

SCHOOL-SCOUT.DE



Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Feux de forêt

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



II.B.1.17

Landeskunde – La société

Feux de forêt – Eine Einheit zum Thema „Notre planète – notre avenir“ (ab 5. Lernjahr)

Anne-Kathrin Wölfel



© RAABE 2023

© deepblue4you/E+

Die verheerenden Waldbrände in Frankreich und Europa im Sommer 2022 haben die Auswirkungen des Klimawandels erneut spürbar gemacht. In der vorliegenden Kurzeinheit setzen sich die Lernenden anhand vielfältiger authentischer Materialien mit den Ursachen von Waldbränden, Präventionsmaßnahmen sowie Ideen für resiliente Wälder auseinander. Neben der Förderung der funktionalen kommunikativen Kompetenzen leistet die Einheit so auch einen Beitrag zur Entwicklung einer kritischen Umweltbildung der Lernenden.

KOMPETENZPROFIL



Klassenstufe/Lernjahr:	10–12 (G8)/11–13 (G9), ab 5. Lernjahr
Dauer:	3 Unterrichtsstunden
Thematische Bereiche:	Herausforderungen der Menschheit, Klimawandel, Umwelt, Verantwortung
Kompetenzen:	1. Hör-Seh-Verstehen: Hör-Seh-Texte aus authentischen Medien verarbeiten; 2. Sprachmittlung: Wiedergabe von komplexen Inhalten in eigenen Worten; 3. Sprechen: Äußern der eigenen Meinung und Diskutieren fremder Standpunkte, 4. Leseverstehen: Lesen und Erschließen von authentischen Texten
Medien:	Videoclips, Infografik, <i>LearningApps</i>

Fachliche Hinweise

Zu den Waldbränden in Frankreich

Die **Waldbrände** in Frankreich und Europa im Sommer 2022 haben erneut Rekorde gebrochen¹. Frankreich erlebte die **früheste Hitzewelle seit 1947** mit Rekordtemperaturen, die teilweise bis in den Herbst des Jahres andauerten², und über **60 000 ha verbrannter Fläche** bis Oktober³. Während es im Süden und Südwesten Frankreichs, z. B. im Département Gironde, regelmäßig zu Waldbränden kommt, sind zunehmend auch andere Regionen betroffen. Auslöser für Waldbrände ist meist der Mensch⁴. Doch das **steigende Risiko** für Waldbrände hängt auch mit dem **Klimawandel** zusammen: Durch erhöhte Temperaturen und Trockenheit sind die Wälder leichter entflammbar; trockene Vegetation ist ein idealer Brandbeschleuniger⁵. Immer dringlicher stellt sich daher – auch in Deutschland – die Frage, wie man dieser immer größer werdenden Gefahr begegnen und langfristig noch besser vorbeugen kann. In den regelmäßig von Waldbränden betroffenen Regionen Frankreichs spielen insbesondere die Freiwilligen der **DFCI (Défense des forêts contre les incendies)** eine wichtige Rolle, die sich nicht nur um die Gestaltung und Pflege der Waldgebiete kümmern, z. B. durch die Instandhaltung von Infrastruktur wie Pisten und Wasserstellen, sondern auch durch **Informationskampagnen** die Öffentlichkeit für das Waldbrandrisiko und die richtigen Verhaltensweisen sensibilisieren⁶. Auch gibt es regelmäßig u. a. vom französischen Umweltministerium veröffentlichte Materialien für **Präventionskampagnen**. Darüber hinaus fordern Expertinnen und Experten bereits seit längerem einen langfristigen **Waldumbau** weg von Monokulturen hin zu resilienteren **Mischwäldern**⁷. Ein Prozess, der jedoch nach Meinung von Umweltschützern noch nicht schnell genug vorangetrieben wird⁸.

Didaktisch-methodische Hinweise

Zum Aufbau der Unterrichtseinheit

In der vorliegenden Kurzeinheit setzen sich die Lernenden anhand authentischer Materialien mit den Ursachen von Waldbränden, Präventionsmaßnahmen sowie Ideen für resiliente Wälder auseinander. Im Rahmen der Entwicklung einer **kritischen Umweltbildung** (*critical environmental literacy*⁹) verfolgt die Einheit – neben der Förderung der funktionalen kommunikativen Kompetenzen –

¹ Gaudiaut, Tristan: „Feux de forêt : l'été de tous les extrêmes.“ Statista 2022. <https://fr.statista.com/infographie/25501/surface-terres-brulees-par-feux-foret-incendies-europe-en-hectares/>

² Tagesschau: „Rekordtemperaturen: Neue Waldbrände wüten in Frankreich“ Tagesschau 2022. <https://www.tagesschau.de/ausland/europa/frankreich-waldbraende-rekordtemperaturen-101.html>

³ European Forest Fire Information System. „EFFIS Annual Statistics for France.“ EFFIS 2022. <https://effis.jrc.ec.europa.eu/apps/effis.statistics/estimates>

