

# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Ich kenne die Zeit*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)



# INHALTSVERZEICHNIS



---

## 4 Einführung

### Stunden/Minuten

- 5 Rund um die Uhr (analog und digital)
- 7 Ganze und halbe Stunden
- 9 Viertelstunden
- 11 5 Minuten genau
- 13 Uhrzeiten 1 (24 Stunden, mit digitalen Zeiten: Stunden, halbe Stunden, Viertelstunden)
- 15 Uhrzeiten 2 (24 Stunden, mit digitalen Zeiten: 5 Minuten genau)
- 17 Analoge und digitale Uhren (5 Minuten genau)

### Mit Zeiten rechnen

- 20 Zeit schätzen
- 22 Zeit vorher und nachher
- 24 Zeitdauer
- 26\* Sekunden
- 27\* Zeiten umwandeln
- 30 Ergänzen
- 32 Reihenfolge Zeiteinheiten

### Kalender

- 34\* Aussagen zur Zeit
- 35 Rund um die Woche
- 36 Rund um die Monate
- 37 Rund ums Jahr

### Lernkontrollen

- 39 Lernkontrolle 2. Klasse
- 41\* Lernkontrolle 3. Klasse

## 43 Lösungen

\* Diese Arbeitsblätter setzen den Zahlenraum bis 1000 voraus

# EINFÜHRUNG



„Wie doch die Zeit vergeht“, „Langeweile“, „die Zeit totschiessen“, „Alles zu seiner Zeit“, „Freizeit“, „Zeitnot“, „jederzeit“, „Jahreszeit“, „rechtzeitig“, „Zeitgeist“, ... Die vielen Ausdrücke zum Thema Zeit zeigen, dass Zeit ein wichtiger Faktor in unserem Leben ist und die (von Menschen gemachte) Zeiteinteilung vor allem in der westlichen Welt eine grosse Bedeutung hat. Jemand stellte sogar die Frage: „Geht die Kindheit zu Ende, wenn man die Uhr lernt?“ Die Zeit ist sowohl eine subjektive Empfindung, wie auch eine feste Tages- und Jahreseinteilung. Minuten und Stunden sind für Kleinkinder Wörter ohne Sinn und Bedeutung – sie leben ausschliesslich im Moment und haben Mühe Begriffe wie „gestern, heute, später, früher, in einer Stunde, ...“ einzuordnen. Erst im Schulalter sind die Kinder fähig, Uhrzeiten zu lesen und zu trainieren. Denken Sie daran: Die Zeit zu begreifen, braucht Zeit.

Am Anfang ist es wichtig, dass die Kinder verschiedene „echte“ Uhren sehen und in die Finger bekommen. Nachher können Spieluhren, Stempel und Vorlagen gebraucht werden. Die Kinder lernen Schritt für Schritt den sicheren Umgang mit unserer Zeitmessung. Die Kopiervorlagen sind geeignet für die Arbeit an Stationen, in Wochenplänen oder für den individuellen Einsatz.

## INDIVIDUALISIERTES LERNEN

Die selbstständige Erarbeitung des Zahlenraumes wird abgestützt durch den zwei- oder dreigliedrigen Aufbau der Kopiervorlagen. Achten Sie darauf, dass die Darstellung der Zifferblätter unterschiedlich ist:



## DREIFACH DIFFERENZIERTE AUFGABEN

Übungen gibt es in zwei oder drei abgestuften Schwierigkeitsgraden:



Stufe 1 = grundlegende Anforderungen: diese Aufgaben sollte jedes Kind beherrschen



Stufe 2 = erweiterte Grundlagen: die meisten Kinder sollten in der Lage sein, diese Anforderungen zu meistern.



Stufe 3 = anspruchsvolle, aufwändigere Aufgaben und Aufträge: Interessierte und schnelle Kinder lösen diese Arbeitsblätter.

