

# SCHOOL-SCOUT.DE

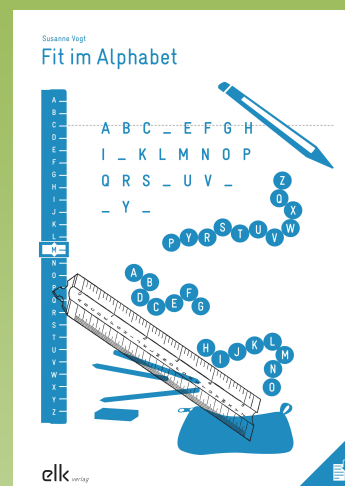
Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Fit im Alphabet*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)



---

## 4 Einleitung

### Wahrnehmung

- 7 Logische Reihen
- 8 Eindringling gesucht
- 9 Paare
- 10 Buchstaben finden

### Laute und Silben

- 11 Anlaute
- 12 Namen und Tätigkeiten
- 13 Silben 1
- 14 Silben 2

### Alphabet-Reihe

- 15 ABC-Lied
- 16 ABCD (Gedicht)
- 17 Alphabet-Profi
- 18 Buchstabengitter
- 19 Walters Alphabet-Labyrinth
- 20 Fehlende Buchstaben 1
- 21 Fehlende Buchstaben 2
- 22 Durcheinander
- 23 ABC-Tiere
- 24 Klassenregeln-ABC

### Ordnen

- 25 Geheimschrift: Vorgänger
- 26 Geheimschrift: Nachfolger
- 27 Vorgänger und Nachfolger
- 28 Zauberhafte Speisen
- 29 Essen ordnen
- 30 Aufgeräumte Speisekarte
- 31 Tiernamen ordnen
- 32 Fragen und Antworten
- 33 Matteo ordnet 1
- 34 Matteo ordnet 2
- 35 Matteo ordnet 3
- 36 Berufe ordnen
- 37 Hugo ordnet
- 38 Hugo ordnet Tätigkeiten
- 39 Hugo verreist
- 40 Ä, Ö und Ü

### Zusatzmaterial

- 41 Arbeitsplan
- 43 Selbsteinschätzungsbogen

## 45 Lösungen

# EINLEITUNG



**ALPHABET** Jedes Kind lernt in der ersten Klasse Buchstaben Schreiben und Lesen. In der zweiten und dritten Jahrgangsstufe übt es das Alphabet. Es erfährt, wie Wörter mit Hilfe des ABC geordnet werden. Das Kind lernt wichtige Such- und Ordnungsstrategien kennen.

**DER ORDNER** Der Ordner führt schrittweise das richtige Vorgehen beim Ordnen von Wörtern ein, das Voraussetzung für den gekonnten Umgang mit dem Wörterbuch ist. Er gliedert sich in folgende Teile:

- Wahrnehmung
- Laute und Silben
- Alphabet-Reihe
- Ordnen

Weil eine gute visuelle Wahrnehmung Grundlage des Suchens von Wörtern im Wörterbuch ist, enthält der Ordner im ersten Teil Übungen, die die visuelle Wahrnehmung trainieren. Diese Aufgaben sollen den Blick der Kinder „schärfen“. Der zweite Teil des Ordners ist ausgerichtet auf das Üben von Lauten und Silben. (Die Übungen unterscheiden sich jedoch klar von denjenigen, die bei Buchstabeneinführungen im ersten Jahrgang gemacht werden!) Das Automatisieren der Abfolge der Buchstaben des Alphabets spielt im dritten Teil eine Rolle. Der vierte Teil beschäftigt sich mit dem Ordnen von Buchstaben und Wörtern.

Die Arbeitsblätter sind so gestaltet, dass sie von den Kindern selbstständig gelöst werden und meist mit Erfolgskontrolle überprüft werden können. Die Blätter können entweder für jedes Kind als Übungsblatt kopiert werden oder sind auch laminiert in Form einer Lerntheke einsetzbar. Die Lehrperson und das Kind können anhand des Arbeitsplanes überprüfen, welche Kopiervorlagen das Kind bereits benutzt hat. Der Selbstbeurteilungsbogen ist für die Hand des Kindes gedacht.