⁴ Ministère de la transition écologique et de la cohésion des territoires : „M’informer sur les feux de forêt“ <https://www.georisques.gouv.fr/articles-risques/feux-de-foret/conditions-dapparition-et-facteurs-declenchants#:~:text=Les%20feux%20de%20for%C3%AAAt%20peuvent,pour%20origine%20les%20activit%C3%A9s%20humaines>

⁵ Hood, Marlowe. „Le réchauffement climatique, catalyseur des feux de forêt.“ AFP. Edn Hub. <https://ednh.news/fr/le-rechauffement-climatique-catalyseur-des-feux-de-foret/>

⁶ DFCI Aquitaine. „Qui sommes-nous ?“ DFCI Aquitaine 2022. <https://www.dfci-aquitaine.fr/qui-sommes-nous/missions>

⁷ Commissariat général au développement durable : „Feux de forêts : que peut-on faire après ?“ CGDD 2022. <https://www.notre-environnement.gouv.fr/actualites/breves/article/feux-de-forets-que-peut-on-faire-apres>

⁸ Deutschlandfunk: „Waldbrände: Nur der ökologische Wald-Umbau kann wirklich helfen.“ Deutschlandfunk 2022. <https://www.deutschlandfunk.de/waldbrand-brandenburg-saechsische-schweiz-totholz-100.html> [letzte Abrufe: 10.01.2023]

⁹ Ludwig, Christian; Summer, Theresa: „Critical environmental literacy entwickeln. Wie sich eco-artefacts und eco-tasks im Unterricht einsetzen lassen.“ Englisch 5–10, 2021 (55) S. 26–31.

das Ziel, dass die Lernenden ein Bewusstsein für die Problematik von Waldbränden entwickeln, ausgehend von erworbenem **Orientierungswissen** den aktuellen Umgang mit dem Wald und der Gefahr von Waldbränden reflektieren und so idealerweise langfristig zu nachhaltigem Handeln im Umgang mit dem Wald motiviert sind.

In der ersten Stunde setzen sich die Schülerinnen und Schüler ausgehend von der Waldbrandsituation in Frankreich im Sommer 2022 (**M 1**) mit dem Zusammenhang von **globaler Erwärmung** und Waldbränden auseinander und festigen themenspezifische Lexik (**M 2** und **M 3**). Die zweite Stunde legt den Fokus auf die Arbeit der *DFCI* und deren Rolle bei der Prävention von Waldbränden (**M 4** und **M 5**). Ausgehend davon wählen die Lernenden in einer Diskussion das beste Plakat für eine Präventionskampagne aus (**M 6**). In der dritten und letzten Stunde geht es schließlich im Rahmen einer **Sprachmittlungsaufgabe** um die langfristige Perspektive und die Frage, wie Wälder resilienter gemacht werden können, um den veränderten Bedingungen standzuhalten.

Zur Lerngruppe und den curricularen Vorgaben

Die Einheit lässt sich an die Themenbereiche der Oberstufe in verschiedenen Bundesländern anknüpfen (vgl. z. B. das Kerncurriculum Französisch Sek. II Niedersachsen: „Les défis de l’humanité: Notre planète, notre avenir“) sowie an *Horizons*. Klett. Stuttgart 2017, Kapitel 8 („Visions d’avenir“) und *Découvertes 5 Passerelle*. Klett. Stuttgart 2016, Module 3 („Les forêts et les hommes“). Für die Arbeit mit der Kurzeinheit sollten die Lernenden grundsätzlich mit der Beschreibung und Interpretation von Bildmaterial und Statistiken vertraut sein. Eine Lernerfolgskontrolle schließt an die Einheit an.

Mediathek

Aufsätze

- ▶ **Ludwig, Christian; Summer, Theresa** : „Critical environmental literacy entwickeln. Wie sich eco-artefacts und eco-tasks im Unterricht einsetzen lassen.“ Englisch 5–10, 2021 (55) S. 26–31. Der Beitrag stellt dar, wie eine kritische Umweltbildung im Fremdsprachenunterricht schülerzentriert entwickelt werden kann.

weiterführende Links

- ▶ **Deutschlandfunk** : „Waldbrände: Nur der ökologische Wald-Umbau kann wirklich helfen.“ Deutschlandfunk 2022. <https://www.deutschlandfunk.de/waldbrand-brandenburg-saechsische-schweiz-totholz-100.html>
Der Artikel stellt ausgehend von der Waldbrandsituation in Deutschland auf den ökologischen Waldumbau als langfristige Präventionsmaßnahme vor.
- ▶ **DFCI Aquitaine** : „Qui sommes-nous ?“ DFCI Aquitaine 2022. <https://www.dfc-aquitaine.fr/qui-sommes-nous/missions>
Text und Videoclip geben Informationen zur Arbeit der DFCI Aquitaine.
- ▶ **European Forest Fire Information System** : „EFFIS Annual Statistics for France.“ EFFIS 2022. <https://effis.jrc.ec.europa.eu/apps/effis.statistics/estimates>
Diese Seite bietet Statistiken zu Waldbränden in den Ländern der EU.
- ▶ **Ministère de la transition écologique et de la cohésion des territoires** : „Feux de forêt et végétation : Ayons les bons réflexes.“ 2022. <https://www.ecologie.gouv.fr/feux-foret-et-vegetation>
Diese Seite des französischen Umweltministeriums bietet umfassende Informationen und Materialien zur Prävention von Waldbränden.

