

SCHOOL-SCOUT.DE

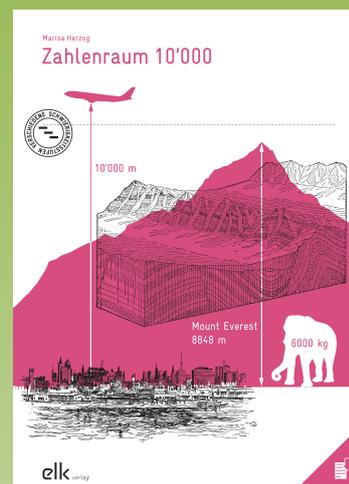
Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Zahlenraum 10000

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



| | |
|----|--|
| 4 | Vorwort |
| 5 | Mein Arbeitsplan |
| | Arbeitsblätter |
| 6 | Schätzen und zählen |
| 7 | Schätzen und forschen |
| 9 | Zählen |
| 11 | Zahlen darstellen |
| 13 | Zahlen und Stellenwerte |
| 15 | Zahlen und Zahlwörter |
| 17 | Zahlen lesen |
| 19 | Zahlen ergänzen und vergleichen |
| 23 | Der Zahlenstrahl |
| 25 | Zahlen ordnen |
| 27 | Zahlenfolgen |
| 29 | Nachbarzahlen |
| 31 | Stellenwerte |
| 33 | Mit Zahlen spielen und raten |
| 41 | Addieren – Kopfrechnen |
| 45 | Halbschriftlich addieren |
| 47 | Kettenrechnungen – Addition |
| 49 | Subtrahieren – Kopfrechnen |
| 53 | Halbschriftlich subtrahieren |
| 55 | Kettenrechnungen – Subtraktion |
| 57 | Multiplizieren – Kopfrechnen: Dominokärtchen |
| 59 | Halbschriftlich multiplizieren |
| 61 | Überschlagsrechnung |
| 63 | Dividieren – Kopfrechnen: Dominokärtchen |
| 65 | Halbschriftlich dividieren |
| 67 | Rechenrätsel – Division |
| 69 | Runden |
| 71 | Sachrechnen |
| 75 | Rechen-Rallye |

Die Lösungen stehen jeweils auf der Rückseite.

Grosse Zahlen sind für die meisten Kinder faszinierend. Sie freuen sich darauf, in dieser Grössenordnung rechnen zu dürfen. Allerdings können sie sich so grosse Mengen kaum vorstellen und es ist auch nicht mehr einfach, sie anschaulich darzustellen.

Der Zahlenraum bis 10'000 baut auf dem Tausenderraum auf. Es ist sinnvoll, die gleiche Systematik anzuwenden, damit die Schülerinnen und Schüler sich in den vertrauten Strukturen gut orientieren und sich aufs Vergleichen, Ordnen und Rechnen konzentrieren können. Wenn immer möglich kommen deshalb Mengen vor, die den Kindern aus ihrem Alltag einigermassen bekannt sind.

MENGEN SCHÄTZEN UND VERGLEICHEN

Die Schülerinnen und Schüler werden vermehrt aufgefordert, Mengen zu schätzen und/oder mit Hilfe von Überschlagsrechnungen zu vergleichen. Ziel ist, ein natürliches Verständnis für die kaum mehr fassbaren Zahlen zu entwickeln; die Kinder sollen Zahlen erkennen, darstellen, in Stellenwerte zerlegen und damit im Kopf und halbschriftlich rechnen können.

DREIFACH DIFFERENZIERTE AUFGABEN

Die Arbeitsblätter sind so zusammengestellt, dass die Kinder selbständig damit arbeiten können. Die meisten Übungen sind differenziert und werden in drei Schwierigkeitsstufen angeboten.



Stufe 1 Grundlegende Anforderungen:
Diese Aufgaben sollte jedes Kind beherrschen.



Stufe 2 Erweiterte Grundlagen:
Die meisten Kinder sollten in der Lage sein, auch diese Anforderungen zu erfüllen.



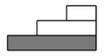
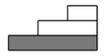
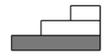
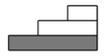
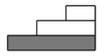
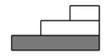
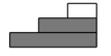
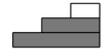
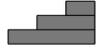
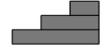
Stufe 3 Anspruchsvolle, aufwändigere Aufgaben:
Interessierte und schnelle Kinder lösen diese Aufträge.

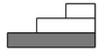
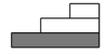
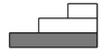
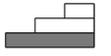
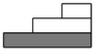
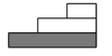
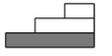
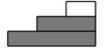
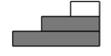
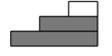
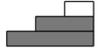
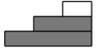
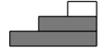
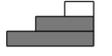
Mein Arbeitsplan

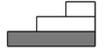
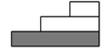
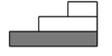
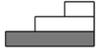
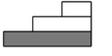
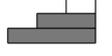
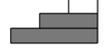
10'000

Name: _____

Auf diesem Arbeitsplan kannst du die gelösten Aufgaben eintragen.
 Male für jede Stufe, die du bearbeitet hast, den Kreis aus. So hast du eine gute Übersicht über die erledigten Arbeiten.

