

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Internetrecherche und Fake News

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)



I.27

Arbeit und Beruf

Internetrecherche & Fake News – Ein Handout zum eigenen Ausbildungsberuf erstellen

Nach einer Idee von Mathias Geiger



© RAABE 2023

© shintaranyai/Adobe Stock

Die Lernenden erstellen ein umfassendes Handout zu ihrem Ausbildungsberuf, das diesen attraktiv bewirbt. Während der Erarbeitung erlernen sie Lesestrategien, orientieren sich bei der Informationssuche im Internet und erkennen Fake News. Die Attraktivität des Handouts wird anhand des AIDA-Modells überprüft und das richtige Zitieren von Quellen wird erlernt.

KOMPETENZPROFIL

Dauer:	8–10 Unterrichtsstunden
Kompetenzen:	Informationen im Internet recherchieren; Fake News identifizieren; ein Handout mit Informationen über den eigenen Ausbildungsberuf erstellen
Thematische Bereiche:	Internetrecherche; Ausbildungsberuf; Fake News; Lesestrategien; Suchmaschinen; AIDA-Modell; richtig zitieren; Quellenangabe
Medien:	Texte, Bilder

Fachliche Hinweise

Das Internet ist spätestens seit Mitte der 1990er-Jahre eine relevante Informationsquelle, von der im Klassenzimmer regelmäßig Gebrauch gemacht wird. In unserem **digitalen Zeitalter** werden die Schülerinnen und Schüler überwiegend als „**digital natives**“ bezeichnet, was bedeutet, dass ihnen der Umgang mit digitalen Medien in hohem Maße vertraut ist. Wenn man sich den Grad der Digitalisierung im privaten und beruflichen Bereich vergegenwärtigt, dann fällt auf, dass die Fülle und der Umfang an verfügbaren Informationen unglaublich groß ist und Lernende schnell überfordern kann. Besonders problematisch ist beispielsweise das ungezielte Aufrufen von Informationen oder die unreflektierte Übernahme von im Internet rezipierten Inhalten. Im Rahmen dieser Einheit lernen die Schülerinnen und Schüler Methoden kennen, um systematisch **Informationen im Internet** zu sichten, zu **bewerten** und für ihre Lernprodukte zu nutzen. Um die Motivation zu steigern, greift das Thema der Einheit die Lebenssituation der Lernenden gezielt auf. Didaktisch wird mithilfe des Materials eine vertiefte Auseinandersetzung mit **Lesetechniken** im Allgemeinen und der **Internetrecherche** im Speziellen angeregt.

Didaktisch-methodische Hinweise

Zum Aufbau und zu den methodischen Schwerpunkten der Unterrichtsreihe

Die vorliegende Unterrichtseinheit vermittelt **grundlegende Elemente der Internetrecherche** anhand des eigenen Ausbildungsberufs. Grundlage hierfür ist eine komplexe **Kompetenzaufgabe**, die an Wolfgang Hallet angelehnt ist und von den Lernenden kommunikatives Handeln fordert (siehe Mediathek/Literaturhinweis auf Seite 4). Die Schülerinnen und Schüler erstellen ein **Handout**, das an Schulabgängerinnen und -abgänger gerichtet ist und **den eigenen Ausbildungsberuf bewirbt**. Das Erstellen des Handouts erfordert zahlreiche Teilkompetenzen, die mithilfe der Materialien der Einheit geschult werden. Zunächst setzen sich die Lernenden kleinschrittig mit grundlegenden Aspekten der Internetrecherche auseinander. Hierunter fallen die Bereiche **Informationsbeschaffung**, die **Überprüfung** von Informationen aus dem Internet und die **Verwendung** derselben. Diese Kenntnisse nutzen die Schülerinnen und Schüler für ihre eigene Internetrecherche und für das Erstellen des Handouts. Teilergebnisse können sie mithilfe des Tools *TaskCards* darstellen und vergleichen. Alle Lernenden haben am Ende umfangreiches Material zu ihrer Ausbildung.

Ergänzend zu dem hier vorgeschlagenen Aufbau ist es denkbar, dass die Materialien M 1 (Einstieg ins Thema Internetrecherche) und M 2 (Leseziele und -strategien) sowie M 4 (Handout erstellen) und M 5 (AIDA-Modell) im Stil einer **Lerntheke** bearbeitet werden. Hierdurch nutzen Sie das Potenzial möglicher individueller Vorkenntnisse noch besser.