- ▶ **ONF** : „Dans la vie des équipes DFCI et leur lutte contre les feux de forêts.“ ONF 2022. <https://www.onf.fr/onf/+1136::dans-la-vie-des-equipes-dfci-au-service-de-la-lutte-contre-les-feux-de-forets.html>

Diese Seite bietet weiterführende Materialien zur Arbeit der *DFCI*.

[letzter Abruf: 10. 01. 2023]

Auf einen Blick

1. Stunde

Thema: Les feux de forêts

- M 1** **La situation en France en été 2022** / Mit Bildern und Statistiken ins Thema einsteigen (EA/PA/UG)
- M 2** **Feux de forêt et réchauffement climatique** / Orientierungswissen mithilfe eines Videoclips erarbeiten und Hör-Seh-Verstehen trainieren (EA)
- M 3** **L'impact du changement climatique sur les feux de forêt** / Den Zusammenhang von globaler Erwärmung und Waldbränden anhand einer Infografik vertiefen (EA) und Wortschatz mittels einer *LearningApp* festigen (EA/PA)

Benötigt: PC mit Bildschirm und Lautsprecher
 digitale Endgeräte für die Lernenden



2. Stunde

Thema: L'association *DFCI* en Gironde et la prévention des feux de forêts

- M 4** **La prévention des feux de forêt** / Hör-Seh-Verstehen anhand einer Kurzreportage von *France 3* trainieren (EA)
- M 5** **Le travail des bénévoles de l'association DFCI** / Die Aufgaben der *DFCI* anhand eines Artikels erarbeiten (EA)
- M 6** **Campagne de prévention contre les feux de forêt** / In einer Diskussion das beste Plakat für eine Präventionskampagne auswählen (PA/GA)

Benötigt: PC mit Bildschirm und Lautsprecher
 digitale Endgeräte für die Lernenden

3. Stunde

Thema: Sprachmittlung: Wie können wir Waldbränden langfristig vorbeugen?

- M 7** **Médiation: « Waldbrände: Nur der ökologische Wald-Umbau kann wirklich helfen »** / In einer E-Mail Informationen über Waldbrände und naturnahe Wälder sprachmitteln (EA)

Lernerfolgskontrolle






LEK Médiation sur le texte : « Wir müssen den Wald resilienter machen »



Hinweise zum Online-Archiv bzw. zur ZIP-Datei

Alle Materialien des Beitrags finden Sie als Word-Dokumente im Online-Archiv. So können Sie die Materialien am Computer gezielt bearbeiten und sie auf Ihre Lerngruppe abstimmen.

Erklärung zu den Symbolen

	Dieses Symbol markiert differenziertes Material. Wenn nicht anders ausgewiesen, befinden sich die Materialien auf mittlerem Niveau.	
		
einfaches Niveau	mittleres Niveau	schwieriges Niveau
		
Zusatzaufgaben	Alternative	

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Feux de forêt

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)



I.B.1.17
Landeskunde – La société
Feux de forêt – Eine Einheit zum Thema „Notre planète – notre avenir“ (ab 5. Lernjahr)
Französisch (Deutsch)



Die vorliegenden Bildbeispiele in Frankreich und Europa im Sommer 2022 haben die Auswirkungen des Klimawandels erneut sichtbar gemacht. In der vorliegenden Karteibeilage sollen die Lernenden anhand vielfältiger audiovisueller Materialien mit den Ursachen von Waldbränden, Präventionsmaßnahmen sowie Ideen für realistische Maßnahmen auseinandersetzen. Neben der Förderung der funktionalen kommunikativen Kompetenzen besteht die Einheit vor allem darin, den Beitrag zur Erreichung einer nachhaltigen Umweltbildung der Lernenden.

KOMPETENZPROFIL

Klassen/Anfangsjahr: 10–12 (10/11–12 (10), ab 5. Lernjahr)
Stufen: 3 (10/11/12/13/14/15/16)

Thematische Bereiche: Herausforderungen der Menschheit, Klimawandel, Umwelt, Weiterbildung

Kompetenzen: 1. Mit Selbstvertrauen und Selbstbewusstsein auf authentischen Medien umgehen. 2. Sprachmittlung: Verständigen mit verschiedenen Mitteln (mündlich, schriftlich, 3. Sprachmittel) Außen der eigenen Meinung und Diskutieren fremder Standpunkte. 4. Lernstrategien: Operatives Handeln sowie aufrechterhalten. Themen: Wissenschaft, Informatik, Lernstrategien

Medien: