

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Krokus, Narzisse, Tulpe & Co.: Verschiedene Frühblüher kennen und erkennen lernen

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)



III.4.11

Sachunterricht – Natur

Krokus, Narzisse, Tulpe & Co. – Verschiedene Frühblüher kennen und erkennen lernen

Margit Brose

Mit Illustrationen von Katharina Friedrich



© RAABE 2023

© HMVart/E+

In dieser Einheit lernen die Kinder die wichtigsten Frühblüher kennen, die ihnen in ihrem direkten Umfeld begegnen können. Sie lernen die korrekte Bezeichnung und gewinnen Kenntnisse über Merkmale, Aussehen, Blütezeit und Standort. Auch Aufbau und Bestandteile der Pflanzen sowie deren Funktionen und Entwicklung werden thematisiert. Die Aufgaben werden fächerübergreifend und kreativ mit dem Kunst- und Deutschunterricht verknüpft und anhand bildgestützter, anschaulicher, spielerischer und differenzierter Materialien aufbereitet.

KOMPETENZPROFIL

Klassenstufe:	1 bis 2
Dauer:	ca. 8 Unterrichtsstunden
Kompetenzen:	Pflanzen und Tiere kennen; Richtig schreiben; Zusammenhänge herstellen
Thematische Bereiche:	Frühblüher, Aufbau der Pflanze, Entwicklung der Pflanze
Medien:	Arbeitsblätter, Bilder, Spiele, Test, Selbsteinschätzungsbogen, Beobachtungsbogen
Organisatorisches:	ggf. verschiedene Frühblüher besorgen und zum Einstieg mitbringen; Unterrichtsgang/-gänge einplanen
Fächerübergreifend:	Deutsch: Wörter richtig schreiben; Gedichte: Kunst: Falterarbeit

Was Sie zu diesem Thema wissen sollten

Als „Frühblüher“ werden diejenigen Pflanzen bezeichnet, die als erste im Jahr Blätter und Blüten bilden. Für die vorliegende Unterrichtseinheit wurden exemplarisch sechs heimische sogenannte „frühblühende Zwiebelpflanzen“ ausgewählt. Am Anfang sollte deshalb immer die Begegnung mit dem realen Objekt stehen und ein Unterrichtsgang durch die Umgebung der Kinder eingeplant werden. Zwiebeln sind sogenannte „Speicher- oder Überdauerungsorgane“, deren Aktivität durch den Anstieg der Bodentemperatur zum Ende des Winters ausgelöst wird. In der Zwiebel speichert die Pflanze ihre Nährstoffe, die sie durch die Wurzeln aus dem Boden aufnimmt. Aus der Mitte der Zwiebel wächst der Spross, aus dem sich Stängel, Blatt und Blüte bilden. Manche Frühblüher, z. B. der Krokus, besitzen statt Zwiebel eine Knolle. Als erstes erscheint bereits im Januar das Schneeglöckchen. Winterling und Märzenbecher folgen im Februar, und Krokus, Tulpe, Hyazinthe und Narzisse läuten schließlich mit ihren bunten Farben ab März den Frühling ein. Geeignete Standorte sind Wiesen, Parks und Gärten. Die Gelbe Narzisse wird auch Osterglocke genannt. Pflanzenteile können giftig sein und Hautreizungen hervorrufen, deshalb sollten sie stets mit Handschuhen und unter Aufsicht angefasst werden.

