

# SCHOOL-SCOUT.DE

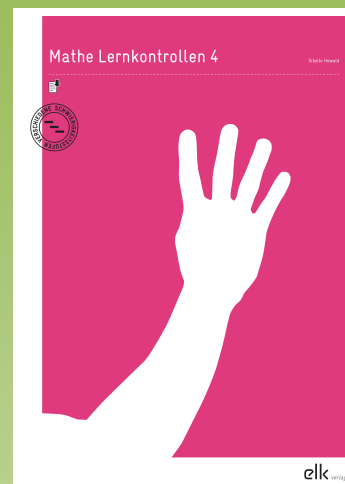


Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus: *Mathe Lernkontrollen 4*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)



# INHALT



---

4	Einleitung	
7	Repetition Zahlenraum bis 1000	<b>1A/1B</b>
9	Orientierung im Zahlenraum bis 10 000	<b>2A/2B</b>
11	Ziffern, Zahlen, Rechnungen	<b>3A/3B</b>
13	Kopfrechnen bis 10 000	<b>4A/4B</b>
15	Vorteilhaft rechnen	<b>5A/5B</b>
17	Schriftliche Addition und Subtraktion	<b>6A/6B</b>
19	Multiplikation mit grossen Zahlen	<b>7A/7B</b>
21	Division mit grossen Zahlen	<b>8A/8B</b>
23	Schriftliche Multiplikation und Division	<b>9A/9B</b>
25	Teilbarkeit	<b>10A/10B</b>
27	Geld	<b>11A/11B</b>
29	Längen	<b>12A/12B</b>
31	Gewicht	<b>13A/13B</b>
33	Hohlmasse	<b>14A/14B</b>
35	Zeit	<b>15A/15B</b>
37	Repetition, Rechenoperatoren	<b>16A/16B</b>
39	Textaufgaben zur Proportionalität	<b>17A/17B</b>
41	Textaufgaben zu den Sorten	<b>18A/18B</b>
43	Lösungen	

# EINLEITUNG



Wo stehen die Kinder im Fach Mathematik? Was muss nochmals geübt werden? Was beherrschen die Kinder bereits bestens? Lernkontrollen bieten die Chancen, die Stärken und Schwächen der Schülerinnen und Schüler individuell zu erkennen. Lernkontrollen dienen der Beurteilung, müssen aber nicht immer mit Noten in Verbindung gebracht werden.

**INHALT** Die Themen des vierten Schuljahres werden systematisch aufgliedert. Grundlage dazu sind die Lehrpläne der deutschsprachigen Schweiz und die gängigen Mathematik-Lehrmittel.

Die Gewichtung der Themen ist naturgemäss unterschiedlich: Bei der einen Aufgabe stehen die rechnerischen Fähigkeiten im Vordergrund, bei andern mathematische Denkprozesse und Lösungsstrategien.

Die Arbeitsaufträge sind so formuliert, dass die Aufgaben von den Kindern selbstständig angegangen werden können, sofern das betreffende Thema tatsächlich vorgängig behandelt wurde. Natürlich müssen sich bestimmte Richtlinien nach den örtlichen Usanzen richten. Zwei Beispiele:

*6A, Aufgabe \*\**: Die Lehrperson kann hier bestimmen, ob rein mündlich oder halbschriftlich gerechnet werden soll oder darf, oder sie kann es offen lassen.

*18A*: Die Schülerinnen und Schüler werden Lösungswege und Schlussresultate formal so festhalten, wie sie es von ähnlichen Fällen her gewohnt sind und wie es in ihrer Klasse gefordert ist.