**WEITERFÜHRENDE MATERIALIEN  
AUS DEM ELK VERLAG**

***Buchstabenbilder A4, elk Verlag Bestell-Nr. 1028***  
***Buchstabenspiel, elk Verlag Bestell-Nr. 1030***  
***Füdelbuchstaben, elk Verlag Bestell-Nr. 5114/5115***

# SPIELIDEEN



## SPIELIDEEN ZUM ÜBUNGSMATERIAL

### Buchstabenbilder:

- Die Buchstabenbilder werden im Klassenzimmer aufgehängt. Dies dient der Veranschaulichung und als Merkhilfe.
- Jedes Kind bekommt ein Buchstabenbild. Die Kinder stellen sich nach der Reihenfolge des ABC auf.
- Ein Kind erhält eine Buchstabenkarte. Vorgänger und Nachfolger werden gesucht.
- Die Lehrperson zeigt eine Buchstabenkarte. Die Kinder versuchen in Gruppen, möglichst viele Wörter mit diesem Anlaut zu finden.
- Die Buchstaben können als „Navigationsleiste“ eingesetzt werden, ähnlich wie sie auf den Arbeitsblättern zum Ordnen nach dem zweiten und dritten Buchstaben zu sehen ist.
- Die Buchstabenbilder werden beim Erlernen des Liedes und des Gedichtes eingesetzt und immer im entsprechenden Moment hochgehalten, in dem sie genannt werden.

### Kartenspiel:

Das Kartenspiel ist eine Spielvariante, mit der die Buchstaben noch einmal geübt werden.

### Fädelbuchstaben:

- Die Buchstaben werden zum Üben des ABC in der richtigen Reihenfolge aufgefädelt.
- Wörter werden „geschrieben“ (auf den Faden gefädelt).
- Wörter können so auf- und abgebaut werden, also buchstabiert.

## WEITERE SPIELIDEEN

### Stadt-Land-Fluss:

Jedes Kind fertigt eine Tabelle an, in die später Wörter eingetragen werden. Sie sieht beispielsweise so aus:

| Stadt            | Land           | Fluss           | Tier          | Name            | Punkte |
|------------------|----------------|-----------------|---------------|-----------------|--------|
| <i>Amsterdam</i> | <i>Amerika</i> | <i>Aare</i>     | <i>Ameise</i> | <i>Anne</i>     |        |
| <i>Wil</i>       | -              | <i>Walensee</i> | <i>Wal</i>    | <i>Wolfgang</i> |        |

Ein Buchstabe wird genannt, mit dem später alle in dieser Runde eingetragenen Wörter beginnen müssen. Die Kinder tragen möglichst schnell in jede Spalte einen Begriff ein. Wenn der erste Mitspielende fertig ist und „Stop“ ruft, endet die Runde. Leere Felder werden „entwertet“. Evaluiert wird nun, wie viele Punkte jeder in dieser Runde sammeln konnte. Eine Bepunktung kann individuell vereinbart werden.

Bemerkung: Als „Länder“ zählen auch Kontinente, als „Flüsse“ werden auch Gewässer gewertet.

---

## Buchstaben-Geschichte:

Die Lehrperson liest folgenden Text vor.

*„Das Land, von dem ich dir heute erzählen will, hast du vielleicht schon einmal in deinen Träumen gesehen. Es ist ein riesiges Land, das unendlich weit und gross scheint. Ein Land, in dem alles grenzenlos aussieht. Es gibt dort kunterbunte Wiesen und glasklare Bäche, die sich wie Schlangen ihren Weg durch die Landschaft bahnen. Auch gibt es hohe Berge und weite Ozeane. In diesem Land scheint immer die Sonne und erfreut alle mit ihrer Wärme und ihrem Licht. Nie gibt es schlechtes Wetter, nie schlechte Laune oder Streit. Alle Bewohnerinnen und Bewohner dieses Landes leben friedlich miteinander, denn es gibt nur wenige, die in diesem Land leben. Sechszwanzig an der Zahl. Die Bewohnerinnen und Bewohner des Landes veranstalten immer um die Weihnachtszeit ein Fest, bei dem jeder den anderen eine Freude macht. Zu Beginn des Festes stellen sie sich in alphabetischer Reihenfolge auf ...“*

Nun erarbeitet die Lehrperson mit den Kindern die Reihenfolge der Buchstaben im Alphabet. Die Schülerinnen und Schüler suchen zu jedem Buchstaben eine Tätigkeit, die der ABC-Land-Bewohner oder die Bewohnerin ihren Kollegen zur Freude vormacht.

# Logische Reihen



Setze jede Reihe fort.

|   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| O | Δ | Θ | I | O | Δ |  |  |  |  |
|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|

|   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|
| Φ | Π | Ξ | Π | Φ | Π | Ξ |  |  |  |
|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|

|   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
| O | O | Ó | Ó | O | O | O | Ó |  |  |
|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|

|   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|
| A | B | C | D | A |  |  |  |  |  |
|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|

|   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| A | a | B | b | C | c |  |  |  |  |
|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|

|   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|
| m | n | o | p | m |  |  |  |  |  |
|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|

|   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|
| v | s | x | V | S | X | v |  |  |  |
|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|

|   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|
| a | b | c | d | e | f | g |  |  |  |
|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|

Erfinde selbst eine logische Reihe mit Formen.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Fit im Alphabet*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)

