

# SCHOOL-SCOUT.DE



Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus:

*Mit Steinen lernen*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)



# INHALTSVERZEICHNIS



- 
- 4 Einführung
  - 5 Ideen für den ersten Schultag
  - 7 Begrüssungsbrief (Vorschlag)
  - 8 Sinneserfahrungen
  - 10 Mathematik Sprache
  - 11 Steine Bilder
  - 12 Steine balancieren (Bewegung)
  
  - Arbeitsblätter Graphomotorik**
  - 13 Steine „schiefern“ (Bogenformen)
  - 14 Steine im Wasser (Kreisformen)
  - 15 Steine zeichnen (ovale und runde Formen)
  - 16 Steine werfen (Bogenformen/optische Differenzierung)
  
  - Arbeitsblätter Mathematik**
  - 17 Steinkreis (optische Differenzierung)
  - 18 Steintürme (Mengen ordnen)
  - 19 Zählen
  - 20 So viele Steine (Mengen und Ordnungszahlen)
  - 21 weniger – mehr
  - 22 grösser – kleiner
  - 23 Matrix
  
  - Arbeitsblätter Wahrnehmung und Logik**
  - 25 Wo ist der Käfer? (Raumorientierung)
  - 27 Wo liegt welcher Stein? (Raumorientierung)
  - 28 Steinlabyrinth (Raumorientierung)
  - 29 Zwillingstein (optische Differenzierung)
  - 30 Steine und ihre Umrisse (optische Differenzierung)
  - 31 Welche Steinfelder sind gleich? (optische Differenzierung)
  - 32 Steinstrassen (logische Reihen)
  - 33 Am Bach (Suchbild)
  - 34 Was erkennst du? (Figur-Grund-Wahrnehmung)
  - 35 Zauberbilder (optische Differenzierung)
  - 36 Steine-Sudoku (logische Reihen)
  
  - Arbeitsblätter Sprache**
  - 37 Anlaut-Steine (Vokale, Konsonanten)
  - 39 Lese-Steine
  - 41 Silben-Steine
  - 42 Wortbau-Steine
  - 43 So sind meine Steine
  - 44 Edelsteine
  
  - 45 **Auftragskarten**
  
  - 51 **Lösungen**

# EINFÜHRUNG



Steine finden, sammeln und ordnen, mit ihnen spielen, sie genau betrachten und untersuchen, gestalten und bearbeiten, zählen und messen, in die Sprache und ins Denken nehmen – all das eignet sich wunderbar für einen Einstieg ins Schulleben. Die Formen- und Farbenvielfalt der Steine, die Geheimnisse ihrer Herkunft und die Vielfältigkeit der Spielformen lassen ahnen, dass das Thema unerschöpflich ist.

Aus Steinsammlerinnen und Steinsammlern werden Steinexperten und Steinkünstler.

Wie sagt Albert Einstein so schön:  
*Fantasie ist wichtiger als Wissen,  
denn Wissen ist begrenzt,  
während Fantasie die ganze Welt umfasst.*

Steine sind ein Naturmaterial, das die Fantasie unendlich anregt. Die Kinder erfinden eigene Stein-Spiele oder legen sich eine Sammlung von gefundenen „Schätzen“ an. Kinder können Steine zu Bildern und Mustern legen; sie brauchen Steine zum Sammeln, Basteln, Spielen und Experimentieren.

**DIE WELT DER STEINE** Ordner zum Sachwissen Steine für das 2.–4. Schuljahr. Mit 20-seitigem Infoheft zum Kopieren. Arbeitsblätter über Steine und deren Herkunft, über Steinberufe, Steingeheimnisse, Edel- und Schmucksteine, usw.  
**BESTELL-NR. 2043**

**STICKER** 24 farbige Sticker zum Thema Steine  
**BESTELL-NR. 973/974**

**TROMMELSTEINE** 500 g gemischte Schmucksteine (40–50 Steine),  
**BESTELL-NR. 543** Durchmesser ca. 2 cm  
Die unterschiedlichen Steine sind vielfältig einsetzbar: für Sortierübungen, Kimspiele, Steinkunst, zum Edelsteine-Suchen oder für eine „Schatztruhe“. Sie können auch Erzählsteine sein oder bereiten den Kindern als Geschenk- und Glückssteine viel Freude.

# IDEEN FÜR DEN ERSTEN SCHULTAG



Die Kinder wurden bereits vor den Sommerferien in einem Begrüssungsbrief (Muster siehe S. 7) aufgefordert, einen oder zwei ausgewählte Stein mitzubringen.

Da Sie aber nicht wissen, welche Steine die Kinder tatsächlich mitbringen, ist es sicher von Vorteil, wenn Sie verschiedene Arten von Steinen selber bereithalten.