## INDIVIDUALISIERUNG UND SCHWIERIGKEITSGRAD

Alle Kopiervorlagen sind in drei Schwierigkeitsstufen aufgeteilt (\* , \*\* und \*\*\*). Unabhängig von einer möglichen Individualisierung ist aber zu bedenken, dass die Anforderungen, die an die Kinder gestellt werden, differieren können, je nach Zeitpunkt der Durchführung. Wenn beispielsweise die Lernkontrollen am Ende des vierten Schuljahres eingesetzt werden, sind die Fertigkeiten der Schülerinnen und Schüler in *allen* mathematischen Bereichen um ein Jahr gereifter als zu Beginn des Schuljahres, und dies unabhängig von den im speziellen Fall geforderten Fertigkeiten und Strategien. Darum bietet sich eine ausgewogene Verteilung übers Schuljahr an, wenn möglich in der vorgesehenen Reihenfolge, da so am ehesten die Steigerung des Schwierigkeitsgrades gewährleistet ist.



#### **EINSATZ IM UNTERRICHT**

Die Kopiervorlagen sind sowohl als Aufgabenblätter als auch zur Repetition und als Lernkontrollen einsetzbar. Jedes der 18 Themen wird in zwei Ausführungen (A und B) angeboten. Damit sind verschiedene Einsatzmöglichkeiten gegeben: Entweder werden beide Versionen gleichzeitig, aber als unterschiedliche Abteilungen eingesetzt, oder die eine Version dient als Übungsblatt und die andere zur Lernkontrolle mit Beurteilung. Es ist aber auch denkbar, dass die eine Vorlage im Anschluss an die Behandlung des Stoffes eingesetzt wird und die andere Vorlage gegen Ende des Schuljahres zur Repetition.

#### **LÖSUNGEN**

Zu jeder Kopiervorlage findet sich das entsprechende Lösungsblatt im Originalformat (ab Seite 43). Es dient der Selbstkontrolle durch die Schülerinnen und Schüler oder als Lösungsschlüssel für die Lehrperson.

#### **ANPASSUNGEN**

Lehrpersonen, die einzelne Aufgaben anpassen möchten, können das mit wenig Aufwand selber machen: Auf der Internetseite des Verlags ([www.elkverlag.ch](http://www.elkverlag.ch)) stehen die vorliegenden Materialien als Word-Dokumente zum Download bereit. Die Kopiervorlagen können anschliessend direkt am Computer bearbeitet oder mit eigenen Ideen und Aufgaben ergänzt werden.



# Lernkontrolle 1A



\* *Rechne im Kopf.*

$442 + 300 = \underline{\hspace{2cm}}$	$615 - 200 = \underline{\hspace{2cm}}$	$950 + 60 = \underline{\hspace{2cm}}$
$523 - 8 = \underline{\hspace{2cm}}$	$3 \cdot 300 = \underline{\hspace{2cm}}$	$800 : 4 = \underline{\hspace{2cm}}$
$360 + 70 = \underline{\hspace{2cm}}$	$55 + 28 = \underline{\hspace{2cm}}$	$3 \cdot 200 = \underline{\hspace{2cm}}$
$60 : 2 = \underline{\hspace{2cm}}$	$304 - 7 = \underline{\hspace{2cm}}$	$856 - 300 = \underline{\hspace{2cm}}$
$823 - 30 = \underline{\hspace{2cm}}$	$547 + 60 = \underline{\hspace{2cm}}$	$28 + 36 = \underline{\hspace{2cm}}$
$350 - 90 = \underline{\hspace{2cm}}$	$500 \cdot 2 = \underline{\hspace{2cm}}$	
$312 - 46 = \underline{\hspace{2cm}}$	$963 + 40 = \underline{\hspace{2cm}}$	
$300 \cdot 2 = \underline{\hspace{2cm}}$	$496 + 8 = \underline{\hspace{2cm}}$	
$230 + 370 = \underline{\hspace{2cm}}$	$502 - 6 = \underline{\hspace{2cm}}$	
$682 + 90 = \underline{\hspace{2cm}}$	$530 - 170 = \underline{\hspace{2cm}}$	



