

SCHOOL-SCOUT.DE



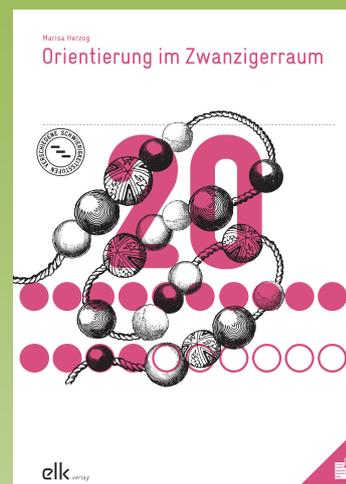
Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Orientierung im Zwanzigerraum

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



INHALTSVERZEICHNIS



-
- 4 Einführung
 - 5 Zahlenfreunde – Arbeit mit den Spielkarten

Mengen erkennen und erfassen

- 6 Übungen allgemein
- 7 Tiere und ihr Futter Zahlenraum bis 10
- 8 Würfelpunkte Zahlenraum bis 10
- 9 Bündeln Zahlenraum bis 10/bis 20
- 11 Domino Zahlenraum bis 12
- 12 Mehr oder weniger Zahlenraum bis 10
- 14 Strichlisten Zahlenraum bis 20
- 15 Würfeln – Strichlisten Zahlenraum bis 20

Zählen und Zahlen

- 16 Übungen allgemein
- 17 Zahlen 1 bis 10
- 18 Zerlegen bis 10
- 19 Zahlen 10 bis 20
- 20 Zahlen darstellen Zahlenraum bis 20
- 23 Zahlenspiel Zahlenraum bis 20
- 27 Zählen
- 28 Wimmelbild Zahlenraum bis 12
- 29 Ordnungszahlen

Mengen und Zahlen vergleichen und ordnen

- 31 Vergleichen von Mengen Zahlenraum bis 10
- 32 $> < =$ Zahlenraum bis 20
- 33 Nachbarzahlen Zahlenraum bis 20
- 34 Zahlen ordnen Zahlenraum bis 20
- 35 Mehr und weniger Zahlenraum bis 20
- 36 Orientieren am Zahlenstrahl Zahlenraum bis 20
- 37 Zahlenstrahl Zahlenraum bis 20

Rechengeschichten

- 38 Kombinieren
- 41 Zahlenrätsel
- 42 Knacknüsse
- 43 Zahlen- und Rechenbild

45 Lösungen

EINFÜHRUNG



Die Orientierung und das Rechnen im Zahlenraum bis 20 gehören zu den Grundlagen des Rechnens. Darauf bauen die Schülerinnen und Schüler das Verständnis für den Hunderter- und Tausenderraum auf. Die Kinder entwickeln die Vorstellung des ersten Zahlenraums. Sie schaffen den Schritt zur Abstraktion und begreifen den Transfer der Grundrechenarten in höhere Zahlenräume.

INDIVIDUALISIERTES LERNEN

Orientierung im Zwanzigerraum bietet viele verschiedene Ansätze Mengen zu erfassen, zu vergleichen und zu ordnen. Die Kinder arbeiten unter anderem mit den Elementen Würfel- punkte, Strichlisten, Zahlenstrahl und mit dem bekannten Zwanzigerfeld. Zählen und Zahlen, wie auch interessante Übungen zum Thema Kombinieren erarbeiten die Schülerinnen und Schülern weitgehend selbstständig. Die Kopiervorlagen führen zum sicheren Umgang mit Mengen und Zahlen bis 20 und können deshalb für die Arbeit an Stationen, am Wochenplan oder in einer Werkstatt eingesetzt werden.

DREIFACH DIFFERENZIERTE AUFGABEN

Die selbstständige Erarbeitung des Zahlenraumes wird unterstützt durch zwei bis drei Schwierigkeitsgrade. Die Kinder haben alle das gleiche Ziel, bearbeiten es jedoch nach ihrem individuellen Leistungsvermögen.

