

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Sport ohne Halle

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



1.52

Grundlegende Bewegungserfahrungen

**Sport ohne Halle – alternative
Bewegungsmöglichkeiten im Schulalltag**

Carolin Müller
Dachstuhlwerkstatt / Bild: iStockphoto



In Schüldig und Lohndüft-ell-senwemfeten Teufelchen ausgefirt. Schären in das kettene, das Sportartenrecht auf dem Fleck steht, aber aufgrund von Doppelbegaben, Handwerkerrecht-ten der Verantwortlichen sowie Sportplatzmangel in die weitläufigen Hallen und Fußball-arektur und zugehörige Möglichkeiten auf, wie die Schüldigen und Schüler Bereich in Bewegung bleiben und sich darüber hinaus in Rechenarbeit mit grundlegenden Fachbegriffen rund um Sport auseinandersetzen.

KOMPETENZPROFIL

Klassenspezifisch: 2/4

Dauer: ca. 4 Unterrichtsstunden

Kompetenzen: Methodenkompetenz, Sozialkompetenz, Teamarbeit

Theoretische Bereiche: Sportarten, Fachbegriffe, Gesundheit/Wohl, Bewegung im Klassen-

raum

Medien: Anleitungen, Arbeitsblätter, Übungsaufgaben, Stationkar-

ten

I.52

Grundlegende Bewegungserfahrungen

Sport ohne Halle – alternative Bewegungsmöglichkeiten im Schulalltag

Carolin Müller

Illustrationen von Julia Lenzmann



© RAABE 2023

© skymesh/Er

Im Schulalltag sind Lehrkräfte oft unerwarteten Situationen ausgesetzt. So kann es dazu kommen, dass Sportunterricht auf dem Plan steht, aber aufgrund von Doppelbelegungen, Handwerkerereinsätzen oder Veranstaltungen keine Sporthalle verfügbar ist. Die vorliegenden Materialien sind flexibel einsetzbar und zeigen Möglichkeiten auf, wie die Schülerinnen und Schüler dennoch in Bewegung bleiben und sich darüber hinaus in Recherchearbeit mit grundlegenden Fachbegriffen rund um Sport auseinandersetzen.

KOMPETENZPROFIL

Klassenstufen:	ab 4
Dauer:	ca. 4 Unterrichtsstunden
Kompetenzen:	Medienkompetenz, Geschicklichkeit, Kreativität
Thematische Bereiche:	Sportarten, Fachbegriffe, Geschicklichkeit, Bewegung im Klassenzimmer
Medien:	Anleitungen, Arbeitsblätter, Übungsbeschreibungen, Stationskarten

Was Sie zu diesem Thema wissen sollten

Durch das Internet oder Stöbern in geeigneten Büchern kann ein Bogen zwischen Praxis und Theorie des Faches Sport geschlagen werden. Das Internet bietet vielfältige Möglichkeiten, nach sportart-spezifischen Begriffen, Definitionen und Erklärungen (z. B. das „Abseits“ im Fußball) zu suchen, zu Spielregeln für (wenig bekannte) Sportspiele zu recherchieren oder sich Tutorials für Tanzschritte o. Ä. anzuschauen. Diese Recherche und Informationen dienen wiederum als Anlass zur Kommunikation der Schülerinnen und Schüler untereinander, indem sie ihre Ergebnisse präsentieren und besprechen.

Oftmals motiviert eine theoretische Hinführung zu einer Sportart die Kinder enorm, diese auch schließlich selbst erproben und anwenden zu wollen. Somit können die Kompetenzen im Sport durch Medien verbessert werden, aber auch umgekehrt der Umgang mit den Medien eine starke Motivation zum Sporttreiben bewirken. Diejenigen Kinder, die bereits eine Sportart im Verein oder in einer Schul-AG betreiben, können ihr Wissen und ihre Erfahrungen direkt einbringen und andere „mitziehen“.

