



SCHOOL-SCOUT.DE

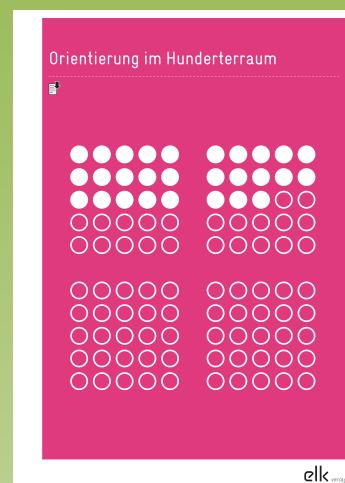
Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

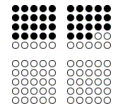
Orientierung im Hunderterraum

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

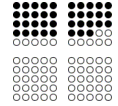


INHALTSVERZEICHNIS



4	Einführung
	Infos für die Lehrperson
5	Schätzen und Zählen
6	Zahlen schreiben und lesen
7	Hundertertafel/Zahlenstrahl
	Auftragskarten zur Orientierung im Hunderterraum
8	Zahlen-, Mengenkärtchen/Zahlenkärtchen ordnen
9	Zählen/Ziffernkärtchen
10	Vier gewinnt/Schiffe versenken
	Kopiervorlagen zur Orientierung im Hunderterraum
11	Schätzen und zählen
12	Zahlen und Zahlwörter
13	Nachbarzahlen
14	Zahlen ordnen und vergleichen
15	Entdecke die Hundertertafel
17	Zählen
18	Zahlenfolgen
19	Zahlenstrahl
21	Zahlen verbinden
23	Welche Zahl ist gemeint
24	Wie heisst meine Zahl?
25	Hundertertafel zusammensetzen
26	Zahlenkreuze
27	Zahlen einsetzen
28	Zahlen sortieren
29	Eine Zahl passt nicht
30	Partnerzahlen
	Kopiervorlagen zum Rechnen im Hunderterraum
31	Rechnen von Zehnerzahlen aus
32	Rechnen ohne Zehnerübergang
33	Rechnen mit Zehnerübergang
34	Verwandte Rechnungen
35	Zerlegen, ergänzen, wegzählen
36	Rechnen im Quadrat
37	Zahlenmauern
	Vorlagen
38	100er-Tafeln gross mit/ohne Zahlen
39	100er-Tafeln klein mit/ohne Zahlen
40	Bildkärtchen
41	Bildmotive
42	Ziffernkärtchen
43	Lösungen

EINFÜHRUNG



Die Erweiterung und die Erfassung des Zahlenraums bis 100 ist eines der grundlegendsten Themen der Unterstufe. Nur darauf bauen die Schülerinnen und Schüler das Verständnis für den Tausender- oder Millionenraum auf. Hier zeigt sich, ob das Kind die Vorstellung des Zahlenraums entwickelt und den Stellenwert der Ziffern versteht. Es schafft den Schritt zur Abstraktion und begreift den Transfer der Grundrechenarten in höhere Zahlenräume. Zu Beginn können die Zahlen noch dargestellt werden, sei es mit Dingen, an der Hundertertafel oder auf dem Zahlenband.

ZIFFERN UND ZAHLEN

Den Unterschied „Ziffern“ und „Zahlen“ erklären Sie ganz einfach (siehe auch Auftrag „Ziffernkärtchen“ S. 9): So wie es Buchstaben und Wörter gibt, verhält es sich mit Ziffern und Zahlen. Ein Wort ist aus Buchstaben zusammengesetzt, eine Zahl aus Ziffern.

Den Kindern muss bewusst werden, dass die Ziffern in jeder zweistelligen Zahl je nach Stellenwert die Bedeutung von Zehnern oder Einern haben. Die Ziffern besitzen also einen Eigenwert und einen Stellenwert. Beachten Sie die Schwierigkeit, dass in unserem Sprachraum die Reihenfolge der gesprochenen und geschriebenen Zehner/Einer nicht übereinstimmen.

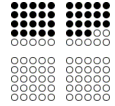
DANK

Die Beiträge „Vier gewinnt“ und „Schiffe versenken“ (siehe S. 10) wurden uns von Kusi Tresch, Flüelen zur Verfügung gestellt. Herzlichen Dank.