Übungen gibt es in drei abgestuften Schwierigkeitsgraden:



Stufe 1 = grundlegende Anforderungen: diese Aufgaben sollte jedes Kind beherrschen



Stufe 2 = erweiterte Grundlagen: die meisten Kinder sollten in der Lage sein, diese Anforderungen zu meistern.



Stufe 3 = anspruchsvolle, aufwändigere Aufgaben und Aufträge: Interessierte und schnelle Kinder lösen diese Arbeitsblätter.

WEITERE ELK MATERIALIEN ZUM THEMA

- Zahlenfreunde Spielkarten, Bestell-Nr. 2463
- Sticker Zahlenfreunde, Bestell-Nr. 975
- Rechnen im Zwanzigerraum, Ordner, Bestell-Nr. 2464
- Fertig! Was jetzt? Zahlenraum bis 20, Bestell-Nr. 2245
- Dreh-um: Rechnen im Zwanzigerraum, Kartenspiel mit 6 Übungsspielen à 15 Karten, Bestell-Nr. 2467

ZAHLENFREUNDE

ÜBUNGEN MIT DEN SPIELKARTEN

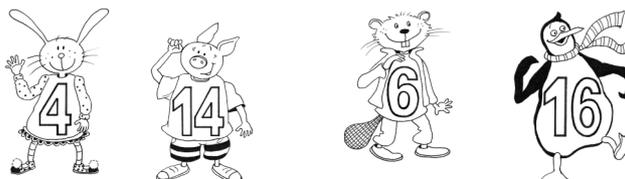


PRODUKT

Zahlenfreunde, 62 Spielkarten farbig, 2 Anleitungskarten
elk verlag, Bestell-Nr. 2463

Idee: Die liebevoll illustrierten Zahlenfreunde begleiten die Kinder in die Welt der Zahlen und deren Beziehungen. Und plötzlich ist diese Welt gar nicht mehr so fremd.

Die Farben der verwandten Zahlen (1–11; 2–12, ...) sind jeweils identisch.



ZAHLENFREUNDE UND MENGEN

Den Zahlenfreunde-Karten werden jeweils die entsprechenden Mengen zugeordnet: z. B. Steine, Strichlisten, Würfelpunkte, Plättchenmengen im Zwanzigerfeld

- Variante Würfeln: Die Kinder würfeln mit einem, zwei oder drei Würfeln und suchen die entsprechende Zahlenfreunde-Karte.

ZAHLENSTRAHL UND ZWANZIGERFELD

Die Kinder ziehen eine Zahlenfreunde-Karte und suchen deren Platz auf dem Zahlenstrahl oder Zwanzigerfeld.

REIHENFOLGEN GRUPPEN BIS HÖCHSTENS 20 KINDER

Die Kinder ziehen verdeckt eine Zahlenfreunde-Karte.

Sie zeigen einander ihre Zahlen und stehen in die richtige Reihenfolge oder legen die Karten in der richtigen Reihenfolge ab.
Varianten:

- Vorgänger/Nachfolger: Ein Kind beginnt und sagt:
„Ich wünsche mir meinen Vorgänger (Nachfolger) her.“
- Wer fehlt? (Die Lehrperson entfernt vorher eine Karte)
Die Kinder zeigen ihre Zahlenfreunde-Karten. Eine Zahl fehlt.
Welche?

WELCHE ZAHL BIN ICH? PARTNERARBEIT

Jedes Kind bekommt eine Zahlenfreundkarte auf die Stirn (evtl. mit Gummiband), ohne dass es weiss, um welche Zahl es sich handelt. Kind A stellt Fragen über seine Zahl, die das Partnerkind nur mit „ja“ oder „nein“ beantworten darf. Gibt es ein „nein“, darf das Partnerkind Fragen zu seiner Zahl stellen.

Wer findet seine Zahl zuerst?

