den Einheiten zu Herbst und Winter
- für M 1: geeignetes Präsentationsmedium, ggf. Lupen

### 2. Stunde

**Thema:** Der Lebenskreislauf eines Baumes

**M 2–M 4 (AB)** **Kennst du die Bäume im Wald?** / Die SuS wiederholen anhand einer Zuordnungsaufgabe die Namen der wichtigsten Bäume des Waldes und ihre Bestandteile (Nadel/Blatt, Samen, Frucht); sie unterscheiden nach Nadel- und Laubbaum (EA)



**M 5 (SP)** **Waldbaum-Bingo** / Die SuS wiederholen in einem Bingo die Namen der wichtigsten Bäume des Waldes und ihre Bestandteile (GA)

**M 6–M 8 (AB)** **Die Bäume im Wald und ihre Verbreitung** / Die SuS lernen anhand einer Grafik zur Eiche beispielhaft den Lebenskreislauf eines Baumes kennen (EA)



**Vorbereitung:** Für die Wiederholung der Bäume ggf. Arbeitsergebnisse der vorhergehenden Einheiten, Nachschlagewerke oder Internetzugang bereitstellen; Karten für das Bingo-Spiel laminieren und ausschneiden

### 3. Stunde



- Thema:** Die Waldtiere und ihre Jungen
- M 9–M 11 (AB)** **Die Waldtiere und ihre Jungen** / Die SuS wiederholen die Namen ausgewählter Tiere des Waldes und informieren sich mithilfe von Hörtexten über deren Fortpflanzung (EA)
- Vorbereitung:** Für die Wiederholung der Waldtiere ggf. Arbeitsergebnisse der vorhergehenden Einheiten, Nachschlagewerke oder Internetzugang bereitstellen
- Benötigt:**  Für M 9–M 11: Tablets o. Ä. und Kopfhörer zum Anhören der Infotexte

### 4. Stunde

- Thema:** Die Zecke
- M 12 (AB)** **Was weißt du über Zecken?** / Die SuS sammeln Fakten über Zecken, indem sie im Internet recherchieren (EA)
- M 13 (AB)** **Wo gibt es Zecken?** / Mithilfe einer Deutschlandkarte informieren sich die SuS über die Verbreitungsgebiete der Zecke (EA)
- M 14 (AB)** **So kannst du dich vor Zecken schützen** / Die SuS lernen anhand einer Zuordnungsaufgabe Schutzmaßnahmen gegen Zecken kennen (EA)
- Benötigt:**  Für M 12: Tablets o. Ä.

### 5. Stunde



- Thema:** Die Aufgaben des Waldes und was ihn gefährdet
- M 15–M 17 (AB)** **Die Aufgaben des Waldes** / Die SuS erarbeiten sich die Aufgaben des Waldes (EA)
- M 18 (AB)** **Der Wald ist in Gefahr** / Die SuS lesen ein Interview mit einer Försterin und erfahren, was den Wald gefährdet (EA)
- M 19 (AB)** **Das sind Gefahren für den Wald** / Die SuS halten Gefahren für den Wald fest (EA); anschließend notieren sie, wie man den Wald schützen kann (PA)

# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Das Ökosystem im Frühling - Der Wald erwacht*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)