## **EINSTIEG SITZKREIS**

Vorbereitung: Namenstafeln aller Kinder auslegen

Die Kinder halten einen ihrer Steine in den Händen.

Evtl. Steinlied, Steingedicht, Steingeschichte

Fragen: Wo hast du deinen Stein gefunden? Warum hast du diesen Stein gewählt?

Das Kind, das etwas über seinen Stein erzählt hat, legt ihn auf seine Namenstafel.

## **SORTIEREN**

Grössen unterscheiden können:

- Welcher Stein ist der Grösste?
- Welcher Stein ist der Kleinste?
- Wir legen die Steine zu einem Steinweg von gross zu klein.

Es wird sicher Diskussionen geben, welcher Stein jetzt grösser oder kleiner ist. Das ist eine gute Gelegenheit darauf hinzuweisen, dass nicht immer alles eindeutig ist. Auch in der Schule gibt es nicht nur richtig oder falsch. Oft sind verschiedene Lösungen möglich.

## **MENGEN**

Material: Kieselsteine

Die Kinder halten ihre Hände hinter dem Rücken bereit. Geben Sie jedem Kind 1 bis 5 Kieselsteine. Die Kinder erspüren, wie viele Steine sie in den Händen halten.

Zeigen Sie den Kindern 2 Steine.

- Wer hat weniger?
- Wer hat mehr?
- Wer hat gleich viel?

## **MÖGLICHE ARBEITSBLÄTTER**

Steintürme S. 18

grösser – kleiner S. 22

Zwillingsstein S. 29

## **WEITERFÜHRENDE ARBEITEN**

Sie zeigen z. B. 5 Kieselsteine in Ihrer Hand. Hinter ihrem Rücken verteilen Sie die Steine in beide Hände. Zeigen Sie die eine Hand. Wie viele Steine sind noch hinter dem Rücken? Kinder machen das in Partnerarbeit.

# IDEEN FÜR DEN ERSTEN SCHULTAG



- 
- MATERIAL** „Steinmannli“ oder Steinfigur mitbringen und Namen (z. B. Plotz) geben.
- GESCHICHTE** Erzählen Sie folgende Geschichte:
- „Hallo, ich bin Plotz. Ich lag über 1000 Jahre in den Bergen am Rande eines Flussbettes. Ich hörte die Murmeltiere pfeifen. Ich sah, wie die Wanderer schwitzten. Im Winter deckte mich der Schnee zu. Ich hörte, wie die Kinder beim Schlitteln lachten.
- Dann, vor etwa hundertzwanzig Jahren regnete es über lange Zeit. Der Fluss schwoll an und das Wasser trug mich ins Tal hinunter. Dort blieb ich wieder liegen. Über mir gab es eine grosse Brücke. Da fuhren erst wenige, dann immer mehr Autos. In der Ferne sah ich einen Kirchturm. Es kamen Kranwagen und eines Tages standen hohe Häuser dort. Eine Schule wurde gebaut.
- Es war ein heisser Tag vor den Sommerferien. Ich hörte viele Stimmen. Eine Schulklasse mit ihrer Lehrerin kam ans Ufer des Flusses. Die Kinder bauten Türme, sie warfen Steine ins Wasser und sie legten einen grossen Steinkreis.
- Die Lehrerin hat mich in ihre Tasche gesteckt. Ich habe ihr ganz besonders gut gefallen. Zu Hause hat sie mir Kopf, Arme und Beine gegeben. Hier bin ich nun und freue mich, euch kennen zu lernen. Manchmal habe ich Heimweh nach meinem grossen Steinfreund, dem Berg. Aber da gibt es ja auch viele Freunde und ich möchte jetzt gerne wissen, woher ihr kommt?“
- KINDER ERZÄHLEN** Die Kinder erzählen von ihren mitgebrachten Steinen und dürfen ihn zu Plotz legen. Plotz ist umgeben von Freunden. Alle sind verschieden und einmalig. Einige passen zusammen, weil sie z. B. hell sind, einige passen zusammen, weil sie gross sind, weil sie gemustert sind, weil sie eine glatte Oberfläche haben, usw.
- SORTIEREN** hell – dunkel, rau – glatt, einfarbig – mehrfarbig, gross – klein, gestreift – nicht gestreift (evtl. A2 Papier mit Einteilung: die Kinder legen Steine an den passenden Platz).
- MÖGLICHE ARBEITSBLÄTTER** Graphomotorik S. 13–16  
Wo liegt welcher Stein? S. 27  
Zwillingsstein S. 29  
Steine und ihre Umrisse S. 30

# SCHOOL-SCOUT.DE



Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus:

*Mit Steinen lernen*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)