Hinweise zu den Materialien

Hinweise zu einzelnen Materialien

M 1: Da die Blumen nicht alle gleichzeitig blühen oder erhältlich sind, können sie von der Lehrkraft auch nach und nach mitgebracht und gezeigt werden. Es bietet sich an, im Klassenzimmer eine Lernecke einzurichten, in der die Pflanzen, Wort- und Bildkarten **M 1–M 4** aufgebaut werden, so dass sie jederzeit für die Kinder zugänglich sind. Bücher zum Thema „Frühling“ können die Lernecke ergänzen. Bevor die Lernenden **M 8–M 10** bearbeiten, sollten Sie mit der Klasse einen Unterrichtsgang in der Nähe der Schule machen, um Frühblüher zu beobachten. Dies ist auch mehrmals im Rahmen der Einheit ratsam, um Entwicklungen und Veränderungen zu beobachten. Für **M 15–M 17** können Sie als Alternative oder Ergänzung zum Bildmaterial einen Krokus oder einen anderen Frühblüher in verschiedenen Stadien der Entwicklung mitbringen. Hier eignen sich auch ein Bewegungsspiel (Kinder machen sich ganz klein, und „wachsen“ langsam in die Höhe), ein passendes Gedicht (z. B. Josef Guggenmos, Die Tulpe) oder ein Fingerspiel (z. B. Tief in der Erde...).

Weitere Materialien zur Unterrichtseinheit

Am Ende der Einheit finden Sie einen Test (**M 22**), einen Selbsteinschätzungsbogen (**M 23**) und einen Beobachtungsbogen (**M 24**). Lösungen und eine veränderbare Word-Datei erhalten Sie unter www.raabits.de/grundschule oder in Ihrem persönlichen Online-Archiv unter www.raabe.de.

Hinweise zur Differenzierung

Die differenzierten Aufgaben unterscheiden sich sowohl quantitativ als auch qualitativ. Die Arbeitsblätter auf niedrigem Niveau enthalten überwiegend wiedergebende und beschreibende Aufgaben. Auf mittlerem Niveau werden diese Aufgaben erweitert und zunehmend fachsprachlich strukturiert. Aufgaben auf höherem Niveau verlangen differenzierteres Beobachten, genaues Skizzieren und mehr Selbständigkeit der Lernenden.

Welche Medien können Sie zusätzlich nutzen?

- ▶ <https://raabe.click/gs-fingerspiel> Fingerspiel „Tief in der Erde“ zum Schneeglöckchen.
- ▶ <https://raabe.click/gs-bewegungsgedicht> „Die Tulpe“ [zuletzt abgerufen 18.01.2023]

Auf einen Blick

Legende der Abkürzungen:

AB: Arbeitsblatt; AL: Anleitung; BD: Bildkarten; SP: Spiel; TK: Textkarten; VL: Vorlage

UG: Unterrichtsgespräch; LV: Lehrervortrag; EA: Einzelarbeit; PA: Partnerarbeit



leichtes Niveau



mittleres Niveau



schwieriges Niveau

1. Stunde

Thema: Frühblüher kennenlernen

Einstieg: L zeigt den SuS im Sitzkreis mitgebrachte Frühblüher (UG); die SuS erzählen, was sie bereits wissen, L ergänzt, klärt den Begriff „Frühblüher“ und die Farben, in denen sie vorkommen (UG)

M 1 (TK) **Was blüht denn da?** / Die SuS ordnen den Frühblühern die entsprechenden Namenskarten zu, die für alle SuS sichtbar für die ganze Einheit präsentiert werden sollten (UG)

M 2–M 4 (BD) **Unsere Frühblüher** / Die SuS betrachten und beschreiben Bilder, erkennen Pflanzen und entdecken, dass alle Blumen ein Speicherorgan (Zwiebel und Knolle) haben (EA); L ergänzt (LV)



M 5–M 7 (AB) **Kennst du diese Blume?** / Die SuS üben die Namen der Frühblüher, indem sie Wort und Bild zuordnen (EA)



Vorbereitung: Frühblüher bereitstellen, ggf. Bücher bereitlegen

Benötigt: Frühblüher

2. Stunde

Thema: Frühblüher bestimmen

Einstieg: Unterrichtsgang (UG); L präsentiert M 1–M 4 an der Tafel, die SuS benennen die Blumen, ordnen die richtige TK zu und erklären den Begriff „Frühblüher“ (UG)

M 8–M 10 (VL) **Mein Frühblüherbuch** / Die SuS falten ein Buch und vervollständigen es gemäß Differenzierung (EA)



