

SCHOOL-SCOUT.DE

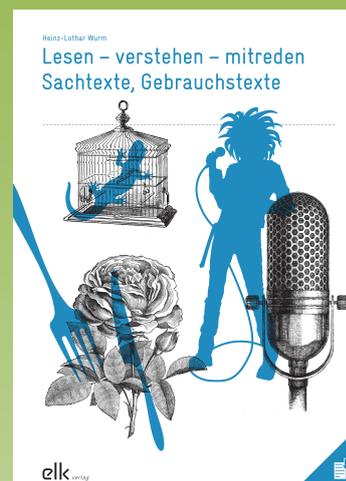
Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Lesen - verstehen - mitreden: Sachtexte, Gebrauchstexte

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



INHALTSVERZEICHNIS



4	Vorbemerkung
5	<u>Waschen – nur was für Haushaltsprofis?</u>
5/6	Text
7–10	Verstehen, Wortschatz, Anwendung / eigene Meinung
11	<u>Schwarzfahren – ein Kavaliersdelikt?</u>
11/12	Text
13–16	Verstehen, Wortschatz, Anwendung / eigene Meinung
17	<u>Tokio Hotel – cool oder peinlich?</u>
17/18	Text
19–22	Verstehen, Wortschatz, Anwendung / eigene Meinung
23	<u>Rosen riechen gut – aber schmecken sie auch?</u>
23–25	Text + Rezept
26–30	Verstehen, Wortschatz, Anwendung / eigene Meinung
31	<u>Tierliebhaberei oder Quälerei?</u>
31–33	Text + Info
34–36	Verstehen, Wortschatz, Anwendung / eigene Meinung
37	<u>Fundsache abgeben – oder behalten?</u>
37–39	Text + Info
40–42	Verstehen, Wortschatz, Anwendung / eigene Meinung
43	<u>Japans Superhelden in Europa – ein Boom</u>
43–45	Text + Beispiel
46–48	Verstehen, Wortschatz, Anwendung / eigene Meinung
49	<u>Ladendiebstahl – na und?</u>
49–51	Text + Information
52–55	Verstehen, Wortschatz, eigene Meinung, Schreibenanlass
56	<u>Bahnfahren – ist das lustig?</u>
56–58	Text
59–62	Verstehen, Wortschatz, eigene Meinung, Schreibenanlass
63–83	Lösungen

VORBEMERKUNG



EINE GRUNDLEGENDE KOMPETENZ

Den Sinn eines Textes erfassen – eine Kompetenz, ohne die wir das tägliche Leben nicht bestreiten können.

Heinz-Lothar Wurm

LESEN IST NICHT EINFACH LESEN LESEN LÄSST IMAGINATIVE UND SCHÖPFERISCHE KRÄFTE ENT- STEHEN

Ohne dass wir den Sinn des Gelesenen verstehen, können wir am eigentlichen kulturellen Leben gar nicht partizipieren.

Lesen ist eben nicht einfach Lesen. Lesen soll das Denken hervorrufen. Wir sollen durch das Lesen in einen Text eintauchen, unsere imaginativen und kreativen Kräfte wecken und entstehen lassen. Hier steht die schöpferische Kraft des Lesens dem passiven Konsum des Fernsehens gegenüber.

Die Erfassung des Sinns eines Lesetextes ist unbestritten die oberste Stufe der Lesefähigkeit. Flüssiges Vorlesen ist nicht zu verwechseln mit automatischer Sinnentnahme.

Die vorliegenden Unterrichtsmaterialien möchten genau hier ansetzen: Sie fordern und fördern sinnentnehmendes Lesen und verlangen von den Schülerinnen und Schülern, Informationen aus verschiedenen Texten miteinander in Beziehung zu setzen.