Die Unterrichtseinheit bietet die Möglichkeit, im Folgenden den Schwerpunkt auf das Schreiben zu legen und eine **Stellungnahme** darüber zu formulieren, ob die eigene Berufsausbildung weiterempfohlen werden kann. Freilich bedarf dies eines vorab stattfindenden Inputs hinsichtlich sprachlicher Mittel.

Das fertige Handout können Sie am Ende der Einheit als **Leistungsnachweis** werten.

Zur Lerngruppe und den curricularen Vorgaben

Die Einheit erfordert überwiegend **keine bestimmten Vorkenntnisse**. Die Schülerinnen und Schüler trainieren das Erreichen von Lesezielen und mithin entsprechende Strategien. Sie nutzen die Inhalte der Internetrecherche zur Textproduktion im Stile eines informierenden Handouts und einer Stellungnahme. Da die Schülerinnen und Schüler mit Kriterienrastern arbeiten, sind dabei keine bestimmten Kenntnisse vorausgesetzt.



Zielgruppe des Materials sind Schülerinnen und Schüler, die im Rahmen ihrer Berufsausbildung den Politik- bzw. Gemeinschaftskundeunterricht in der Berufsschule besuchen. Das Material eignet sich besonders für **die Förderung der Handlungs- und Fachkompetenz**. Die Lernenden werden befähigt, sich in beruflichen und privaten Situationen selbstständig und zielorientiert Informationen zu verschaffen und diese einzuordnen und zu bewerten.

In Baden-Württemberg gibt der Bildungsplan für das Fach Gemeinschaftskunde in der Berufsschule vor, die eigene Rolle im Ausbildungsbetrieb zu beschreiben. Ebenso müssen Schülerinnen und Schüler im Themenkomplex Meiden und Mediennutzung ihr eigenes Nutzungsverhalten von digitalen Medien in Bezug auf Informationssuche und Umgang mit personenbezogenen Daten beschreiben sowie die sich daraus ergebenden Chancen und Risiken erläutern und die Qualität verschiedener Medien beurteilen.

Zusatzaufgaben sowie der Text „Lesen mit Köpfchen“ (M 3) in zwei unterschiedlichen Niveaustufen bieten Ihnen die Möglichkeit, im Unterricht zu **differenzieren**.



Weiterführende Medien

- ▶ Hallet, Wolfgang; Krämer, Ulrich: Kompetenzaufgaben im Englischunterricht. Grundlagen und Unterrichtsbeispiele. Kallmeyer. Seelze 2012. S. 8–19. ISBN-13: 978-3780010957.
Das Werk führt in die Verwendung und Anwendung komplexer Kompetenzaufgaben im Unterricht ein. Obwohl der Fokus auf dem Fremdsprachenunterricht liegt, können die Überlegungen auf die Bedürfnisse der Berufsschulklassen übertragen werden.
- ▶ Hallet, Wolfgang: Differenziert arbeiten mit der Kompetenzaufgabe. In: Der fremdsprachliche Unterricht. Englisch 2013 (47) S. 10–12
Der Artikel fasst zusammen, inwieweit die komplexe Kompetenzaufgabe für die Erweiterung individueller Lernstände förderlich ist. Hierbei werden verschiedene Unterstützungsformen thematisiert, die mit der Aufgabenbearbeitung einhergehen.
- ▶ <https://www.slm.uni-hamburg.de/studium/projekte/fremdsprachen-lernen/start-b/5-b-les/b01.html>
Auf der Internetseite der Universität Hamburg finden Sie Informationen zum Lesen für den Schulunterricht.
- ▶ <https://www.schule-bw.de/themen-und-impulse/medienbildung/lernmaterial/fakenews>
Der Landesbildungsserver Baden-Württemberg bietet eine Fülle an Materialien zum Thema Desinformation und Fake News.
- ▶ <https://www.improved-reading.de/lesetest/>, <https://lesetest.schulkreis.de>, <https://speedreading-online.de/lesetest/>
Auf allen drei Internetseiten gibt es kostenfreie Lesetests mit Auswertung. Es werden keine personenbezogenen Daten erfasst.