Vorbereitung: Unterrichtsgang planen oder Alternative organisieren

Benötigt: Ggf. Dokumentenkamera/M 1–M 4 vergrößert

3./4. Stunde

Thema: Frühblüher gestalten

Einstieg: L präsentiert Frühblüher (oder M 1–M 4 vergrößert) (LV); die SuS erarbeiten, in welchen Farben die Blumen vorkommen und welche Eigenschaften, Unterschiede und Gemeinsamkeiten sie feststellen können (UG)

M 11 (AL) **Blumen am Fenster** / Die SuS basteln mithilfe der Falthanleitung verschiedene Frühblüher (EA)

Benötigt: Scheren
 Buntes Tonpapier

5. Stunde

Thema: Den Aufbau der Tulpe kennenlernen

Einstieg: L präsentiert M 12 (LV); die SuS teilen Vorwissen mit (UG); L weist auf Zwiebel mit Wurzel hin und erklärt die Funktion; evtl. zusätzlich: L zerlegt eine Tulpe in ihre Bestandteile und bespricht diese (Achtung, Handschuhe!), evtl. auch Zwiebel aufschneiden und zeigen (LV)



M 12–M 14 (AB) **Der Aufbau der Tulpe** / Die SuS beschriften die Tulpe gemäß Differenzierung (EA)

Benötigt: ggf. Blumenzwiebel, Messer und Handschuhe

6. Stunde

Thema: Die Wachstumsphasen des Krokus

Einstieg: L bringt ggf. Anschauungsmaterial mit und präsentiert den SuS dieses (UG); die SuS beschreiben, was sie sehen, bringen Bilder oder Pflanzen in die richtige Reihenfolge (UG); evtl. Fingerspiel/Gedicht mit Bewegung (UG)



M 15–M 17 (AB) **Der Krokus wächst** / Die SuS lernen die Entwicklung des Krokus kennen und bearbeiten das AB gemäß Differenzierung (EA)

Benötigt: ggf. Krokusse

7./8. Stunde

Thema: Eine tolle Frühlingswiese

M 18 (SP) **Was gehört zusammen?** / Die SuS spielen ein Domino-Spiel, indem sie Bilder und passende Wörter zuordnen (PA)



M 19–M 21 (AB) **Eine bunte Blumenwiese** / Die SuS lesen einzelne Wörter und Sätze und malen dazu ein Bild von einer Blumenwiese (EA)

Vorbereitung: M 18 ggf. auf festes Papier kopieren

Benötigt: Scheren

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Krokus, Narzisse, Tulpe & Co.: Verschiedene Frühblüher kennen und erkennen lernen

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)



III.4.11

Sachunterricht – Natur

Krokus, Narzisse, Tulpe & Co. – Verschiedene Frühblüher kennen und erkennen lernen

Margit Bross

Mit Illustrationen von Katharina Finkler



In dieser Einheit lernen die Kinder die wichtigsten Frühblüher kennen, die Bienen in ihren Gärten belegen können. Sie lernen die typische Blütezeit und gewöhnlichen Standort der Narzisse, Anemone, Blauweidel, auch Spargel, auch Anemone und Primelblätter der Primeln sowie deren Funktionen und Entwicklung kennen. Die Aufgaben werden Sachverständigen und Lehrern an dem Kurs und Fachlehrerinnen vorab mitgeteilt und anhand möglicher, zusätzlicher, spezieller und effizienter Materialien aufbereitet.

KOMPETENZSTUFEN:

Klassenstufe: 1/2

Dauer: ca. 8 Unterrichtsstunden

Kompetenzen: Pflanzen und Tiere kennen; Richtig-schreibend; Zusammenhänge herstellen

Thematische Bereiche: Fachwissen; Aufbau der Pflanze; Entwicklung der Pflanze

Medien: Arbeitsblätter; Bilder; Spinn; Text; Selbstverständigungsfragen; Beobachtungsaufgaben

Organisatorisches: ggf. verschiedene Frühblüher besorgen und zum Einbringen in den Unterrichtsgarten bringen

Sicherheitsgründ: Deutsch; Wörter richtig schreiben; Geheuer; Kurzer; Fabulier