WEITERE ELK MATERIALIEN ZUM THEMA

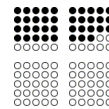
Dreh um Kartenspiele:	
Orientierung im Hunderterraum	Bestell-Nr. 1291
Rechnen im Hunderterraum	Bestell-Nr. 1292
Die elektronische Hundertertafel	Bestell-Nr. 2030
elk Hundertertafel (leer)	Bestell-Nr. 823
Ideen zur elk Hundertertafel	Bestell-Nr. 1977
Zahlenset 1–100 sw	Bestell-Nr. 833
Mengenkärtchen 1–100	Bestell-Nr. 815
Kartenset blanko 100 Stk.	Bestell-Nr. 825

SCHÄTZEN UND ZÄHLEN



- ZIEL** vorwärts und rückwärts zählen (immer in Schriftsprache)
- DINGE ZÄHLEN** Die Kinder bringen 100 gleiche Dinge von zu Hause mit (100 Maiskörner, 100 Steinchen, 100 Bohnen, 100 Holzperlen, 100 Legosteine, 100 Schrauben, 100 Streichhölzer, etc.). Wie haben die Kinder gezählt? Jedes Kind legt seine Sachen so hin, dass ein anderes Kind schnell und einfach nachzählen kann. Diskussion: Wie ordne ich die Dinge am einfachsten? (10er-Bündel, 10er-Säcke, 10er-Stapel, etc.)
- SCHÄTZEN** Material: Gläser, durchsichtige Behälter, kleine Dinge zum Einfüllen
Mengen schätzen und im Hunderterraum einordnen, dann nachzählen: wie geht es am einfachsten, am schnellsten?
Mengenvergleiche: das ist mehr, das ist weniger, das ist gleich viel ($>$ $<$ $=$)
- HÜPFEN** Ein Kind hüpf, die andern zählen laut mit. Ein anderes Kind hüpf auch so viel, die Kinder zählen aber rückwärts laut mit. Das Zählen kann auch z. B. ab 20/35/58/72 etc. beginnen.
Variante I: Treppen steigen hinauf und hinunter
Variante II: Softball werfen oder rollen und zählen
- KETTEN ERSTELLEN** Die Kinder fädeln Perlen oder Trinkhalm-Stücke (in ca. 1cm-Stücke geschnitten) auf eine Schnur. Die Zehner sollen deutlich erkennbar sein, das heisst, sie unterscheiden sich in der Farbe.
- ZAHLEN ALS FLÄCHE** Auf kariertem Papier stellen die Kinder z. B. die Zahl 34 dar. Sie malen 34 Kästchen aus. Mit der gleichen Zahl lassen sich verschiedene Figuren darstellen. Schreibe immer die Zahl neben die Figur.
- ZAHLEN HÖREN UND SPIELEN** Kind A spielt die Zehner mit der Trommel, Kind B spielt die Einer mit der Flöte. Die andern nennen die Zahl.
- WEITERFÜHRENDE AUFTRÄGE** Zählen in 10er, 2er, 5er-Schritten vorwärts und rückwärts
- KOPIERVORLAGEN** Schätzen und zählen S. 11
Nachbarzahlen S. 13
Zählen S. 17
Zahlenfolgen S. 18
Zahlen verbinden S. 21/22

ZAHLEN SCHREIBEN UND LESEN



ZIEL Sprech- und Schreibweise bewusst werden: 36/sechsenddreissig

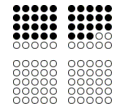
ZAHLEN ERTASTEN Vorbereitung: Die Kinder kleben verschiedene Zahlen zwischen 1 und 100 mit Schnur, mit Streichhölzern ohne Köpfchen, aus ausgeschnittenem Sandpapier, etc. auf kleine Kartons. Kind A verbindet die Augen. Kind B gibt ihm eine Zahl zum Fühlen. Kind A „liest“ die Zahl mit den Händen.

