

SCHOOL-SCOUT.DE



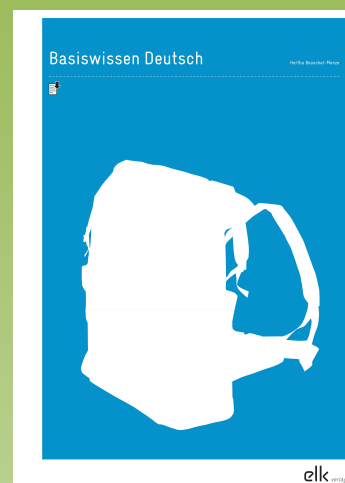
Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Basiswissen Deutsch

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



INHALTSVERZEICHNIS



4 Einführung

ARBEITSBLÄTTER

5 Blitztest: Wortarten

6-10 Das Nomen

11-15 Das Verb

16-21 Das Adjektiv

22 Wiederholung

23 Blitztest: Laute, Dehnung, Schärfung

24-39 Laute

40 Blitztest: Getrennschreibung, Grossschreibung

41-46 Getrennschreibung

47-49 Grossschreibung

50 Treffen sich Gleiche

51 Blitztest: Vorsilben, Wörtertrennung

52,53 Vorsilben

54 Wörtertrennung

55 Blitztest: Höflichkeitsform, Kommasetzung

56, 57 Höflichkeitsform

58,59 Kommasetzung

60 Wörtliche Rede

LÖSUNGEN DER ARBEITSBLÄTTER

61-78 Lösungen Wortarten

79-95 Lösungen Laute, Dehnung, Schärfung

96-106 Lösungen Getrennschreibung, Grossschreibung

107-110 Lösungen Vorsilben, Wörtertrennung

111-115 Lösungen Höflichkeitsform, Kommasetzung

EINFÜHRUNG



WAS WILL BASISWISSEN
DEUTSCH?

In diesem Ordner finden Schülerinnen und Schüler das grundlegende Rüstzeug, das man braucht, um im Fach Deutsch gut zu bleiben oder zu werden.

WIE ARBEITET MAN MIT
DIESEM MATERIAL?

Mit diesem Material kann man unterschiedlich arbeiten:

Möglichkeit 1: Die Schülerin/der Schüler arbeitet den Ordner ganz einfach von vorne nach hinten durch.

Möglichkeit 2: gezielt vorgehen, also die persönlichen Schwachpunkte der einzelnen Schülerin/des einzelnen Schülers üben. Wenn diese nicht so offensichtlich sind, dann gibt das Resultat des Blitztests Auskunft.

Die Schülerin/der Schüler kann z.B. zuerst einmal alle Blitztests lösen, das Ergebnis mit dem Lösungsteil vergleichen und für jede richtige Antwort einen Punkt geben. Man sieht dann sehr genau, wo die Schülerin/der Schüler sattelfest ist und was sie oder er noch nicht so gut beherrscht.

Dann bearbeitet die Schülerin/der Schüler die Übungsseiten, die dazu passen.

EIGENSTÄNDIGES
ARBEITEN DER
SCHÜLERIN/DES
SCHÜLERS

Das Material ist so aufgebaut, dass die Schülerinnen und Schüler die Blätter eigenständig lösen können. Die Lehrperson kann Hilfestellungen geben, wenn dies nötig ist. Auch eine Arbeit in Kleingruppen ist möglich, so dass die Schülerinnen und Schüler sich gegenseitig Tipps geben, unterschiedliche Sichten einbringen und ihre Arbeit korrigieren.

Die Autorin, die Illustratorin und die ELK-Redaktion wünschen Ihnen und Ihrer Klasse viel Spass bei der Arbeit mit *Basiswissen Deutsch!*

Blitztest Wortarten

Nomen, Verben, Adjektive



Unterstreiche die Nomen braun, die Verben blau, die Adjektive gelb. Trage deine Punktzahl ein; vergleiche dabei deine Lösung mit dem Lösungsblatt.

Am letzten Tag der Ferien machten alle miteinander eine Bergwanderung. In diesen Bergen ist es so kalt, dass Eis und Schnee nie schmelzen. Auf einem Stück Eis rutsche Maria aus. Dabei trat sie einen Stein los. Er war etwa so gross wie ein Gänse-Ei, aber mehr wie eine Kugel. Sie zeigte den Stein ihrem Freund. Mike sagte leise: „Dieser Stein ist schöner als meine ganze Sammlung. Wie ein Ei.“ Maria dachte nicht lange nach. „Du bist mein Freund“, sagte sie. Darum leihe ich dir den Stein. Für immer.“ Sie konnte nicht wissen, was daraus wurde. Am nächsten Tag fuhren sie wieder heim. Die Schule begann wieder. Mike wusch seinen Stein mit Seife und Bürste. Da begann er zu glänzen wie das Innere einer Muschel. Ein paar rosa und blaue Flecken kamen hervor. Seine Mutter sagte: „Wüsste ich nicht, dass es ein Stein ist, würde ich meinen, es sei ein Ei.“ Mike legte seinen Stein auf die Heizung, damit er trocken wurde. Drei Tage später: Mike und seine Freundin sassen im Zimmer. Der schöne Stein lag auf der Heizung. Maria: „Sei doch mal still!“ Sie horchten beide. Das Geräusch kam wirklich von der Heizung her. Tick, tick, tick. Mike starrte auf das Ei auf der Heizung. Seine Augen wurden immer grösser. Maria sah auf das Ei. Ihr Mund stand offen. Das Ei wackelte. Auf Zehenspitzen gingen sie näher ...

