

SCHOOL-SCOUT.DE

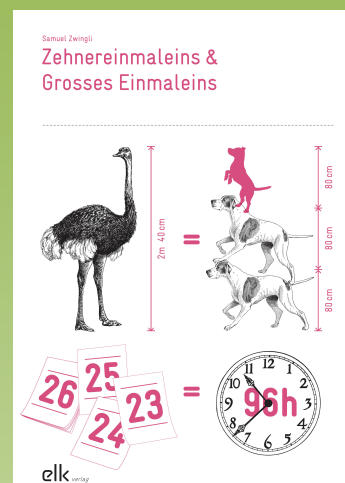
Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Zehnereinmaleins & Großes Einmaleins

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



INHALTSVERZEICHNIS



4 Vorwort

Zehnereinmaleins

- 5 Einmaleins mal zehn
- 6 Einer und Zehner 1
- 7 Einer und Zehner 2
- 8 Reihen mit Lücken
- 9 Alle Reihen 1
- 10 Alle Reihen 2
- 11 Rechnen im Kleeblatt
- 12 Umstellungen
- 13 Teilen 1
- 14 Teilen 2
- 15 Vertracktes Teilen
- 16 Kettenrechnungen
- 17 Eine Multiplikation und etwas dazu
- 18 Nicht ganz einfache Zahlenrätsel

Rechnen mit Grössen

- 19 Einkaufen
- 20 Briefmarken
- 21 Grosse und kleine Schritte
- 22 Grosse und kleine Platten
- 23 Stunden, Minuten, Sekunden
- 24 Kurze und lange Wege
- 25 Unterwegs
- 26 Lernkontrolle: Zehnereinmaleins

26 Grosses Einmaleins zwischen 10 und 20

- 27 Die Elferreihe
- 28 Die Zwölferreihe
- 29 Die Fünfzehnerreihe
- 30 Das grosse Einmaleins 1
- 31 Das grosse Einmaleins 2
- 32 Das grosse Einmaleins 3
- 33 Immer gleich viel
- 34 Bahn-Aufgaben
- 35 Persönliche Zahlenrätsel

Grosses Einmaleins zwischen 20 und 100

- 36 Die 24er-Reihe
- 37 Die 25er-Reihe
- 38 Multiplikationen mit grossen Zahlen
- 39 Richtig oder falsch?
- 40 Lernkontrolle: Grosses Einmaleins

41 Lösungen

VORWORT



Die Arbeiten mit dem Zehnereinmaleins sind eine gute Gelegenheit, das «gewöhnliche» Einmaleins aufzufrischen. Dabei versuchen wir den Kindern klar zu machen, dass es nicht nur bedeutet, eine Null anzuhängen, sondern dass die Zehner zu Hundertern und die Einer zu Zehnern werden.

Zu diesem Thema bieten die Arbeitsblätter im ersten Teil geeignetes Übungsmaterial.

Im zweiten Teil wird das «Grosse Einmaleins» geübt. Dabei geht es um Multiplikationen mit Multiplikatoren zwischen 10 und 20. Schwergewicht sind dabei die 11er-, 12er- und 15er-Reihe.

Zuletzt finden auch noch Multiplikationen mit grösseren Zahlen Platz, wobei der Multiplikator nicht grösser als 10 ist. Für das Rechnen mit der Grösse „Zeit“ ist vor allem auch die 24er-Reihe gefragt.

Diese Multiplikationen sind etwas schwieriger, aber auf analoge Art zu lösen wie diejenigen im zweiten Teil.

Eingestreut sind immer wieder Textaufgaben, Zahlenrätsel und Aufgaben mit Grössen. Letztere sollen aber erst bearbeitet werden, wenn die Kinder reale Erfahrungen mit Zeiten, Längen und Geld gemacht haben.

Je eine Lernkontrolle zum Zehnereinmaleins und zum grossen Einmaleins schliessen den entsprechenden Teil ab.

Ein erfolgreiches Arbeiten mit diesen Blättern wünscht Ihnen

Samuel Zwingli

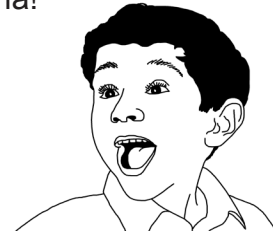
Einmaleins mal zehn



So geht es!