ZAHLEN AUF DEM RÜCKEN Kind A sitzt auf einem Hocker. Kind B schreibt ihm eine Zahl möglichst gross auf den Rücken. Kind A nennt die Zahl oder steckt ein Blanko-/Zahlenkärtchen in das passende Feld der elk-Hundertertafel.
Variante: vier Kinder sitzen hintereinander. Das hinterste Kind schreibt dem zweithintersten Kind eine Zahl auf den Rücken. Dieses schreibt die gleiche Zahl dem nächst vorderen Kind auf den Rücken, usw. Das vorderste Kind sagt die Zahl. Stimmt die Zahl, darf es nach hinten und eine neue Zahl schreiben. Stimmt sie nicht, wird die gleiche Zahl noch einmal auf Reisen geschickt.

ZAHLEN HÖREN Die Lehrperson sagt eine Zahl, die Kinder legen sie mit Stäbchen und Einern, sie schreiben die Zahl auf oder sie stecken die Zahlenkarte/Blankokarte ins passende Feld der elk-Hundertertafel.
Variante: Zahlen auf Kassette/Diktiergerät sprechen. Das Kind schreibt die Zahlen auf und kontrolliert selber mit dem Lösungsblatt.

KOPIERVORLAGEN Zahlen und Zahlwörter S. 12
Entdecke die Hundertertafel S. 15/16
Welche Zahl ist gemeint? S. 23
Wie heisst meine Zahl? S. 24

HUNDERTERTAFEL



ZAHLENSTRAHL

ZIEL	Position der Zahlen kennen, Stellenwert verstehen
WELCHE ZAHL VERSTECKT SICH?	Bildkärtchen (siehe Vorlage Bildkärtchen S. 40) auf der elk Hundertertafel verteilen. Einzelne Zahlenkärtchen in der Hundertertafel dienen der Orientierung. Welche Zahl versteckt sich hinter der Eule? Das Kind, das die Zahl nennt, darf das Eulenbild zu sich nehmen und weiter fragen: Welche Zahl versteckt sich hinter der Fledermaus?
ZAHLENDIKTAT AN DER HUNDERTERTAFEL	Material: farbige Tonpapierkärtchen, die in die Taschen der Hunderttafel passen, Bildmotive (siehe S. 41, – weitere Bildmotive finden Sie im Ordner „Ideen zur elk Hundertertafel“, Bestell-Nr. 1977) Sie diktieren oder zeigen die Zahlen, die Kinder suchen die richtige Position auf der Hundertertafel und stecken ein farbiges Kärtchen hinein. Es entsteht nach und nach das ausgewählte Bildmotiv.
KOPFRECHNEN	Variante: Sie stellen Kopfrechnungen zusammen, so dass die Ergebnisse das Bildmotiv ergeben. Besonders hübsch sind Muster mit verschiedenen Farben (rote, grüne, gelbe Rechnungen).
PUZZLE HUNDERTERTAFEL	Eine Hundertertafel mit Zahlen vergrößert auf festes Papier kopieren und evtl. laminieren. Die Hundertertafel auseinander schneiden und die Teile in ein Couvert stecken. Auftrag: Puzzleteile zu einer Hundertertafel zusammenfügen. (siehe auch Arbeitsblatt S. 25 – bitte auf A3 vergrößern)
ZAHLENSTRAHL	Zahlenstrahl selber herstellen und zusammenkleben. Auf dem Boden oder an der Wand befestigen. Zahlenfähnchen mit Zahnstocher herstellen und richtig platzieren.
ZAHLENRATESPIEL: WER BIN ICH?	Material: kleine Post-it-Zettel, Bleistift Kind A schreibt eine zweistellige Zahl auf den Zettel, ohne dass Kind B diese Zahl sieht. Die Zahl wird Kind B auf die Stirne geklebt. Kind B darf nun Fragen stellen, aber nur solche, die mit „Ja“ oder „Nein“ beantwortet werden können. Ist meine Zahl grösser als 50? Ist meine Zahl ungerade? Hat meine Zahl 7 Zehner? Variante: Alle Kinder bekommen eine Zahl auf die Stirne geklebt. Sie befragen sich gegenseitig. Wenn eine Frage mit „Nein“ beantwortet werden muss, ist das Partnerkind an der Reihe.
KOPIERVORLAGEN	Zahlen und Zahlwörter unten S. 12 Zahlenstrahl S. 19/20 Hundertertafel zusammensetzen S. 25 Zahlenkreuze S. 26 Zahlen einsetzen S. 27



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Orientierung im Hunderterraum

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