AUFBAU DER MATERIALIEN

In den einzelnen Kapiteln, die einem Thema gewidmet sind, gibt es zu jedem Thema einen informativen Text, dem ein Gebrauchstext folgt. Anschliessend wird der Inhalt des jeweiligen Kapitels vertieft in den Arbeitsblättern:

- Verständnis (allgemeines Überprüfen des Textverständnisses)
- Wortschatz (von weniger gebräuchlichen Wörtern)
- Anwenden (das aus beiden Texten gewonnene Informationsmaterial wird zusammengeführt)
- Freie Aufgabenstellungen (die eigene Meinung äussern, Vorschläge für eine weitere Vertiefung des Inhalts etc.)

Inhaltlich wurden Themen aus den Lebensbereichen der Jugendlichen gewählt, zu denen diese eine Meinung haben könnten oder sogar sollten. Die Aufgabenstellungen zur Vertiefung dieser Themen ermutigen die Schülerinnen und Schüler, ihre Meinung auch zu artikulieren.

Viel Freude mit den vorliegenden Materialien wünschen

der Autor und Ihr *elk*-Team

Waschen – nur was für Haushaltsprofis? (1)



Text, 1. Teil

Hieroglyphen auf den Etiketten



- Julia: Julia Wagner hier.
Eric: Ich bin's, Eric. Du, ich kann wahrscheinlich nicht ...
Julia: Was ist denn los? Ist was passiert?
Eric: Ich traue mich fast nicht, darüber zu sprechen, so peinlich ist es mir.
Julia: Sag schon.
Eric: Es ist was mit der Hose.
Julia: Mit welcher Hose?
Eric: Na mit der, die so aussieht wie eine Jeans, die ich vorletzte Woche mit dir gekauft habe, und die ich unbedingt anziehen wollte.
Julia: Die tolle Hose mit den coolen Aufnähern?
Eric: Genau die!
Julia: Was ist denn damit?
Eric: Die ist futsch.
Julia: Kaputt? Wie ist das denn passiert?
Eric: Weil ich sie gewaschen habe.
Julia: Und? Darf man eine Hose nicht waschen?
Eric: Das weiss ich eben nicht. Vielleicht habe ich was falsch gemacht.
Julia: Aber in der Hose gibt es doch so einen kleinen weissen Streifen mit der Pflegeanleitung.
Eric: Ja? Keine Ahnung!
Julia: Schau doch mal nach. Meistens ist er innen auf der Rückseite oder innen rechts.
Eric: Meinst du diese eingenähten kleinen weissen Zettel, die immer so kratzen?
Julia: Genau die. Da steht drauf, wie man die Hose pflegen muss.
Eric: Aber den Zettel hab ich gleich rausgeschnitten, weil er mich gestört hat.
Julia: Mist! Da kannst du ja nicht mehr nachsehen, wie du sie waschen musst.
Eric: Das würde jetzt auch nichts mehr nützen.



Waschen – nur was für Haushaltsprofis? (2)

Text, 2. Teil

- Julia: Na toll! Und wie hast du die Hose jetzt gewaschen?
 Eric: Ich habe sie in die Waschmaschine gesteckt und 95 Grad eingestellt.
 Julia: 95 Grad? Da hast du sie fast gekocht! Da verliert sie doch die Farbe und läuft sicherlich ein!
 Eric: Deswegen rufe ich ja an. Sie ist blass, knitterig und nur noch halb so gross wie vorher.
 Julia: Eric, sei mir nicht böse, aber du bist echt bescheuert!
 Eric: Warte mal, ... den Zettel, den ich aus der Hose geschnitten habe, ... den habe ich in den Papierkorb geworfen. Der müsste noch da drin sein.
 Julia: Dann schau mal nach.
 Eric: Du, ich hab ihn. Super!
 Julia: Und was sind da für Zeichen drauf?
 Eric: Zuerst ist da eine Schüssel mit Wellen oben drauf. Die ist durchgestrichen. Mit einem X.
 Julia: Das heisst, dass du die Hose überhaupt nicht waschen darfst.
 Eric: Verdammt. Und dann ein Dreieck mit einem X.
 Julia: Das heisst, dass man das Wäschestück nicht mit Chlor bleichen darf.
 Eric: Habe ich auch nicht getan.
 Julia: Zum Glück! Ist noch mehr auf dem Zettel?
 Eric: Ja, ein Bügeleisen mit einem Punkt.
 Julia: Also nur mässig heiss bügeln. Und was noch?
 Eric: Ein Kreis mit einem P drin.
 Julia: Das Zeichen heisst, dass man die Hose nur chemisch reinigen lassen darf.
 Eric: Schön, aber dafür ist es wohl jetzt zu spät.