Vorübung: Sucht Fragen, die man zu einer Zahl stellen kann: gerade/ungerade/das Doppelte oder die Hälfte einer Zahl/ein oder kein Zehner/grösser als 5, usw.

ZWANZIGER-FREUNDE

Spielkarten 1–20 im Rechteck gemischt auslegen
2 Zehnerwürfel und für jedes Kind Spielmarken in einer Farbe

Die Kinder würfeln reihum mit beiden Zehnerwürfeln und zählen die Zahlen zusammen. Welches ist die Zahlenfreunde-Karte, die auf 20 ergänzt? Darauf legt das Kind seine Spielmarke. Ist die Karte schon besetzt – Pech. Sieger ist, wer die meisten Spielmarken ablegen kann.

ÜBUNGEN ALLGEMEIN

MENGEN ERKENNEN UND ERFASSEN



Das Erkennen und Erfassen kleinerer Mengen und das Zählen sind beim Schuleintritt in den Ansätzen meistens vorhanden. Es gilt diese Fähigkeiten zu ordnen und aufgabenorientiert einzusetzen, so dass sich jedes Kind in diesem Bereich sicher bewegen kann.

Je höher die Zahlen werden, desto weniger kann sich ein Kind aufs Zählen verlassen. Es beginnt kleinere Einheiten zusammenzufassen (bündeln) und Mengen zu strukturieren (Strichlisten). Später orientiert es sich am Zwanziger- oder Hunderterfeld und beginnt so zu abstrahieren.

MUSTER LEGEN/KETTEN FÄDELN

Musterabläufe erkennen ist ein ganz wichtiger Schritt zur Strukturierung.

RECHENGESCHICHTEN

Sei es im Schulzimmer, auf dem Pausenplatz, im Wald oder in der Stadt – die unmittelbare Umgebung der Kinder eignet sich immer, um Rechengeschichten zu erfinden. Die Kinder entdecken immer wieder neue Situationen.

MEHR ODER WENIGER

Dazu gehören selbstverständlich auch Übungen wie länger oder kürzer, kleiner oder grösser, breiter oder schmaler, hoch, höher am höchsten, ...
Auch die Begriffe „am wenigsten“, „am meisten“ müssen für die Kinder verständlich sein.

FINGER UND ZAHLEN

Die Lehrperson klatscht und die Kinder zeigen genau so viele Finger.
Die Lehrperson sagt eine Zahl und die Kinder strecken so viele Finger auf.

AUFGABEN FÜHLEN

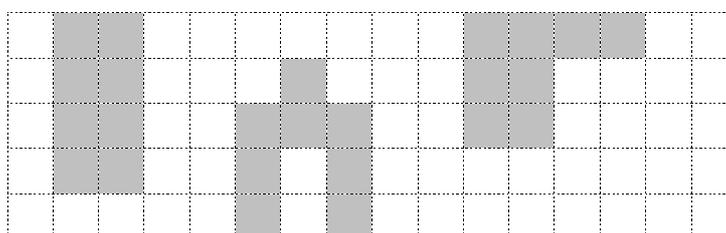
Partnerarbeit: Verschiedene Dinge werden von den Kindern mit verbundenen Augen gefühlt (z. B. 5 Legosteine, 3 Bauklötze).
Wie viele gleiche Gegenstände sind es? Wo sind mehr? Wo sind weniger? Wie viele sind es im Ganzen?

ZAHLENTÜRME

Die Kinder bauen mit Legosteinen oder Steckwürfeln zwei- bis dreifarbige Türme. Sie malen die Türme und schreiben Strichlisten für die Farben.

MENGEN DARSTELLEN

Die Kinder stellen auf einem karierten Blatt Mengen (z. B. 8) in unterschiedlichen Formen und Figuren dar (1 = 1 Häuschen).