\*\* *Ergänze die sechs Zahlenfolgen.*

322	344	366	$\underline{\hspace{1cm}}$	$\underline{\hspace{1cm}}$	$\underline{\hspace{1cm}}$	$\underline{\hspace{1cm}}$	473	520	567
527	582	637	$\underline{\hspace{1cm}}$	$\underline{\hspace{1cm}}$	$\underline{\hspace{1cm}}$	$\underline{\hspace{1cm}}$	370	480	590
950	830	710	$\underline{\hspace{1cm}}$	$\underline{\hspace{1cm}}$	$\underline{\hspace{1cm}}$	$\underline{\hspace{1cm}}$	455	510	565

\*\*\* *Ergänze die zwei Kettenrechnungen und löse die zwei Textaufgaben.*

193	$\boxed{\hspace{1cm}}$	210	$\boxed{\hspace{1cm}}$	$\boxed{+22}$	231	$\boxed{\hspace{1cm}}$	$\boxed{+8}$	$\boxed{+8}$	243
523	$\boxed{\hspace{1cm}}$	$\boxed{-7}$	$\boxed{-9}$	527	$\boxed{\hspace{1cm}}$	540	$\boxed{-23}$	$\boxed{\hspace{1cm}}$	525

Meine Zahl ist dreimal so gross wie der achte Teil von 56.

---

Wenn ich meine Zahl mit 5 multipliziere und durch 7 dividiere, erhalte ich gleich viel, wie wenn ich das Vierfache von 25 halbiere.

---

# Lernkontrolle 1B



\* *Rechne im Kopf.*

$443 + 500 = \underline{\hspace{2cm}}$

$617 - 300 = \underline{\hspace{2cm}}$

$970 + 40 = \underline{\hspace{2cm}}$

$527 - 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$3 \cdot 200 = \underline{\hspace{2cm}}$

$600 : 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$320 + 70 = \underline{\hspace{2cm}}$

$56 + 35 = \underline{\hspace{2cm}}$

$2 \cdot 200 = \underline{\hspace{2cm}}$

$80 : 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$302 - 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$836 - 400 = \underline{\hspace{2cm}}$

$863 - 90 = \underline{\hspace{2cm}}$

$357 + 80 = \underline{\hspace{2cm}}$

$36 + 45 = \underline{\hspace{2cm}}$

$360 - 80 = \underline{\hspace{2cm}}$

$5 \cdot 200 = \underline{\hspace{2cm}}$

$512 - 66 = \underline{\hspace{2cm}}$

$973 + 30 = \underline{\hspace{2cm}}$

$200 \cdot 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

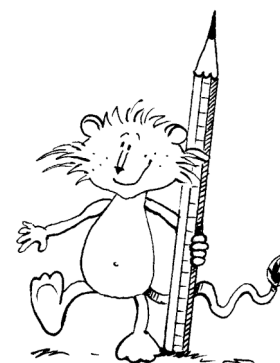
$594 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$540 + 260 = \underline{\hspace{2cm}}$

$302 - 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$680 + 120 = \underline{\hspace{2cm}}$

$730 - 180 = \underline{\hspace{2cm}}$



\*\* *Ergänze die sechs Zahlenfolgen.*

$422 \quad 444 \quad 466 \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad 480 \quad 360 \quad 240$

$526 \quad 581 \quad 636 \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad 438 \quad 540 \quad 642 \quad \underline{\hspace{1cm}}$

$950 \quad 840 \quad 730 \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad 333 \quad 466 \quad 599 \quad \underline{\hspace{1cm}}$

\*\*\* *Ergänze die zwei Kettenrechnungen und löse die zwei Textaufgaben.*

245	→	261	→	+22	→	276	→	+12	→	+8	→	290
-----	---	-----	---	-----	---	-----	---	-----	---	----	---	-----

687	→	-17	→	-7	→	683	→	700	→	-34	→	680
-----	---	-----	---	----	---	-----	---	-----	---	-----	---	-----

Meine Zahl ist viermal so gross wie der sechste Teil von 36.

---

Wenn ich meine Zahl mit 6 multipliziere und durch 2 dividiere, erhalte ich gleich viel, wie wenn ich das Dreifache von 40 halbiere.

---

# SCHOOL-SCOUT.DE



Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus: *Mathe Lernkontrollen 4*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)