Was Sie bei der Vorbereitung und Durchführung beachten sollten

Für einige Sequenzen und Aufgaben (siehe Stunden 1 bis 3) werden Recherchetätigkeiten von den Schülerinnen und Schülern erwartet und eine große Selbstständigkeit im Umgang mit dem Computer/Tablet und dem Internet vorausgesetzt. Alternativ können den Kindern Bücher und geeignete Literatur rund um Sportarten und Sporttreiben zur Verfügung gestellt werden (ggf. aus der schuleigenen Bücherei oder von den Kindern selbst). Prüfen Sie diese Möglichkeiten und Rahmenbedingungen vorab.

Erfahrungsgemäß engagieren sich die Schülerinnen und Schüler ungemein, wenn sie selbst verantwortlich für ihren Lern- und Arbeitsprozess gemacht werden. Machen Sie ihnen möglichst wenige Vorgaben und fungieren Sie bei den theoretischen Sequenzen überwiegend als Lernhelferin bzw. Lernbegleiterin. Als Vorbild und zur Stärkung der Klassengemeinschaft kann es hilfreich sein, wenn Sie bei den Bewegungsphasen (siehe Stunden 4 und 5) aktiv dabei sind.

Für den Stationsbetrieb in Stunde 4 ist es sinnvoll, vorab ein geeignetes Außengelände (z. B. Schulhof, Sportplatz o. Ä.) auszuwählen. Die Übungen in Stunde 5 werden mit einfachen Mitteln und wenig Materialaufwand (ggf. nur Stühle) im Klassenzimmer durchgeführt. Die Kinder sind jederzeit aufgefordert, sich mit eigenen Ideen und eventuellen Abwandlungen der Bewegungsaufgaben einzubringen.

Welche weiteren Medien Sie nutzen können

- <https://www.kindersport-info.com/>

Auf dieser Seite finden Erwachsene Informationen rund um klassische und etwas weniger bekannte Sportarten für Kinder.

- <https://www.helles-koepfchen.de/?suche=sport>
- <https://www.fragfinn.de/>
- <https://klexikon.zum.de/wiki/Sport>

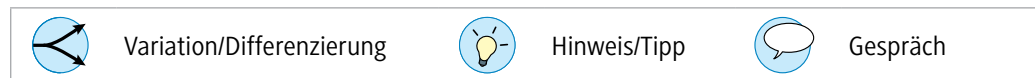
Auf diesen Seiten können die Schülerinnen und Schüler zu den verschiedenen Sportarten und Fachbegriffen recherchieren und sich informieren (siehe Stunden 1 bis 3).

[Alle Links zuletzt abgerufen am 13.12.2022]

Auf einen Blick

Legende:

L: Lehrkraft; SuS: Schülerinnen und Schüler



1. Stunde

Thema:	Meine Lieblingssportart
Einstieg:	Die SuS berichten im Sitzkreis von ihrer Lieblingssportart.
Hauptteil:	
M 1	Meine Lieblingssportart / Die SuS recherchieren (siehe Medienhinweise) in Einzel- oder Partnerarbeit und stellen ihre Sportart der Klasse mithilfe eines Plakats o. Ä. vor.
M 2	Wir gestalten ein Plakat / Die SuS erhalten hier Tipps.
Abschluss:	Präsentation der Sportarten
Benötigt:	internetfähige PC/Tablets, zusätzliche geeignete Medien (z. B. Bücher), große Bögen Tonpapier, dicke Stifte

2. Stunde

Thema:	Sportarten-Recherche
Vorbereitung:	Zettel mit „ungewöhnlichen“ Sportarten beschriften (z. B. Baseball, Ultimate Frisbee, Ringen, Parkour, Rollstuhl-Basketball, Schanzenspringen usw.) und in einer Schachtel bereitstellen.
Einstieg:	Die SuS bilden Paare und ziehen einen Zettel aus der Schachtel. Zu dieser Sportart sollen sie nun recherchieren.
M 8	Kennt du diese Sportarten? / Alternativ oder unterstützend können die Bilder eingesetzt werden.
Hauptteil:	Die SuS können bei der Recherche wie bei ihrer Lieblingssportart in Stunde 1 vorgehen und die Vorlagen M 1 und M 2 nutzen.
Abschluss:	Präsentation der Ergebnisse
Benötigt:	internetfähige PC/Tablets, zusätzliche geeignete Medien (z. B. Bücher), große Bögen Tonpapier, 1 Schachtel, Zettel, Stifte

3. Stunde

Thema:	Sportartspezifische Begriffe
Einstieg:	
M 3	Bist du ein Sportexperte / eine Sportexpertin? / L zeigt/nennt die Begriffe, die SuS äußern ihre Vermutungen.