Symbole, die man kennen sollte:

	Waschen erlaubt: Eine Nasswäsche ist möglich (Hand- oder Maschinenwäsche).		Chlorbleiche nicht möglich. Nicht bleichen mit Bleichwasser oder Javelle-Wasser. Den Fachleuten übergeben.
	Nur Handwäsche. Wassertemperatur 30 bis max. 40 Grad.		Mässig heiss bügeln. Wie Stufe „Wolle/Seide/Polyester/Viskose“. Dampf bügeleisen kann verwendet werden.
	Feinwäsche. Beispielsweise aus Viskose, Polyacryl und Polyester. Bei Knittergefahr nicht oder nur kurz schleudern.		Perchloroethylen, Kohlenwasserstoffe (Schwerbenzine). Reinigungsverfahren für empfindliche Textilien.
	Nicht waschen. Die so gekennzeichneten Artikel sind im Allgemeinen auch gegen Nassbehandlungen empfindlich.		Nicht im Tumbler (Wäschetrockner) trocknen.



Waschen – nur was für Haushaltsprofis? (3)

Verständnis

AUFGABE: Du hast den Text „Waschen – nur was für Haushaltsprofis?“ gelesen. Kreuze die richtige Antwort an. Es kann mehrere richtige Antworten pro Frage geben.

Warum ruft Eric seine Freundin Julia an?

a)	Er will das für den Nachmittag geplante Treffen absagen.	<input type="checkbox"/>
b)	Er will ihr mitteilen, dass er seine Hose gewaschen hat.	<input type="checkbox"/>
c)	Er will Julia bitten, mit ihm eine neue Jeans kaufen zu gehen.	<input type="checkbox"/>

Wie verhält sich Eric am Telefon?

a)	Er informiert sie souverän und klar über sein Problem.	<input type="checkbox"/>
b)	Er drückt sich unklar aus und weiss nicht so recht, was er sagen soll.	<input type="checkbox"/>
c)	Er gibt erst nach und nach zu, was ihm passiert ist.	<input type="checkbox"/>

Wie reagiert Julia?

a)	Sie will gar nichts wissen von Erics Problem und spricht über andere Dinge.	<input type="checkbox"/>
b)	Sie erklärt ihm, wo man sich informiert, wie man Kleidungsstücke pflegt.	<input type="checkbox"/>
c)	Sie hört Eric ruhig zu und sagt ihm, er solle sein Problem lösen.	<input type="checkbox"/>

Was hat Eric mit seiner neuen Hose angestellt?

a)	Er hat sie chemisch reinigen lassen.	<input type="checkbox"/>
b)	Er hat sie in der Waschmaschine bei 95 Grad gewaschen.	<input type="checkbox"/>
c)	Er hat die Hose nach dem Waschen zu heiss gebügelt.	<input type="checkbox"/>

Warum hat Eric die Pflegeanleitung aus der Hose herausgeschnitten?

a)	Die kleine weisse Pflegeanleitung ist unleserlich geworden.	<input type="checkbox"/>
b)	Er kann solchen Schnickschnack in der Kleidung nicht leiden.	<input type="checkbox"/>
c)	Die Pflegeanleitung hat ihn gestört, weil sie ihn kratzte.	<input type="checkbox"/>

Warum konnte Julia doch noch wissen, wie Erics Hose gesäubert werden muss?

a)	Eric hatte die Zeichen, die auf der Pflegeanleitung standen, noch im Kopf.	<input type="checkbox"/>
b)	Die Pflegeanleitung lag in Erics Papierkorb.	<input type="checkbox"/>
c)	Julia kennt sich mit dem Säubern von Textilien aus.	<input type="checkbox"/>

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Lesen - verstehen - mitreden: Sachtexte, Gebrauchstexte

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