$7 \cdot 4$	$=$	28
$7 \cdot 4$	Zehner $=$	28 Zehner
$7 \cdot 40$	$=$	280

Aha!



Schreibe die Ergebnisse auf die Linien.

$$7 \cdot 3 = \underline{\quad}$$

$$7 \cdot 3 \cdot 10 = \underline{\quad}$$

$$4 \cdot 9 = \underline{\quad}$$

$$4 \cdot 9 \cdot 10 = \underline{\quad}$$

$$6 \cdot 8 = \underline{\quad}$$

$$6 \cdot 8 \cdot 10 = \underline{\quad}$$

$$5 \cdot 7 = \underline{\quad}$$

$$5 \cdot 7 \cdot 10 = \underline{\quad}$$

$$9 \cdot 6 = \underline{\quad}$$

$$9 \cdot 6 \cdot 10 = \underline{\quad}$$

$$8 \cdot 8 = \underline{\quad}$$

$$8 \cdot 8 \cdot 10 = \underline{\quad}$$

$$3 \cdot 5 = \underline{\quad}$$

$$3 \cdot 5 \cdot 10 = \underline{\quad}$$

$$7 \cdot 8 = \underline{\quad}$$

$$7 \cdot 8 \cdot 10 = \underline{\quad}$$

$$9 \cdot 4 = \underline{\quad}$$

$$9 \cdot 4 \cdot 10 = \underline{\quad}$$

Schreibe die zweite Rechnung selbst auf und dazu die Ergebnisse.

$$3 \cdot 9 = \underline{\quad}$$

$$5 \cdot 6 = \underline{\quad}$$

$$7 \cdot 9 = \underline{\quad}$$

$$4 \cdot 8 = \underline{\quad}$$

$$6 \cdot 7 = \underline{\quad}$$

$$8 \cdot 5 = \underline{\quad}$$

$$2 \cdot 9 = \underline{\quad}$$

$$7 \cdot 7 = \underline{\quad}$$

$$6 \cdot 4 = \underline{\quad}$$







Verbinde die Zahlen in den Kreisen mit den Zahlen, die zehnmal grösser sind.







28	• 420
32	• 270
42	• 280
27	• 320
24	• 720
36	• 240
72	• 630
45	• 360
63	• 450







Einer und Zehner 1














Löse zuerst die Aufgabe aus dem kleinen Einmaleins, danach jene aus dem Zehneinmaleins.







 $8 \cdot 3 = \underline{\quad}$	 $5 \cdot 5 = \underline{\quad}$	 $7 \cdot 7 = \underline{\quad}$
 $8 \cdot 30 = \underline{\quad}$	 $5 \cdot 50 = \underline{\quad}$	 $7 \cdot 70 = \underline{\quad}$

 $4 \cdot 9 = \underline{\quad}$	 $2 \cdot 9 = \underline{\quad}$	 $8 \cdot 4 = \underline{\quad}$
 $4 \cdot 90 = \underline{\quad}$	 $2 \cdot 90 = \underline{\quad}$	 $8 \cdot 40 = \underline{\quad}$

 $7 \cdot 6 = \underline{\quad}$	 $8 \cdot 7 = \underline{\quad}$	 $9 \cdot 7 = \underline{\quad}$
 $7 \cdot 60 = \underline{\quad}$	 $8 \cdot 70 = \underline{\quad}$	 $9 \cdot 70 = \underline{\quad}$

 $9 \cdot 5 = \underline{\quad}$	 $3 \cdot 4 = \underline{\quad}$	 $6 \cdot 3 = \underline{\quad}$
$9 \cdot 50 = \underline{\quad}$	 $3 \cdot 40 = \underline{\quad}$	 $6 \cdot 30 = \underline{\quad}$

 $3 \cdot 7 = \underline{\quad}$	 $9 \cdot 8 = \underline{\quad}$	 $4 \cdot 7 = \underline{\quad}$
 $3 \cdot 70 = \underline{\quad}$	 $9 \cdot 80 = \underline{\quad}$	 $4 \cdot 70 = \underline{\quad}$

 $6 \cdot 8 = \underline{\quad}$	 $2 \cdot 3 = \underline{\quad}$	 $5 \cdot 8 = \underline{\quad}$
 $6 \cdot 80 = \underline{\quad}$	 $2 \cdot 30 = \underline{\quad}$	 $5 \cdot 80 = \underline{\quad}$

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Zehnereinmaleins & Großes Einmaleins

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