Punkte

5	
6	
6	
4	
6	
5	
6	
2	
3	
4	
7	
5	
5	
5	
6	
6	
7	
3	
6	
7	
5	



Das Nomen

Nomen suchen, sortieren; Begleiter wählen



Der Geburtstagswunsch

Ina hat sich zum Geburtstag ein Tier gewünscht. „Ein Tier! Du hast wohl einen Vogel!“, ruft Vater.

„Nein, ich habe eben keinen! Meine Freundin Thea hat einen, der heisst Adam. Die hat vielleicht Glück. Es ist ein Wellensittich, der sprechen kann. Er sagt: 'Bei dir piept's wohl!' Er ist echt lustig.“

Suche alle Nomen aus der Geschichte und schreibe sie hier auf.

Jetzt sortiere die Wörter.

der

die

das

Setze *der*, *die* oder *das* ein, wenn du denkst, dass es passt.

Fifi, _____ kleine Hund von Theas Schwester Monja, sieht klasse aus.
_____ linke Ohr hängt schlapp herunter, _____ rechte Ohr steht steif nach oben, _____ Schwanz ist geknickt und _____ Nase platt. Thea macht sich immer über ihn lustig und ihr Bruder Till auch, was Monja furchtbar ärgert. „Ihr könnt es bloss nicht ertragen, dass er euch so ähnlich sieht!“, schimpft sie. _____ Schauspiel ereignet sich täglich mehrmals.
_____ kleine Promenadenmischung ist darüber nicht unglücklich.
_____ Mädchen dagegen nimmt dieses Spiel ein bisschen zu ernst. Denn sie mögen einander alle: _____ Hund, Monja, Thea und Till.

Das Nomen

Nomen erkennen: Merkmale der Nomen



Woran erkennt man ein Nomen?

- Es wird grossgeschrieben: z. B. das Rad
- Es steht oft mit einem Begleiter (z.B. Artikel): das Rad, ein Rad
- Es kann in verschiedene Fälle gesetzt werden: z. B. mit dem Rad, des Rades

Suche die Nomen, unterstreiche sie und gib ihnen einen Begleiter

Berg, tanzen, klein, Kuss, Regen, witzig, Kindergarten, kichern, rund, wiegen, regnen, Vampir, müde, laufen, Haus, scheinen, Sonne, Erdbeben, lächerlich, Inlineskaterin, fahren, plärren, gemütlich, neu, vergessen, verrückt, das Lesebuch

Setze passende Nomen aus der Liste oben mit dem Artikel in diese Sätze ein.

Hoch oben auf dem *Berg* löste sich eine Lawine.

Er lächelte sie an und gab ihr _____ .

_____ trommelte aufs Dach.

Ich kam schon mit drei Jahren in _____ .

In der Dunkelheit blitzten die langen Zähne _____ auf.

_____ freute sich über die neue Rampe.

Alle Fenster _____ waren offen.

Der Boden zitterte: _____ erschütterte das Land.



Das Nomen

Nomen in die Fälle setzen; Nomen in Konkreta und Abstrakta einteilen



Nomen stehen in verschiedenen Fällen.

- Wer-Fall oder Nominativ: Der Berg ist hoch.
- Wessen-Fall oder Genitiv: Am Fuss des Berges beginnt der Wanderweg.
- Wem-Fall oder Dativ: Auf dem Berg war es windig.
- Wen-Fall oder Akkusativ: Die Einheimischen sind stolz auf den Berg.

Bestimme die Fälle, in denen die Nomen stehen.

Der Regenguss kam unerwartet und heftig.

Wir standen unter dem Vordach und warteten auf den Zug.

Ich schaute auf die Uhr, denn ich war spät dran.

Marc spielte mit dem Schlüsselanhänger und piff ein Lied.

Plötzlich küsste mich Marc auf die Wange. Ohne einen Grund.

Ein Gefühl war da, das ich vorher noch nie gekannt hatte.

Eine Laune des Wetters hatte uns zusammengebracht.

Auch Dinge, die man nicht anfassen kann, sind Nomen.

Sortiere die Nomen in Konkreta (Dinge, man anfassen kann) und Abstrakta (Dinge, die man nicht anfassen kann).

Butter, Furcht, Wald, Liebe, Velo, Hund, Neid, Kunst, Klingel, Zeit, Langeweile, Vampir, Pferd, Polizist, Dinosaurier, Wetter, Hunger, Spannung, Müdigkeit, Zwiebel

Konkreta:	Abstrakta:

SCHOOL-SCOUT.DE



Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Basiswissen Deutsch

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