Hauptteil:**M 4****Noch mehr Begriffe aus dem Sport** / Die SuS beantworten die Fragen zu den Begriffen aus dem Sport.

Die SuS recherchieren im Internet (siehe Medienhinweise) und/oder in Büchern.

M 5**Sport-Quiz** / Schnell arbeitende SuS können sich eigene Fragen zu sportartspezifischen Begriffen überlegen.**Abschluss:**

Präsentation und Besprechen der Ergebnisse. Einzelne Kinder dürfen ihre eigenen Fragen stellen und die übrigen SuS sollen die richtige Antwort finden.

Benötigt:

internetfähige PC/Tablets, zusätzliche geeignete Medien (z. B. Bücher)

4. Stunde**Thema:**

Geschicklichkeit auf einem Außengelände

Vorbereitung:

Geeignetes Außengelände (z. B. Schulhof, Sportplatz) auswählen.

Einstieg:

Die SuS bilden Kleingruppen. Jede Gruppe baut eine Station auf (siehe M 6), an der sie auch beginnt. Gegebenenfalls werden die Aufgaben kurz gemeinsam besprochen.



Die SuS dürfen sich selbst Übungen überlegen und eine eigene Station gestalten.

Hauptteil:**M 6****Geschickt bewegt** / Die SuS führen die Geschicklichkeitsübungen durch (jeweils ca. 7–10 min).**Abschluss:**

Ggf. Zeigen und Durchführen der eigenen Übungen.

Benötigt:

Material für die Stationen (siehe M 6)

5. Stunde**Thema:**

Workout mit Stühlen im Klassenzimmer

Einstieg:

Die SuS stellen sich hinter ihre Stühle und machen ein paar Warm-Up-Übungen (z. B. Marschieren/Joggen auf der Stelle, Hampelmänner, Anfersen usw.).

Hauptteil:**M 7****Bewegung mit und am Stuhl** / Die SuS führen die Übungen durch.**Abschluss:**

Einzelne SuS machen eine eigene Aufgabe, die mit einfachen Mitteln und ohne großen Materialaufwand durchgeführt werden kann, vor und alle setzen sie gemeinsam um.

Benötigt:

1 Stuhl und 1 Ball pro Kind

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Sport ohne Halle

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



1.52

Grundlegende Bewegungserfahrungen

**Sport ohne Halle – alternative
Bewegungsmöglichkeiten im Schulalltag**

Carolin Müller
Dachstuhlwerkstatt / Bild: iStockphoto



In Schüldig und Lohndüffelt-ell-senewerterer Teuerere ausgelegt. Schären so das kettene, das Sportarten nicht auf eine Halle stellt, aber aufgrund von Doppelbelastung, Herabsetzung der zur Herabsetzung einer Sportstätte verfügbar ist. Die wichtigsten Merkmale sind: flexibel einsetzbar und zugehörig Mitglieder auf, wie die Schichten und Schüler Bereich in Bewegung bleiben und sich darüber hinaus in Rechenarbeit mit grundlegenden Fähigkeiten rund um Sport auseinandersetzen.

KOMPETENZPROFIL

Klassenspezifisch: 2/4

Dauer: ca. 4 Unterrichtsstunden

Kompetenzen: Bewegungskompetenz, Gesundheitskompetenz, Sportarten, Fachkompetenz, Gesundheitskompetenz, Bewegung im Klassenraum

Thematische Bereiche: alle
Medien: Anleitungen, Arbeitsblätter, Übungsaufgaben, Arbeitsblätter