[letzte Abrufe: 04.01.2023]

Auf einen Blick

1. Stunde

Thema: Einstieg ins Thema Internetrecherche

M 1 **Bin ich fit für das Thema Internetrecherche? – Den Ist-Stand feststellen**

Kompetenzen: Die Lernenden reflektieren die für das Thema nötigen Teilkompetenzen.

Benötigt: internetfähige Endgeräte und Internetzugang



2./3. Stunde

Thema: Leseziele und Lesestrategien

M 2 **Leseziele und Lesestrategien – Zum Leseprofi werden**

M 3 **Jetzt wird's ernst – Die Lesefähigkeit und die Lesegeschwindigkeit testen**

Kompetenzen: Die Lernenden setzen sich mit der eigenen Lesestrategie auseinander und ermitteln anhand von Übungen die eigene Leseschnelligkeit und -effizienz.



4./5. Stunde

Thema: Ein Handout zum Ausbildungsberuf gestalten

M 4 **Wecken Sie Interesse an Ihrem Ausbildungsberuf – Ein Handout erstellen**

M 5 **Das AIDA-Modell – Den Ausbildungsberuf gekonnt bewerben**

Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler planen das Handout sowie die Internetrecherche und wenden die Stufen des AIDA-Modells auf das eigene Konzept an.

Benötigt: internetfähige Endgeräte und Internetzugang



6./7. Stunde

Thema: Stationenlernen zum Thema Suchmaschinen

M 6 **Google, Ecosia, Bing, Qwant und DuckDuckGo – Was Sie über die Verwendung von Suchmaschinen wissen müssen**

Kompetenzen: Die Lernenden erwerben Hintergrundwissen über Suchmaschinen sowie Tipps zur Suche und erproben Suchstrategien.

Benötigt: internetfähige Endgeräte und Internetzugang



8. Stunde

Thema: Fake News im Internet

M 7 **Fake News oder Fakten? – Seriöse Information im Internet erkennen**

Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler unterscheiden und recherchieren Arten von Fake News.

Benötigt: internetfähige Endgeräte und Internetzugang



9./10. Stunde

Thema: Zitate und Quellenangaben

M 8 **Kopieren oder zitieren? – Quellen korrekt angeben**

Kompetenzen: Die Lernenden vervollständigen das Handout mit korrekten Zitaten und Quellenangaben.

Benötigt: internetfähige Endgeräte und Internetzugang



Minimalplan

In stärkeren Klassen können Sie folgende Auswahl treffen:

1. Stunde:	Internetrecherche? – Den Ist-Stand feststellen	M 1
4.–7. Stunde:	Handout gestalten, Stationenlernen: Suchmaschinen	M 4–M 6
8.–10. Stunde:	Fake News im Internet, Zitate und Quellenangaben	M 7 und M 8

Medienkompetenzen (KMK)

- (1) Suchen, Verarbeiten und Aufbewahren: zielgerichtete Internetrecherche durchführen (**M 4**), (**M 6**)
- (2) Kommunizieren und Kooperieren: digitale Pinnwand als Kommunikationstool nutzen (**M 1**), (**M 4**)
- (3) Produzieren und Präsentieren: Erstellung eines Handouts (**M 4**)
- (6) Analysieren und Reflektieren: Kritische Bewertung von Informationen aus dem Internet/ Fake News (**M 7**)



KMK
Medienkompetenzen
im Überblick

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Internetrecherche und Fake News

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)



1.27

Arbeit und Beruf

Internetrecherche & Fake News – Ein Handout zum eigenen Ausbildungsberuf erstellen

Nach einer Idee von Mathias Gölge



Die Lernenden erstellen ein umfassendes Handout zu ihrem Ausbildungsberuf, das relevanten, aktuellen Berufen, Stellen und Ausbildungsstellen im Auswahlfeld, verbunden mit der Internetrecherche in Internet und sozialen Fake News. Die Attraktivität des Handouts wird anhand der AGO-Markts überprüft und das richtige Zitieren von Quellen wird erlernt.

KOMPETENZPROFIL

Dauer: 8-20 Unterrichtsstunden
Komplexion: Informationen im Internet recherchieren, Fake News identifizieren, ein Handout mit Informationen über den eigenen Ausbildungsberuf erstellen
Thematische Bereiche: Internetrecherche, Ausbildungsberuf, Fake News, Lesestrategien, Suchmaschinen, AGO-Markts, richtig zitieren, Quellenangaben
Medien: PC, Handy