| Seiten 6, 7 Schätzen | Seite 9 Zählen | Seite 11 Darstellen | Seite 13 Stellenwerte | Seite 15 Zahlwörter | Seite 17 Zahlen lesen | Seiten 19, 21 Vergleichen |
|---|---|---|---|--|--------------------------|---|
|  ○ |  ○ |  ○ |  ○ |  ○ | ○ |  ○ |
| | | |  ○ | | |  ○ |
|  ○ | | | | | |  ○ |

| Seite 23 Zahlenstrahl | Seite 25 Ordnen | Seite 27 Zahlenfolgen | Seite 29 Nachbarn | Seite 31 Stellenwerte | Seiten 33–39 Raten | Seiten 41–47 Addition |
|---|---|---|---|--|---|---|
|  ○ |  ○ |  ○ |  ○ |  ○ |  ○ |  ○ |
|  ○ |  ○ |  ○ |  ○ |  ○ |  ○ |  ○ |
| | |  ○ | |  ○ |  ○ |  ○ |

| Seiten 49–55 Subtraktion | Seiten 57–61 Multiplikation | Seiten 63–67 Division | Seite 69 Runden | Seiten 71, 73 Text | Seite 75 Rallye |
|---|---|---|---|--|--------------------|
|  ○ |  ○ |  ○ |  ○ |  ○ | ○ |
|  ○ |  ○ |  ○ | | | |
|  ○ |  ○ |  ○ | | | |

Kommentar Lehrperson: _____

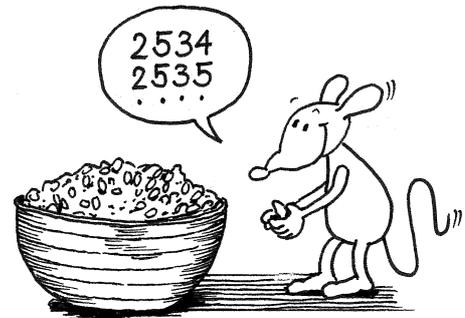


1. 3000 Reiskörner

Fülle zuerst Reis in ein Gefäß – es sollen möglichst 3000 Körner sein! Zähle dann und vergleiche mit den abgezählten Körnern.

Hattest du

- zu viele oder
- zu wenige Reiskörner in dein Gefäß gefüllt?



2. 7500 Schritte auf deinem Schulweg

Schätze zuerst, wie viele Tage es dauern könnte, bis du auf deinem Schulweg 7500 Schritte gegangen bist. Zähle dann jeden Tag auf deinem Schulweg deine Schritte, bis du auf insgesamt 7500 Schritte kommst. Wie viele Tage hast du gebraucht?

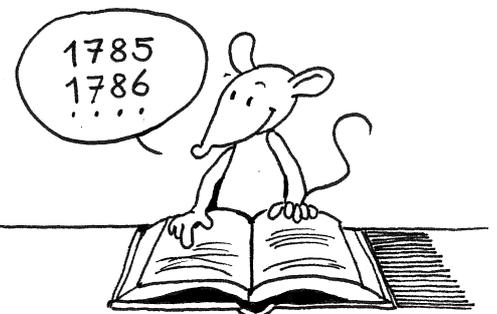
| | geschätzt | tatsächlich (gezählt) |
|------|-----------|-----------------------|
| Tage | | |



3. 5000 Häuschen in deinem Heft

Schätze zuerst, wie viele Seiten das wohl sein werden und beginne dann zu zählen.

| | geschätzt | tatsächlich (gezählt) |
|--------|-----------|-----------------------|
| Seiten | | |



4. 2800 Buchstaben in einem Buch

Schätze zuerst, wie viele Seiten das wohl sein werden und beginne dann zu zählen.

| | geschätzt | tatsächlich (gezählt) |
|--------|-----------|-----------------------|
| Seiten | | |



1. Wie viele Einwohnerinnen und Einwohner hat deine Wohngemeinde?

| | geschätzt | tatsächlich |
|--------------------------|-----------|-------------|
| Einwohnerinnen/Einwohner | | |

Quelle (woher stammt deine Information?): _____

2. Der Mount Everest im Himalaja ist der höchste Berg der Erde. Wie hoch ist er?

| | geschätzt | tatsächlich |
|---------------|-----------|-------------|
| Höhe Himalaja | | |

Quelle: _____

3. Der längste Fluss der Erde ist der Nil. Wie lang ist er?

| | geschätzt | tatsächlich |
|-----------|-----------|-------------|
| Länge Nil | | |

Quelle: _____

4. Schätze, wie viele Kilometer ein Flug von Zürich nach New York misst. Prüfe dann nach, welche Angabe der tatsächlichen Entfernung am nächsten kommt.

- 631 km
 6317 km
 63'178 km
 2619 km

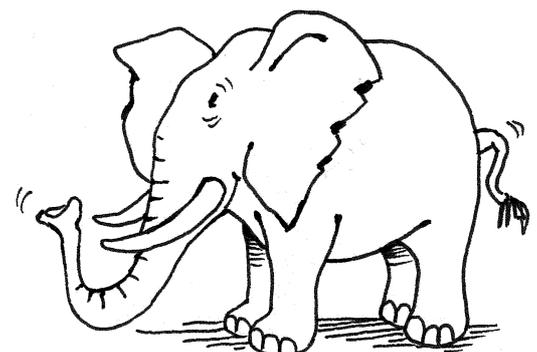
Quelle: _____

5. Elefanten sind schwer. Wusstest du, dass Elefanten im Zoo oder im Zirkus viel schwerer sind als Elefanten in der Wildnis?

Wie schwer wird ein afrikanischer Elefant im Zoo?

| | geschätzt | tatsächlich |
|----------------|-----------|-------------|
| Gewicht im Zoo | | |

Quelle: _____



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Zahlenraum 10000

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