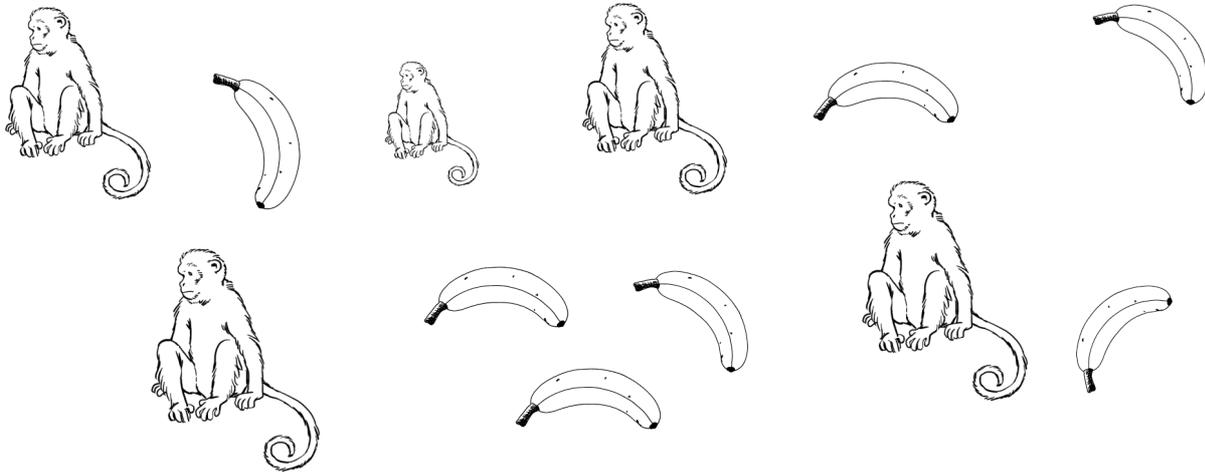
Tiere und ihr Futter



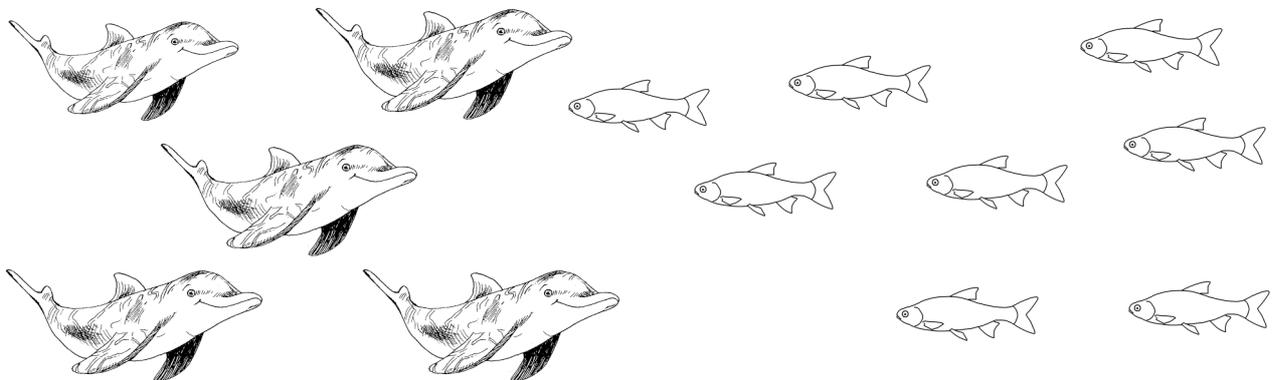
Zahlenraum bis 10



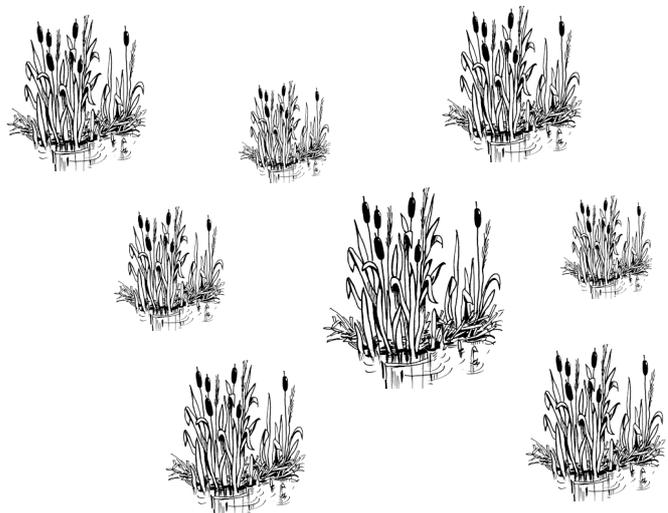
Jeder Affe schnappt sich eine Banane. Verbinde und male aus, was übrig bleibt.



Jeder Delfin frisst einen Fisch. Verbinde und male aus, was übrig bleibt.

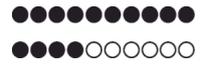


Zu jedem Nest im Schilf gehört eine Ente. Male links genau so viele Enten.

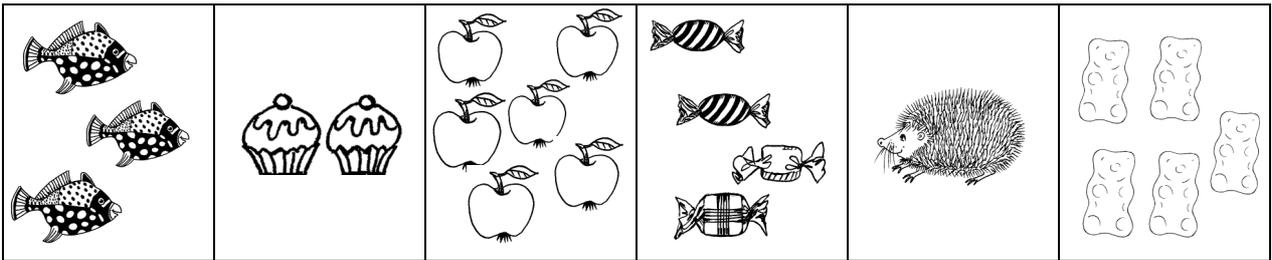
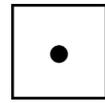
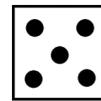