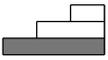
## WEITERE ELK MATERIALIEN ZUM THEMA

- DREH UM! Ich kenne die Zeit  
6 Spiele zu je 15 Karten; Bestellnr. 2570
- Lernuhr – Klassenset; Bestellnr. 5134
- Stoppuhren; Bestellnr. 5156
- Sanduhren; Bestellnr. 3869

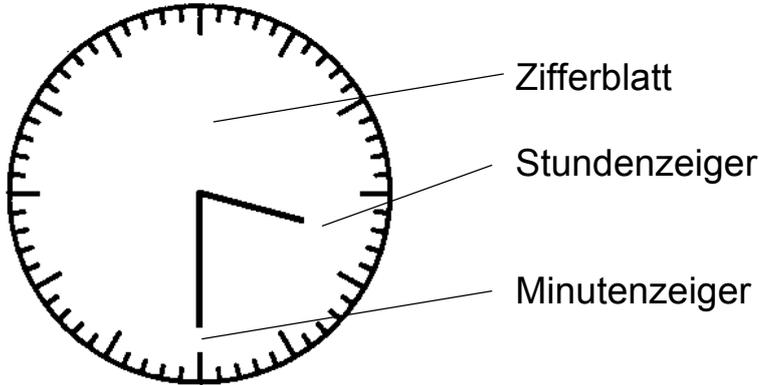
# Rund um die Uhr



analog



Ergänze die Texte.



Das \_\_\_\_\_ dieser Uhr zeigt 12 Stunden.

Ein Tag hat aber \_\_\_\_\_, also 2 Mal 12 Stunden.

Auf dem Zifferblatt ist eine \_\_\_\_\_ in 12 Mal 5 Minuten aufgeteilt.

Eine Stunde hat \_\_\_\_\_ Minuten.

Eine \_\_\_\_\_ hat 30 Minuten.

Eine Viertelstunde hat \_\_\_\_\_ Minuten.

Der kleine Zeiger zeigt die \_\_\_\_\_ an.

Er kreist pro Tag \_\_\_\_\_ Mal rund um die Uhr.



Der grosse Zeiger zeigt die \_\_\_\_\_ an.

Er kreist pro \_\_\_\_\_ einmal.

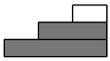
Er kreist pro Tag \_\_\_\_\_ Mal rund um die Uhr.

Wenn ich mit meinen Freunden spiele, habe ich das Gefühl, die Zeit vergeht \_\_\_\_\_. Wenn es langweilig ist, habe ich das Gefühl, die Zeit vergeht \_\_\_\_\_.

# Rund um die Uhr



digital



Ergänze die Texte.



Die digitale Uhr zeigt 24 Stunden.

Auf der digitalen Uhr erkennt man die Tageszeiten.

Stunden	Minuten	Sekunden
13 h	6 min	28 s

Bringe die Tageszeiten in die richtige Reihenfolge. Beginne mit dem Morgen.  
Nacht, Vormittag, Abend, Mittag, Morgen, Nachmittag

---



---

Eine Minute hat 60 \_\_\_\_\_.

1 min = \_\_\_\_\_ s

Eine Stunde hat 60 \_\_\_\_\_.

1 h = \_\_\_\_\_ min

Ein Tag hat \_\_\_\_\_ Stunden.

1 Tag = \_\_\_\_\_ h

Was bedeuten die Abkürzungen?

s \_\_\_\_\_

min \_\_\_\_\_

h \_\_\_\_\_

Wandle um.

60 s \_\_\_\_\_

60 min \_\_\_\_\_

24 h \_\_\_\_\_

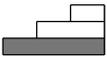
13:06 28

Wie viele Sekunden fehlen zur nächsten vollen Minute? \_\_\_\_\_

Wie viele Minuten fehlen nachher zur nächsten vollen Stunde? \_\_\_\_\_

Wie viel Uhr ist dann? \_\_\_\_\_

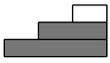
# Ganze und halbe Stunden



Schreibe die Uhrzeit auf oder zeichne die Zeiger ein.

		drei Uhr
		sieben Uhr
		halb elf Uhr
		halb sechs Uhr
		halb ein Uhr
		halb fünf Uhr

# Ganze und halbe Stunden



Schreibe die Uhrzeit auf oder zeichne die Zeiger ein.

		ein Uhr
		halb acht Uhr
		elf Uhr
		halb drei Uhr
		halb sieben Uhr
		halb ein Uhr

# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Ich kenne die Zeit*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)