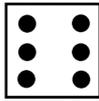
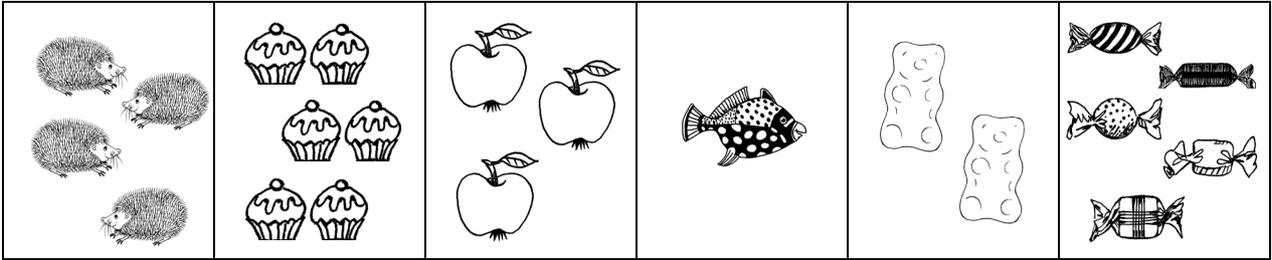


Würfelpunkte

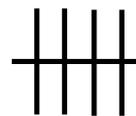
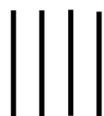
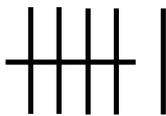
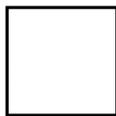
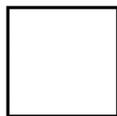
Zahlenraum bis 10



Verbinde mit den passenden Würfeln.



Zeichne die passenden Würfelbilder.



SCHOOL-SCOUT.DE



Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Orientierung im Zwanzigerraum

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

